Наталия Владимировна Бабичева
Подписан: Наталия Владимировна Бабичева
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБУДО ""ЦВР""", CN=Наталия Владимировна Бабичева, E=tula-cvr@tularegion.org
Основание: я свидетельствую о точности и целостности этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.06.01 16:28:48+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от «02» сентября 2020 г.

«Утверждаю»
директор _____ Н. В. Бабичева
приказ № 60-а от «02» сентября 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АКАДЕМИЯ ЛИДЕРСТВА»

Возраст обучающихся: 8-18 лет
Срок реализации:
стартовый уровень: 1 год
базовый уровень: 1 год

Авторы-составители:
Козлова Александра Сергеевна, Аксенова Татьяна Сергеевна,
Вадюхина Ольга Дмитриевна, Козлова Валентина Ивановна,
Дульнева Александра Игоревна,
педагоги дополнительного образования

г. Тула – 2020 г.

Оглавление

1.Пояснительная записка……..3
1.1.Актуальность разноуровневой общеобразовательной программы…….3
1.2. Цель разноуровневой общеобразовательной программы……...3
1.3. Задачи разноуровневой общеобразовательной программы……...3
1.4. Дидактические принципы…….3
1.5. Формы обучения…….3
1.6. Формы организации ОП…….4
1.7. Планируемые результаты освоения разноуровневой общеобразовательной программы……..4
1.8. Матрица уровней сложности разноуровневой общеобразовательной программы……..5
2. Стартовый уровень. Комплекс организационно-педагогических условий.....……...6
2.1. Система работы объединения «Академии лидерства»……...6
2.2. Образовательный модуль «Я - лидер»……..6
2.3. Образовательный модуль «Я и мои права»……8
2.4. Образовательный модуль «Я и социология»……...9
2.5. Образовательный модуль «Я - экскурсовод»……11
3.Базовый уровень. Комплекс организационно-педагогических условий.....……..12
3.1. Система работы объединения «Академия лидерства»……..12
3.2. Образовательный модуль «Я - лидер»……12
3.3. Образовательный модуль «Я и психология»……14
3.4. Образовательный модуль «Я и социология»……15
3.5. Образовательный модуль «Я - экскурсовод»……16
4. Условия реализации разноуровневой общеобразовательной программы……..……..17
4.1. Материально-техническое обеспечение…….……17
4.2. Формы контроля знаний……..18
4.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов……...18
4.4. Формы предъявления и демонстрации результатов……..18
4.5. Методические материалы……18
5.Литература и интернет-ресурсы……19
Приложение №1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ……20
Приложение №2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста….20
Приложение №3. Оценочные и контрольно-измерительные материалы. Стартовый уровень……..21
Приложение №4. Оценочные и контрольно- измерительные материалы. Базовый уровень……..……....26
Приложение №5. Календарный учебный график. Базовый уровень ……32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа создана согласно нормативно-правовой основы разработки дополнительной общеобразовательной программы. *(Приложение №1).*

Актуальность программы

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Данная программа является интегрированной и представляет собой обучение по 4-ти образовательным модулям. Модуль «Я - лидер» проводится как система учебных занятий 1 раз в неделю по 1 часу и на стартовом, и на базовом уровнях. Модули «Я и мои права», «Я и социология», «Я - экскурсовод» проводятся в форме клубных занятий 1 раз в месяц по 1 часу на стартовом уровне. На базовом уровне вместо модуля «Я и мои права» проводится модуль «Я и психология».

Цель программы: знакомство обучающихся с основными знаниями, умениями и навыками, необходимыми лидеру для участия в общественной жизни города, приобщение к волонтёрской деятельности.

Задачи программы:

образовательные (предметные): способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры;

метапредметные: способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе;

личностные: создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

В основу программы положены следующие **дидактические принципы:**

- создание ситуации успеха для каждого ребенка, учет его индивидуально-психологических особенностей (темперамент, особенности восприятия и памяти, мышления);
- личностный подход, создание условий, при которых ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание преподавателя лично к нему;
- принцип преемственности (принцип «от простого к сложному»);
- принцип поощрения творчества;
- принцип достижения качества.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, состав группы постоянный. Количество обучающихся в группе – 10-15 детей.

Планируемые результаты освоения программы:

- ***в обучающемся будут преобладать такие личностные качества, как*** общественная активность, гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.
- ***обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:*** общаться с разными людьми, организовывать и проводить различные дела, быть лидером в различных жизненных ситуациях.
- ***обучающийся от поверхностного интереса перейдет к углубленному изучению*** организации различных дел, волонтерской работы, социальной значимости различных дел.
- ***способен проявлять*** потребность в самопознании, саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, инициативности.
- ***обучающийся приобретёт следующие компетенции:***

- аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения);
- проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения, умение спроектировать экскурсию по музею и провести ее);
- коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы, составлять речевой паспорт, правильно произносить слова, правильно делать паузы при чтении текста, читать стихотворный текст, монолог и другие прозаические тексты);
- рефлексивные (умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);
- исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др., умение составить социологический опрос и провести его).

Приобретут следующие знании, умения, навыки (ЗУН):

Знания	Умения
- понятие «лидер» и его характеристики; понятие «добровольчество» и его критерии; способы эффективной коммуникации; понятие «конфликт» и способы выхода из него; - нормативно-правовую базу, регулирующую права, обязанности и ответственность ребенка; конституционные права человека и гражданина; основы трудового воспитания для подростков; понятие «административные правонарушения» и ответственность за их совершение; понятие «сделка», «договор»; - понятие «молодой избиратель»; - понятие «социология»; методы проведения социологического исследования; социологию семьи, возраста; - иметь представление о музее «Славы трех поколений» как центре патриотического воспитания детей Зареченского округа;	- применять способы и приемы для эффективного общения; организовать и провести КТД; выходить из конфликтных ситуаций; применять полученные знания при участии в социальных делах и акциях и их проведении; - применять и реализовывать свои права и обязанности в кругу семьи, нести ответственность за свои поступки; совершать мелкие сделки, применяя полученные знания; применять знания при правовом регулировании конфликтных ситуаций; применять полученные знания в области правового регулирования оказания первой помощи; - применять различные методы при проведении социологического исследования; - провести экскурсию по музею «Славы

понятия «экскурсовод», «экспонат», «инвентарная книга»; иметь представление о положении о создании школьного музея; древние племена, населявшие Тульскую область, основание городища, местоположение Тулы; иметь представление о Тульском кремле, его башнях, храмах; знать историю Тулы и Тульской области; - понятие «коммуникативные качества», правила успешного взаимодействия, принципы эффективного общения, понятие «конфликт», понятие «стресс», способы релаксации.	трех поколений», по музею тульского трамвая, по тульскому кремлю; - использовать правила взаимодействия с собеседником.
Навыки - навык лидерских качеств; навык организаторской работы - стремления к личностному развитию, к лидерству, проектирования, исследования, рефлексии, внутреннего выбора, эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, позитивного общения, мобильности, конкурентоспособности; - навык проведения социологических исследований; -групповая сплоченность, снятие эмоционального стресса.	

Матрица уровней сложности программы.

Уровень	Год обучения	Объем в год	Режим занятий	Достижения участников разноуровневой программы
Стартовый	1 год обучения	63 часа	1 раз в неделю по 2 занятия в день	**Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы:** - развитие познавательного интереса; - обучение элементарным приемам организаторской работы; - развитие психических познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение); - развитие организованности, дисциплинированности, аккуратности; - умение провести экскурсию по музею; - умение работать в команде; - умение решать коммуникативные проблемы, составлять речевой паспорт; - умение провести социологический опрос; - умение видеть проблему и пути ее решения.
Базовый	1 год обучения	63 часа	1 раз в неделю по 2 занятия	**Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных**

			в день	**знаний:** - формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, устойчивое, положительное отношение к себе; - формирование таких личностных качеств, как культура общения и поведения в социуме; - формирование лидерских качеств в организации социально-значимых мероприятий; - формирование умения производить анализ и самоанализ организованного мероприятия - формирование умения спроектировать и провести экскурсию по музею; - формирование умения использовать ораторское мастерство при ведении мероприятий; - формирование умения составить и провести социологический опрос; - формирование умения вести себя в стрессовой ситуации и преодолевать ее.

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ.

Объём программы: 63 часа.

Срок реализации: 1 год обучения.

Режим работы: 1 раз в неделю

Адресат программы: дети 8 - 18 лет.

Комплекс организационно-педагогических условий.
Система работы «Академии лидерства».

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Я - лидер»	Модуль «Я - лидер»	Модуль «Я - лидер»	Модуль «Я - лидер»
Модуль «Я и мои права»	Модуль «Я и социология»	Модуль «Я - экскурсовод»	

Образовательный модуль «Я - ЛИДЕР».
Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Беседа
2.	Понятие лидера и его характеристики	2	1	1	Проектная деятельность (создание портрета лидера)
3.	Развитие лидерских качеств	4		4	Игровая

					ситуация
4.	Добровольчество как одно из качеств лидера	5	1	4	Дискуссия «Доброволец – лидер?»
5.	Коммуникабельность как одно из качеств лидера	5	2	3	Решение ситуаций
6.	Основы организаторской работы	6	2	3	Проведение беседы, проведение КТД
7.	Основы проведения социальных дел	10	2	8	Проведение и участие в мероприятиях
8.	Итоговое занятие	1		1	Тест
9.	Резерв	2	1	1	
Всего:		**36**	**10**	**16**	

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие.

Теория: познакомить учащихся друг с другом, способствовать раскрытию их интересов. Заинтересовать детей содержанием работы объединения, дать возможность увидеть перспективы своего развития.

2. Понятие лидера и его характеристики.

Теория: выявить определение для понятия «лидер», выявить основные характеристики и качества лидера. Раскрыть понятия «формальный и неформальный лидер». Дать представление о типах лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.
Практика: создание портрета лидера.

3. Развитие лидерских качеств.

Практика: тест по выявлению лидерских качеств, работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств: толерантного поведения, эмпатии, навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры «Воздушный шар», «Свои и чужие», «Эмоции и чувства».

4. Добровольчество как одно из качеств лидера.

Теория: раскрыть понятия «добровольчество», «волонтер». Мифы о волонтерстве. Волонтерство в России.

Практика: создать плакат на тему «Образ волонтера». Разработка кодекса волонтера. Создание буклета на тему «Объекты и направления волонтерской деятельности». Дискуссия на тему «Доброволец – лидер?».

5. Коммуникабельность как одно из качеств лидера.

Теория: раскрыть понятия «коммуникабельность», «коммуникативные навыки», «конфликт». Дать представление об эффективных приемах общения. Выявить приемы выхода из конфликтов.

Практика: упражнения на развитие коммуникативных навыков.

6. Основы организаторской работы.

Теория: расширить представления об организаторских способностях лидера. Учить умению проводить беседу, анализ процесса организации и проведения беседы.

Методика проведения бесед, ее структура, правила хорошей беседы. Дать представление о КТД (Методика КТД. Этапы КТД. Условия проведения КТД).
Практика: проведение бесед на различные темы. Разработка и проведение КТД.

7. Основы проведения социальных дел.

Теория: психологические особенности людей пожилого возраста. Особенности работы с младшими школьниками. Особенности работы с детьми с ОВЗ.
Практика: подготовка к заседаниям клуба для детей с ОВЗ и родителей. Подготовка мастер-классов по квиллингу, декупажу, аппликации, оригами, аэропластике, рисованию, лепке. Подготовка к проведению новогодних мероприятий для детей и детей с ОВЗ: разучивание подвижных и малоподвижных игр, кричалок. Организация, проведение мероприятий, участие в добровольческих акциях.

8. Итоговое занятие.

Практика: подведение итогов. Аттестация обучающихся.

9. Резерв.

Теория: повторение изученного материала.
Практика: участие в добровольческих акциях.

Образовательный модуль «Я И МОИ ПРАВА».

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мои конституционные права.	1		1	Квест - игра «Я гражданин РФ»
2.	Основы трудового воспитания для подростков.	1	1		Дискуссия: «Право на труд несовершенноле тних»
3.	Я и моя семья.	1		1	Круглый стол: «Моя семья»
4.	Административные правонарушения.	1		1	Решение задач
5.	Понятие сделки и договоров.	1	1		Беседа
6.	Уголовное право: отрасль права, регулирующее правоотношения.	1	1		Беседа
7.	Правовое регулирование конфликтных ситуаций.	1		1	Решение задач
8.	Молодой избиратель: основные понятия для молодого избирателя.	1		1	Игра «Я молодой избиратель»
9.	Правовые основы первой помощи.	1		1	Практическое занятие
Всего		**9**	**3**	**6**	

Содержание учебного плана:

1. **Мои конституционные права.**

Теория: Знакомство с Конституцией РФ.
Практика: Организация и проведение квест-игры «Я - гражданин РФ».

2. **Основы трудового воспитания для подростков.**

Теория: Знакомство с основными понятиями и статьями Трудового кодекса РФ, регулирующими труд несовершеннолетних.
Практика: Организация и проведение дискуссии «Право на труд несовершеннолетних».

3. **Я и моя семья.**

Теория: Знакомство с основными понятиями Семейного кодекса РФ.
Практика: Организация и проведение круглого стола «Моя семья».

4. **Административные правонарушения.**

Теория: Знакомство с основными понятиями Кодекса об административных правонарушениях РФ.
Практика: Практическая работа: решение задач.

5. **Понятие сделки и договоров.**

Теория: Знакомство с основными понятиями Гражданского кодекса РФ.
Практика: Закрепление пройденного материала

6. **Уголовное право: отрасль права, регулирующее правоотношения.**

Теория: Знакомство с основными понятиями Уголовного кодекса РФ.
Практика: Закрепление пройденного материала.

7. **Правовое регулирование конфликтных ситуаций.**

Теория: Знакомство с основными понятиями юридической психологии.
Практика: Практическая работа: решение задач.

8. **Молодой избиратель: основные понятия для молодого избирателя.**

Теория: Знакомство с законодательством РФ о выборах.
Практика: Организация и проведение игры «Я молодой избиратель».

9. **Правовые основы первой помощи.**

Теория: Знакомство с ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
Практика: Практическое занятие: «Универсальный алгоритм оказания первой помощи».

Образовательный модуль «Я И СОЦИОЛОГИЯ».

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Что такое социология? Общая социология	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
2.	Как провести социологическое исследование? Виды социологических исследований. Методы сбора социологической информации	1	0,5	0,5	Беседа
3.	Пилотажные исследования	1		1	Практическое задание
4.	Социология молодежи. Методы социологических исследований	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание

5.	Социология общественного мнения. Сила общественного мнения	1	0,5	0,5	Опрос
6.	Изучение строения и расслоения населения: семейная, государственная, языковая, расовая, половая, возрастная, религиозная, партийная, профессиональная и др.	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание
7.	Социология семьи. Брачно-семейные отношения	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание
8.	Социология возраста. Проблема подростков, молодежи	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание
9.	Панельное исследование	1	0.5	0,5	Практическое задание
Всего:		**9**	**4,5**	**4,5**	

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие. Что такое социология? Общая социология.

Теория: Социология - научное изучение общества и социальных отношений.

Практика: Личность - как субъект и продукт общественных отношений, закономерности социальных действий и массового поведения людей.

***2.* Как провести социологическое исследование? Виды социологических исследований. Методы сбора социологической информации.**

Теория: Социологические методы выявления причинно-следственных отношений в обществе.

Практика: программа социологического исследования: формулировка проблемной ситуации, цели, выбор объекта исследования, выбор методов сбора информации ,выборка, ожидаемые результаты.

3. Пилотажные исследования.

Теория: пробное исследование, цель которого _ проверка качества инструмента для сбора первичной социологической информации.

Практика: функция пилотажного исследования - установление валидности конкретных методик (анкет, интервью, планов, измерительных шкал).

4. Социология молодежи. Методы социологических исследований.

Теория: Область социологии, изучающая поведение социально-демографической группы от детства к миру взрослых.

Практика: интервью, анкетирование ,наблюдение, анализы социальных сетей.

5. Социология общественного мнения. Сила общественного мнения.

Теория: область социологических исследований, где предметом анализа выступают содержание высказываний общественного мнения ми активность его функционирован6ия в обществе.

Практика: разработка социологических исследований для изучения общественного мнения.

6. Изучение строения и расслоения населения: семейная, государственная, языковая, расовая, половая, возрастная, религиозная, партийная, профессиональная и др.

Теория: различия между группами населения, чем обусловлены?

Практика: методы анализа трех переменных: неравенства, стратификации и классов.

7. Социология семьи. Брачно-семейные отношения.

Теория: область социологии, изучающая формирование, развитие и функционирование семьи, брачно-семейных отношений.

Практика: образцы семейного поведения, роли в семье. Анализ конкретных семей, их основные проблемы. Мотивы и причины семе6йных конфликтов.

8. Социология возраста. Проблеbма подростков, молодежи.

Теория: область социологии, изучающая возрастные характеристики индивидов и социальных групп, возрастную структуру общества и закономернbости их развития.

Практика: проблемы молодежи, подростков, Исследование переходов с одной стадии на другую. Этапы жизненного пути, траектория жизни.

9. Панельное исследование,

Теория: вид повторного исследования, который предполагает изучение одного и того же социашльлнbого объекта с определенным временным интервалом. по одной и той же программе и методике.

Практика: типичный пример - перепись населения. Специфика проведения панельного исследования, потери в первоначально отобранной совокупности, изменения в последующем обследовании.

Образовательный модуль «Я – ЭКСКУРСОВОД».
Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие, знакомство, опрос, анкетирование	1	1		Беседа, опрос
2.	Музеи «Славы трех поколений» как центр патриотического воспитания детей Зареченского округа	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
3.	Экскурсовод, экспонат, инвентарная книга, положение о создании школьного музея. Речевая гимнастика по методике А. Стрельниковой. Речевые обороты.	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
4.	Практическая работа «Попробуем себя в роли экскурсовода»	1		1	Практическое задание
5.	Древние племена, населявшие Тульскую область, основание городища, местоположение Тулы. Версии названия Тулы. Основание острога и кремля	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическое задание
6.	Тульский кремль, его башни, храмы	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
7.	Оборона Тулы от внешнего врага. Военная история Тулы	1	0,5	0,5	Практическое задание
8.	Музей тульского трамвая	1	0,5	0,5	Практическое задание
9.	Тульские промыслы.	1	0,5	0,5	Практическое задание
Всего		9	4,5	4,5	

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие, знакомство, опрос, анкетирование.

Теория: Цель и задачи.

2. Музей «Славы трех поколений» как центр патриотического воспитания детей Зареченского округа.

Теория: Музей «Славы трех поколений». Понятие «патриотическое воспитание».

Практика: Экскурсия по музею «Слава трех поколений».

3. Экскурсовод, экспонат, инвентарная книга, положение о создании школьного музея. Речевая гимнастика А. Стрельниковой. Речевые обороты.

Теория: Понятия «экскурсовод» «экспонат», «инвентарная книга», «речевые обороты».

Практика: Знакомство с положением о создании школьного музей, проведение речевой гимнастики по А. Стрельниковой.

4. Практическая работа «Попробуем себя в роли экскурсовода».

Практика: Проведение экскурсии по музею «Слава трех поколений» для ШРР.

5. Древние племена, населявшие Тульскую область, основание городища, местоположение Тулы. Версии названия Тулы. Основание острога и кремля.

Теория: Знакомство с древними племенами, населявшими Тульскую область, понятие «городище». Знакомство с версиями названия Тулы.

Практика: Создание плаката «Тула от древности о XXIвека».

6. Тульский кремль, его башни, храмы.

Теория: История создания Тульского кремля, его башни и храмы.

Практика: Создание виртуальной экскурсии по Кремлю.

7. Оборона Тулы от внешнего врага. Военная история Тулы.

Теория: Знакомство с историей обороны Тулы, военной историей Тулы.

Практика: Рассказ «Оборона Тулы. Военная история Тулы».

8. Музей тульского трамвая.

Теория: История создания Музея тульского трамвая.

Практика: Экскурсия по Музею тульского трамвая.

9. Тульские промыслы.

Теория: Знакомство с Тульскими промыслами.

Практика: Буклет на тему «Тульские промыслы».

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ.

Объём программы: 63 часа.
Срок реализации: 1 год обучения.
Режим работы: 1 раз в неделю
Адресат программы: дети 8 - 18 лет.

Комплекс организационно-педагогических условий.
Система работы «Академии лидерства».

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Я - лидер»	Модуль «Я - лидер»	Модуль «Я - лидер»	Модуль «Я - лидер»
Модуль «Я и психология»	Модуль «Я и социология»	Модуль «Я - экскурсовод»	

Образовательный модуль «Я - ЛИДЕР».
Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Беседа
2.	Лидерство в волонтерском объединении.	4	1	3	Плакат
3.	Пропаганда ЗОЖ.	5	2	3	Рассказ
4.	Информационные технологии.	5	2	3	Создание листовки, видеоролика, информационного буклета
5.	Игровые технологии.	4	1	3	Игровая программа
6.	Социальное проектирование и проведение социальных дел.	9	3	6	Мини-проекты
7.	Специальная подготовка волонтеров.	5	2	3	Участие в акциях
8.	Итоговое занятие.	1		1	Тест
9.	Резерв.	2	1	1	
Всего:		**36**	**13**	**23**	

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие.
Теория: Знакомство детей с содержанием работы объединения, дать возможность увидеть перспективы своего развития.

2. Лидерство в волонтерском объединении:
Теория: Понятие «лидер», типы лидерства (повторение).
Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

3. Пропаганда ЗОЖ.
Теория: Сопротивление групповому давлению. Виды зависимостей. Влияние курения на организм человека. Влияние алкоголя на организм человека. Наркомания. ВИЧ-инфекция. Компьютерная, игровая зависимости.

Практика: Разработка и проведение мероприятий и игр по профилактике зависимостей.

4. Информационные технологии.

Теория: Информационный буклет. Принципы создания. Листовка. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Социальный видеоролик.

Практика: Создание информационного буклета, листовки, социального плаката, социального видеоролика.

5. Игровые технологии.

Теория: Понятия «игра», «игровая технология», «игровая программа». Виды игр.

Практика: Разработка и проведение игровой программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

6. Социальное проектирование и проведение социальных дел.

Теория: Технология «Равный обучает равного». Дискуссия. Социальный театр. Основы социального проектирования и проведения социальных дел.

Практика: Создание мини-проектов.

7. Специальная подготовка волонтеров.

Теория: Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями. Особенности работы с младшими школьниками (повторение). Психологические особенности людей пожилого возраста (повторение).

Практика: Участие в акциях.

8. Итоговое занятие.

Практика: подведение итогов. Аттестация обучающихся.

9. Резерв.

Теория: повторение изученного материала.

Практика: участие в добровольческих акциях.

Образовательный модуль «Я И ПСИХОЛОГИЯ».
Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Беседа
2.	«Лидер – кто он?»	1	0,5	0,5	Дискуссия, тренинг
3.	«Чемодан лидера»	1		1	Тренинг
4.	«Понимание – ключ к успеху»	1		1	Тренинг
5.	«Лидер в тебе»	1	0,5	0,5	Тренинг
6.	«Лидер ли я?»	1		1	Тренинг
7.	«Правила успешного взаимодействия, или базовые принципы эффективного общения»	1	0,5	0,5	Тренинг
8.	«Формирование индивидуального стиля поведения в конфликтной ситуации»	1	0,5	0,5	Опрос, тренинг
9.	«Стоп, стресс!»	1		1	Тренинг
Всего:		**9**	**3**	**6**	

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с профессией психолога и друг с другом. Проверка навыков групповой сплоченности обучающихся

2. «Лидер – кто он?».
Теория: Дискуссия: Кто такой лидер?
Практика: Тренинг на развитие коммуникативных способностей.
3. «Чемодан лидера».
Практика: Тренинг на развитие коммуникативных и организаторских качеств.
4. «Понимание ключ к успеху».
Практика: тренинг развитие умения понимать друг друга, как важное качество настоящего лидера.
5. «Лидер в тебе».
Практика: тренинг развитие коммуникативных и организаторских навыков
6. «Лидер ли я?».
Практика: тренинг закрепление знаний о лидерских качествах.
7. «Правила успешного взаимодействия, или базовые принципы эффективного общения».
Теория: «Существует только один способ стать хорошим собеседником – это?»
Практика: Развитие коммуникативных навыков через организацию диалога и освоению способов и приемов эффективного общения и формированию умения использовать технику активного слушания
8. «Формирование индивидуального стиля поведения в конфликтной ситуации».
Теория: Понятие конфликт. Индивидуальные стили поведения в конфликтной ситуации. Опрос: «Какие ситуации являются стрессовыми?».
Практика: Развитие уверенности в себе. Знакомство обучающихся со способами релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
9. «Стоп, стресс!».
Теория: Понятие о стрессе.
Практика: Развитие уверенности в себе. Способы релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.

Образовательный модуль «Я И СОЦИОЛОГИЯ».
Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Концепция детского коллектива.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
2.	Как провести социологическое исследование «Дети группы риска и твое отношение к ним».	1	0,5	0,5	Беседа
3.	Как провести социсследование «Престиж профессий и ориентация на образование».	1		1	Практическое задание
4.	Представление подростков о наркомании и токсикомании.	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание
5.	Проблемы общения.	1	0,5	0,5	Опрос
6.	Изучение влияния информационных технологий на развитие личности подростков.	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание
7.	Соцопрос «Ценностные ориентации подростков».	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание

8.	Программа социологического исследования.	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание
9.	Методы сбора информации. «Фокус-группа»	1	0.5	0,5	Практическое задание
Всего:		**9**	**4,5**	**4,5**	

Содержание учебного плана:

1. Концепция детского коллектива.

Теория: Управление детским коллективом.

Практика: Самоуправление в детском коллективе.

2. Как провести социсследование «Дети группы риска и твое отношение к ним».

Теория: Программа социологического исследования.

Практика: выбор методов сбора информации.

3. Престиж профессий и ориентация на образование.

Теория: Оценка профессий молодежью. Система образованбия в Туле.

Практика: Исследование интересов, склонностей подростков. Профессиональное самоопределение молодежи.

4. Представление старшеклассников о наркомании и токсикомании.

Теория: Степень риска раннего начала употребления наркотиков.

Практика: метод наблюдения.

5. Проблемы общения.

Теория: Общение педагога с обучающимися. Общение с родителями.

Практика: Взаимопонимание в процессе общения. Общение между сверстниками.

6 . Изучение влияния информационных технологий на развитие личности подростков.

Теория: Польза и вред компьютера.

Практика: Социологический опрос: «польза и вред компьютера». Формулировка и пути решения проблемы социологическими методами.

7. Ценностные ориентации подростков.

Теория: Специфика проведения социологического исследования.

Практика: панельное исследование.

8. **Программа социологического исследования.**

Теория: Социологические исследования, способствующие аналитическому мышлению интервьюера.

Практика: организация «фокус-групп»

9. Методы сбора информации. «Фокус-группы».

Теория: Составление программы: гипотеза, объект исследования, инструментарий.

Практика: Отработка различных методов сбора первичной информации.

Образовательный модуль «Я – ЭКСКУРСОВОД».

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие, анкетирование	1	1		Беседа, опрос
2.	Экскурсии в Музеях центра как метод формирования патриотического сознания у детей Зареченского округа	1	0,5	0,5	Беседа, опрос

3.	Экскурсовод, экспонат, инвентарная книга, положение о создании школьного музея. Речевая гимнастика по методике А. Стрельниковой. Речевые обороты.	1	0,25	0,75	Опрос, практическое задание
4.	Практическая работа «Попробуем себя в роли экскурсовода» (музей «Истории тульского трамвая», Музей « Славы трёх поколении»	1	0	1	Практическое задание
5.	Практическая работа «Исторические объекты Зареченского района»	1	0	1	Беседа, опрос, практическое задание
6.	Тульский кремль, его башни, храмы, события.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
7.	Оборона Тулы от внешнего врага. Военная история Тулы. Пешеходная экскурсия «Военные объекты Зареченского района»	1	0,5	0,5	Практическое задание
8.	Проведение пешеходных экскурсий « По дороге на Москву» и каждый свою по желанию	1	0,5	0,5	Практическое задание
9.	Тульские промыслы. Знаменитые туляки	1	0,5	0,5	Практическое задание
Всего		9	4,25	5,25	

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие. Что такое краеведение? Почему от краеведения - к краелюбию.

Теория: Понятие «краеведение». От краеведения - к краелюбию.

***2.* Знакомство с музеем «Славы трёх поколений».**

Теория: «Тульская старина», Возникновение политических движений в Туле», «Героическая оборона Тулы», «Исторические объекты Тулы».

Практика: Разбивка детей на группы. Пересказ раздела экскурсии.

3. Знакомство с экспонатами, инвентарной книгой, положением о школьном музее.

Теория: Знакомство с экспонатами, инвентарной книгой, положением о школьном музее.

Практика: Оформление инвентарной книги, этикеток, изучение положения о школьном музее. Гимнастика Стрельниковой, Разучивание речевых оборотов.

4. Практическая работа. Пробуем себя в роли экскурсовода.

Теория: Умение быть экскурсоводом.

Практика: Рассказ своей темы и второй (на выбор)экскурсии.

5. Практическая работа «Исторические объекты Зареченского района».

Теория: Демидовская, Баташовская усадьбы, Архитектурные памятники Миллионной улицы.

Практика: Пересказ версий названия Тулы. Зарисовка плана тульского кремля.

6. Тульский кремль. Башни кремля, события.

Теория: Значение кремля. Значение и название башен кремля. События в кремле: постройка, Смутное время, оборона от внешнего врага.

Практика: Составление рассказов об Иване Болотникове, Обороне войска Девлет Гире, благоустройстве Казанской набережной.

7. Оборона Тулы от внешнего врага.

Теория: Зареченский район в годы Великой отечественной войны.

Практика: Экскурсия по военным объектам Зареченского района.

8. Экскурсионная деятельность.
Теория: Правила поведения экскурсовода во время проведения экскурсии.
Практика: Пересказ своего раздела экскурсии.
9-10.Тульские промыслы. Знаменитые туляки.
Теория: Оружейное, скобяное гончарное, самоварное, пряничное, гармонное производства. Демидов, Баташовы, Шемарины, Л.Н.Толстой, 4 героя – учеников школы №1.
Практика: Составление презентации о любом земляке, промысле.

Условия реализации программы «Академия лидерства»:

Материально-техническое обеспечение:

Занятия с детьми проходят в учебной комнате (1 кабинет), где выделено пространство для разнообразных видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями.

Все предметы оборудования, оформления в учебных комнатах и специализированных помещениях преобразованы в гармоничное сочетание по цвету, стилю и материалам. Пространство в учебной комнате оборудовано в соответствии с психолого – педагогическими, эстетическими и санитарно – гигиеническими требованиями.

Перечень оборудования инструментов и материалов в расчёте на 1 обучающегося:

- ножницы (1 штука)
- пластилин со стеком (3 пачки по 12 цветов)
- простой карандаш (1 штука)
- шариковая синяя ручка (1 штука)
- точилка (1 штука)
- ластик (1 штука)
- линейка (1 штука)
- цветные карандаши (12 штук)
- цветная бумага (2 пачки – односторонняя, 8 листов)
- белая бумага (30 листов)
- краски (1 пачка – 12 шт.)
- набор кисточек (1 пачка)
- баночка для воды (1 шт.).

Информационное обеспечение:

В кабинете имеются в наличии аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Формы аттестации:

Игровая ситуация, практическое задание, ролевая игра, ролевая игра, беседа, тест.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

диагностическая карта, проектная деятельность, проведенные мероприятия, участия в добровольческих акциях.

Методические материалы:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, поисковый, проектный.
Формы организации ОП: групповая
Формы организации занятия: беседа, проект, рассказ, показ, игра.
Педагогические технологии обучения:
- *развивающее обучение* (способ организации обучения, при котором содержание, методы и формы учебного процесса ориентированы на всестороннее развитие ребенка);

- *проблемное обучение* (обучение, которое направлено на развитие самостоятельности ученика. Основной идеей этого подхода является построение учебной деятельности через решение познавательных учебных задач или заданий, имеющих незаполненные места, недостаточные условия для получения ответа);
- *исследовательские методы* в обучении
(организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путём
постановки педагогом познавательных и
практических задач, требующих самостоятельного творческого решения);
- *проектные методы обучения* (развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления);
- КТД (командная, групповая работа);
- *здоровьесберегающее технологии* (организация здоровьесберегающей среды на занятиях).

Алгоритм учебного занятия.

Тип занятия	**Основные элементы структуры занятия**
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть • Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть • Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. • Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. • Подведение итогов.
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть • Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. • Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

Литература и интернет-ресурсы.

Литература:

1. Агапов, Е.. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.

2. Баталова И.В.Программа тренинга конфликтной компетентности подростка// Классный руководитель-2006-№3.-С.80-92.

3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером! – Нижний Новгород,2000.

4. Дереклеева Н.И.Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.:ВАКО,2008.-112 с.

5. Левдер, И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания //Социальная работа, 2006, №2

6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.

7. Мастер общения / С. Касаткин - Санкт-Петербург , 2001 г.

8. Психология общения: Тесты, упражнения, игры./ Сост. О.Г. Кирилловой. - Йошкар-Ола: Изд-во МИО, 1996 г.

9. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г

10. Филиппова Г.Г.Как обучать искусству общения//Классный руководитель-2003-№1.-С.100-116.
11. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

Интернет-ресурсы:

1. Волонтерская деятельность. Направления волонтерской деятельности в России http://fb.ru/article/178807/volonterskaya-deyatelnost-napravleniya-volonterskoy-deyatelnosti-v-rossii
2. Волонтерское движение http://www.adolesmed.ru/volunteers.html и http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all
3. Игра на знакомство, на сплочение коллектива https://урок.рф/blogs/igri_na_znakomstvo_na_splochenie_kollektiva_205745
4. Институт волонтёрства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
5. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiykova/index.htm
6. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
7. Практическое руководство для начинающих волонтеров http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82

Приложение №1

Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-фз от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018г. «Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приложение №2

Возрастные и психологические особенности детей

8 – 9 лет.

Характерными чертами для данного возраста являются: подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность, неумение долго концентрировать внимание. Преобладает непроизвольное внимание. Произвольность познавательных процессов возникает на пике волевого усилия и возможно благодаря высокой мотивации.

Наиболее значимыми мотивами обучения являются:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- познавательная потребность, выражающаяся в желании приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

9 – 10 лет.

Дети 9-10 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста. Дети дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает (ощущение ответственности и доверия). Неудача вызывает резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели и неконкретные поручения не вызывают интереса. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих и основных сферах человеческой деятельности;

- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через нее отрабатывается система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

11 – 12 лет.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Ребенок стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

В этом возрасте дети склонны к творческим играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержка.

13 – 15 лет.

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Дети начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Настойчивее начинают требовать от старшего уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

16 – 18 лет

Старший школьный возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность старшеклассников. Если подростки проявляют самостоятельность в делах и поступках, то старшие школьники считают проявлением самостоятельности собственные взгляды, оценки, мнение. Стремление самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов и убеждений. Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира. Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности, потребность в уединении, в тишине природы, в молчании, в том, чтобы услышать свой внутренний голос, не заглушенный суетливой будничной повседневностью. Стремление к самостоятельности не исключает потребности в общении со взрослыми. Эта потребность у них значительно выше, чем в других возрастах. В юности возникает много проблем, которые со сверстниками решить невозможно. Им не хватает жизненного опыта. И тогда на помощь приходят взрослые. Но старшие школьники не всегда готовы выполнять их советы и рекомендации. Мыслительная деятельность старшеклассников характеризуется (по сравнению с подростковым возрастом): более высоким уровнем обобщения и

абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему.

Приложение №3

Оценочные и контрольно-измерительные материалы. Стартовый уровень.

Приложение №3.1.

Образовательный модуль «Я - лидер».

Оценочные материалы:

Оценка ЗУН проводится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года), оценка данных уровней трехмерная: «высокий», «средний», «низкий» уровень.

ЗУН		**Ф. И. обучающихся**											
ЗНАНИЯ	Знание понятия «лидер» и его характеристики												
	Знание понятие «добровольчество» и его критериев												
	Знание способов эффективной коммуникации												
	Знание понятия «конфликт» и способов выхода из него												
УМЕНИЯ	Умение применять способы и приемы для эффективного общения												
	Умение организовать и провести КТД												
	Умение выходить из конфликтных ситуаций												
	Умение применять полученные знания при участии в социальных делах и акциях и их проведении												
НАВЫКИ	Навык лидерских качеств												
	Навык организаторской работы												

Условные обозначения: Низкий уровень –н; средний уровень –с; высокий уровень –в.

Контрольно-измерительные материалы

Тест.

1. Кто такой лидер? Дайте определение.
2. Выберите характеристики и качества лидера:

- Целеустремленность
- Креативность
- Доброжелательность
- Пассивность
- Общительность
- Нежелание общаться с окружающими
- Организованность
- Лень
- Безответственность
- Невнимательность
- Не умение организовать свою работу и работу группы

Перечислите другие качества лидера

_____

3. Формальный и неформальный лидер. Выполните сравнительную характеристику.

Формальный лидер	**Неформальный лидер**

4. Какие типы лидеров бывают? Выберите правильный ответ.

- лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя
- лидер – создатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – деловой лидер
- лидер – созидатель, лидер – разрушитель
- не существует различных типов лидеров

5. Охарактеризуйте любой тип лидера.

_____

6. Перечислите направления волонтерской деятельности:

_____

Охарактеризуйте подробно одно из них:

_____

7. Ниже приведены темы конфликтов. Разыграйте сценку. Какие способы решения будут наиболее эффективны.

- Соседи многоквартирного дома могут вступить в конфликт, вызванный распределением парковочных мест на дворовой территории.
- Конфликт между участника одной группы из-за распределения ролей при выполнении задания.
- Конфликт между двумя пешеходами. (У одного из них плохое настроение).

8. Составьте беседу на любую тему, касающуюся лидерской или волонтерской деятельности.
9. Составьте одно КТД. (Цель, задачи, средства, актуальность)
10. Что нового вы узнали за учебный год? Что понравилось? (Можно перечислить наиболее запомнившиеся мероприятия). Что хотелось бы еще узнать?

_____

Приложение №3.2.

Образовательный модуль «Я и мои права».

Оценочные материалы:

Оценка ЗУН проводится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года), оценка данных уровней трехмерная: «высокий», «средний», «низкий» уровень.

ЗУН		Ф. И. обучающихся											
	Знание конституционных прав человека и гражданина												
	Знание основ трудового воспитания для подростков												
	Знание понятия «административные правонарушения» и ответственность за их совершение												
	Знание понятий «сделка», «договор»												
	Знание понятия «молодой избиратель»												
УМЕНИЯ	Умение применять и реализовывать свои права и обязанности в кругу семьи, нести ответственность за свои поступки												
	Умение совершать мелкие сделки, применяя полученные знания												
	Умение применять знания при правовом регулировании конфликтных ситуаций												
	Умение применять полученные знания в области правового регулирования оказания первой помощи												
НАВЫКИ	Стремления к личностному развитию, к лидерству, проектирования, исследования, рефлексии, внутреннего выбора, эффективной организации и управления, разрешения конфликтов,												

	позитивного общения, мобильности, конкурентоспособности												

Контрольно-измерительные материалы

Зачет.

1. Что такое Конституция РФ?
2. Вспомните 10 понятий Трудового кодекса РФ. Дайте им определение.
3. Вспомните 5 понятий Семейного кодекса РФ. Дайте им определение.
4. Перечислите основные административные правонарушения. Трем из них дайте определения.
5. Перечислите основные понятия Уголовного кодекса РФ. Трем из них дайте определения.
6. Что вы знаете о законодательстве РФ о выборах.
7. Напишите универсальный алгоритм оказания первой помощи.

Приложение №3.3.

Образовательный модуль «Я и социология».

Оценочные материалы:

Оценка ЗУН проводится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года), оценка данных уровней трехмерная: «высокий», «средний», «низкий» уровень.

ЗУН		**Ф. И. обучающихся**											
ЗНАННИЯ	Понятие «социология»												
	Методы проведения социологического исследования												
	Социологию семьи, возраста												
УМЕНИЯ	Применять различные методы при проведении социологического исследования												
НАВЫКИ	Навык проведения социологических исследований												

Контрольно-измерительные материалы

Тест

1. Что такое социология?
2. Перечислите виды социологических исследований.
3. Назовите методы сбора социологической информации.
4. Что такое «пилотажное исследование»?
5. Какие группы населения вы знаете? Назовите различия между ними. Чем они обусловлены?
6. Какие проблемы подростков и молодежи вы знаете? Перечислите их.
7. Что такое «панельное исследование»?

Приложение №3.4.

Образовательный модуль «Я – экскурсовод».

Оценочные материалы:

Оценка ЗУН проводится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года), оценка данных уровней трехмерная: «высокий», «средний», «низкий» уровень.

ЗУН		**Ф. И. обучающихся**											
ЗНАНИЯ	Иметь представление о музее «Славы трех поколений» как центре патриотического воспитания детей Зареченского округа												
	Понятия «экскурсовод», «экспонат», «инвентарная книга												
	Иметь представление о положении о создании школьного музея												
	Древние племена, населявшие Тульскую область, основание городища, местоположение Тулы												
	Иметь представление о Тульском кремле, его башнях, храмах												
	Знать историю Тулы и Тульской области												
УМЕНИЯ	Провести экскурсию по музею «Славы трех поколений», по музею тульского трамвая, по тульскому кремлю												

Контрольно-измерительные материалы

Зачет

1. Что такое «патриотическое воспитание»?
2. Дайте определения понятиям:

Экскурсовод - _____

Экспонат - _____

Инвентарная книга - _____

Речевые обороты - _____

Городище - _____

3. Перечислите древние племена, населявшие Тульскую область.
4. Вспомните, как называются башни Тульского кремля. Перечислите их названия.
5. Что вы знаете о Музее тульского трамвая?
6. Что вы знаете о Тульских промыслах?
7. Проведите экскурсию по музею «Славы трех поколений».

Приложение №4

Оценочные и контрольно-измерительные материалы. Базовый уровень.

Приложение 4.1.

Образовательный модуль «Я - лидер»

Оценочные материалы:

ЗУН		**Ф. И. обучающихся**											
ЗНАНИЯ	Понятие лидер												
	Типы лидерства												
	Виды зависимостей												
	Понятия «информационный буклет», «листовка», «социальная реклама», «социальный плакат»												
	Понятия «игра», «игровые технологии», «игровая программа»												
	Понятия «дискуссия»; «социальный театр»												
	Психологические особенности детей младшего школьного и дошкольного возраста, детей с ОВЗ												
УМЕНИЯ	Разработать и провести мероприятие по профилактике зависимостей												
	Провести беседу о вреде курения, алкоголя и т. д.												
	Разработать и провести беседу о ЗОЖ												
	Создать информационный буклет, листовку,												

	социальный плакат, социальный видеоролик												
	Разработать и провести игровую программу для детей дошкольного и младшего школьного возраста												
	Создавать и защищать мини-проекты												
НАВЫКИ	Проведение игровой программы												
	Проведение мастер-классов												
	Проведение бесед и мероприятий по пропаганде ЗОЖ												

Приложение №4.2.

Образовательный модуль «Я и психология»

Оценочные материалы:

Оценка ЗУН проводится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года), оценка данных уровней трехмерная: «высокий», «средний», «низкий» уровень.

ЗУН		**Ф. И. обучающихся**											
ЗНАНИЯ	Понятие «психолог»												
	Понятия правила успешного взаимодействия, или базовые принципы эффективного общения												
	Понятие «эффективные способы общения»												
	Понятие «конфликт»												
	Индивидуальные стили поведения в конфликтной ситуации												
	Умение найти аргументы в пользу своей позиции												
	Умение находить подход к людям												
	Подчеркнуть важность интонаций в процессе												

	коммуникации												
	Эффективное взаимодействие с окружающими людьми												
	Активная социально-психологической позиции участников тренинга												
УМЕНИЯ	Нахождение аргументов в пользу своей позиции												
	Выражение интонаций в процессе коммуникации												
	Умения сглаживать конфликты												
НАВЫКИ	Техники активного слушания												
	Сглаживание конфликтов												
	Эффектный стиль поведения в конфликтной ситуации												

Контрольно-измерительные материалы

1. Что такое психологи? Чем занимается психолог?
2. Выполните упражнения на развитие коммуникативных способностей.
3. Назовите способы и приемы эффективного общения.
4. Что такое конфликт?
5. Что такое стресс и как его избежать?

Приложение №4.3.

Образовательный модуль «Я и социология».

Оценочные материалы

ЗУН		**Ф. И. обучающихся**											
ЗНАНИЯ	Знание понятия «социология»												
	Знание понятие «личность»												
	Знание технологии проведения социологических исследований.												
	Знание видов социологических исследований.												
	Знание проблем												

	молодежи и подростков.												
УМЕНИЯ	Умение составить программу социологического исследования.												
	Умение определить выборку.												
	Умение провести социологический опрос.												
	Умение сформировать «фокус-группу».												
	Умение подсчитать результаты опроса.												
НАВЫКИ	Навык проведения социологических исследований.												
	Навык сбора и обработки собранной социологической информации.												
	Навык работы с разными источниками информации.												
	Навык подготовки к интервью												
	Навык проведения интервью.												
	Навык проведения телефонного опроса.												

Контрольно-измерительные материалы

Тест

1. Дайте определение «социология».
2. Что такое «выборка»?
3. Назовите виды социологических исследований,
4. Перечислите методы сбора социологической информации.
5. В чем отличие анкетирования от интервью?
6. Приведите примеры контент - анализа.
7. Где уместно применить социологию общественного мнения?
8. Что такое «фокус-группа»?
9. Что такое «exit-pool»?

Приложение №4.4.

Образовательный модуль «Я - экскурсовод».

Оценка ЗУН проводится 2 раза в год (в середине и в конце учебного года), оценка данных уровней трехмерная: «высокий», «средний», «низкий» уровень.

ЗУН		Ф.И. обучающегося												
ЗНАНИЯ	Представление о музее «Славы трех поколений» как центре патриотического воспитания детей, знание всех разделов музея «Славы трёх поколений»													
	Знание понятий «экскурсовод», «экспонат», «инвентарная книга													
	Представление о положении о создании школьного музея													
	Знание истории всех экспонатов двух музеев Центра													
	Углубленное знание о Тульском кремле, его башнях, храмах, событиях													
	Знание военной истории Зареченского района, Тулы и Тульской области													
	Знание о биографии 2-3 знаменитых туляках													
НАВЫКИ	Навык проведения экскурсий в музеях и 1-ой пешеходной (по выбору).													
	Навык работы с разными источниками информации													
	Навык составления компьютерной презентации и проведения своей темы экскурсии													

Условные обозначения: Низкий уровень –н; средний уровень –с; высокий уровень –в.

Контрольно-измерительные материалы

Тест

1. Дайте определение «социология».
2. Что такое «выборка»?
3. Назовите виды социологических исследований,
4. Перечислите методы сбора социологической информации.

5. В чем отличие анкетирования от интервью?
6. Приведите примеры контент - анализа.
7. Где уместно применить социологию общественного мнения?
8. Что такое «фокус-группа»?
9. Что такое «exit-pool»?

Приложение №5

Календарный учебный график 2020 – 2021 уч. год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Академия лидерства»
Базовый уровень
Образовательный модуль «Я – лидер»

Год обучения – первый
Номер группы – № 1.
Возраст обучающихся – 8 – 18 лет
Составитель: Козлова А. С., педагог дополнительного образования МБУДО ЦВР

Пояснительная записка

1.	**Цели и задачи** в текущем учебном году	Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Привлечение обучающихся объединения в социально-значимую деятельность волонтерского направления. Анализ и самоанализ проделанной работы.
2.	**Особенности обучения**	Подготовка и проведение внутрицентровских мероприятий: недели, посвященной ПДД, квест-игры «Страна Правдилия», «Книжкиной недели». Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение», Всероссийском уроке «Космос – это мы» торжественной церемонии «Признание». Подготовка игровых и театральных программ к праздникам: Новый год, Масленица. Подготовка и участие в окружных и городских мероприятиях, акциях: День города, Широкая масленица, бессмертный полк, День защиты детей. Участие в акциях «Весенняя неделя добра», «Георгиевская ленточка», «Звезда Победы».
3.	**Особенности организации** образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	- количество учебных недель: **36** - количество учебных дней: **35** - даты начала и окончания учебных периодов/этапов: **18.09.20 – 28.05.21** - количество учебных часов по программе: **36** - количество учебных часов согласно расписанию: **35**

4.	**Режим занятий** в текущем учебном году		- количество занятий в неделю: **1 занятие** - продолжительность учебного часа: **45 минут**				
№ п/п	**Дата проведения занятия**	**Время проведения занятия**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Форма занятия**	**Форма контроля**	**Место проведения**
1.	18.09.19	18.00 – 19.00	Цели, задачи, план.	1	Открытие новых знаний	Беседа	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
2.	25.09.19	18.00 – 19.00	Лидер. Типы лидерства. Повторение.	1	Повторение пройденного материала	Создание буклета	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
3.	02.10.19	18.00 – 19.00	Лидер и его качества. Повторение.	1	Повторение пройденного материала	Беседа	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
4.	09.10.19	18.00 – 19.00	Лидерство в волонтерстве.	1	Комбинированное занятие	Беседа	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
5.	16.10.19	18.00 – 19.00	Лидер XXI века.	1	Комбинированное занятие	Беседа	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
6.	23.10.19	18.00 – 19.00	Подготовка к церемонии награждения «Признание-2020».	1	Комбинированное занятие	Беседа	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
7.	30.10.19	18.00 – 19.00	Что такое ЗОЖ? Сопротивление групповому давлению.	1	Открытие новых знаний	Беседа	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
8.	06.11.19	18.00 – 19.00	Наркомания. Просмотр видеофильма.	1	Комбинированное занятие	Творческое задание	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
9.	13.11.19	18.00 – 19.00	Разработка и создание плаката «Наркотикам - нет».	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
10.	20.11.19	18.00 – 19.00	Разработка беседы «Мы против наркомании».	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
11.	27.11.19	18.00 – 19.00	Проведение беседы «Мы против наркомании» для объединений Центра.	1	Закрепление пройденного материала	Дискуссия	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
12.	04.12.19	18.00 – 19.00	Подготовка мастер-класса «Скоро новый год!»	1	Комбинированное занятие	Тест	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
13.	11.12.19	18.00 – 19.00	Подготовка игровой новогодней программы. Подбор игр.	1	Комбинированное занятие	Беседа	МБУДО «ЦВР» ШРР №3

14.	18.12.19	18.00 – 19.00	Подготовка игровой новогодней программы. Составление программы.	1	Комбинированное занятие	Игра	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
15.	25.12.19	18.00 – 19.00	ВИЧ-инфекция. Участие в акции «Стоп ВИЧ, СПИД». Просмотр видеофильма.	1	Открытие новых знаний	Беседа	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
16.	15.01.20	18.00 – 19.00	Новостная статья. Социальная реклама.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
17.	22.01.20	18.00 – 19.00	Социальный плакат. Социальный видеоролик. Информационный буклет. Принципы создания.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
18.	29.01.20	18.00 – 19.00	Подготовка мероприятия «Книжкина неделя».	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
19.	05.02.20	18.00 – 19.00	Листовка.	1	Открытие новых знаний	Решение ситуаций	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
20.	12.02.20	18.00 – 19.00	Игра в работе лидера и волонтера. Виды игр.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
21.	19.02.20	18.00 – 19.00	Игры-адаптации.	1	Открытие новых знаний	Беседа	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
22.	26.02.20	18.00 – 19.00	Игры со сцены.	1	Открытие новых знаний	Беседа	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
23.	05.03.20	18.00 – 19.00	Познавательные игры.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
24.	12.03.20	18.00 – 19.00	Технология "Равный обучает равного".	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
25.	19.03.20	18.00 – 19.00	Дискуссия.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
26.	26.03.20	18.00 – 19.00	Социальный театр	1	Комбинированное занятие	Беседа	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
27.	02.04.20	18.00 – 19.00	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
28.	09.04.20	18.00 – 19.00	Помощь ветеранам и пожилым	1	Открытие новых	Практическое	МБУДО «ЦВР»

			людям.		знаний	задание	ШРР №3
29.	16.04.20	18.00 – 19.00	Подготовка к окружному фестивалю творчества.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
30.	23.04.20	18.00 – 19.00	Помощь детям-сиротам	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
31.	30.04.20	18.00 – 19.00	Работа с подростками девиантного поведения.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
32.	07.05.20	18.00 – 19.00	Подготовка к участию в акции «Синий платочек».	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
33.	14.05.20	18.00 – 19.00	Подготовка к выпускному празднику для ШРР «Вот и стали мы на год взрослее!».	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
34.	21.05.20	18.00 – 19.00	Аттестация обучающихся.	1	Закрепление пройденного материала	Тест	МБУДО «ЦВР» ШРР №3
35.	28.05.20	18.00 – 19.00	Подготовка к акциями, мастер-классам и участие в них.	1	Практическое задание	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» ШРР №3