

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Программа принята
на педагогическом
совете, протокол
от «02» сентября 2020 г.

директор Н.В. Бабичева
приказ №60-а от «02» сентября 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЕСЕНКА РАДОСТИ»**

Возраст обучающихся: 5-13 лет

Срок реализации:

Стартовый уровень – 1 год

Базовый уровень – 1 год

Автор-составитель:

Лёвшина Дарья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Тула – 2020 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность образовательной программы.....	3
1.2. Педагогическая целесообразность программы.....	4
1.3. Цель программы.....	4
1.4. Задачи программы.....	4
1.5. Методы обучения	4
1.6. Отличительная особенность.....	5
1.7. Формы и режим занятий.....	5
1.8. Ожидаемые результаты.....	5
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
<u>2.1. Стартовый уровень освоения программы</u>	6
2.1.1. Пояснительная записка.. ..	6
2.1.2. Учебный план	7
2.1.3. Содержание учебного плана	8
2.1.4. Бинарные занятия «Час общения».....	14
<u>2.2. Базовый уровень освоения программы</u>	15
2.2.1. Пояснительная записка.....	15
2.2.2. Учебный план	16
2.2.3. Содержание учебного плана 2 года обучения.....	17
3. Условия реализации общеобразовательной общеразвивающей программы	23
3.1. Материально-техническое условие.....	23
3.2. Кадровое обеспечение.....	23
3.3. Методическое обеспечение программы.....	24
3.4. Алгоритм индивидуальных занятий.....	26
3.5. Литература.....	29
4. Приложения	31
4.1. Нормативно-правовая база	31
4.2. Психологические особенности детей с ОВЗ.....	32
4.3. Оценочные материалы.....	35
4.4. Индивидуальные образовательные маршруты.....	37

Пояснительная записка

Вид программы: *развивающая.*

Программа создана согласно нормативно-правовой основы разработки дополнительной общеобразовательной программы. (*Приложение №1*).

В основе создания программы – научные труды, методические рекомендации ведущих педагогов, психологов – Екжанова Е.А. «Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста»; Лебединская К. С, Никольская О. С, Баенская Е. Р. «Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм»; Лебединская К. С, Никольская О. С. «Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления».

Актуальность образовательной программы.

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Данная программа формирует *развитие* познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания; *развитие* пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики; *обучение* игровым навыкам, навыкам произвольного поведения; *снижение* эмоционального и мышечного напряжения, *развитие* коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с целью профилактики дезадаптации к условиям.

В Центре внешкольной работы в основном на развивающие занятия записывают детей с интеллектуальной недостаточностью, с выраженными нарушениями умственного развития (умеренной и тяжелой умственной отсталостью) и расстройствами аутистического спектра.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности. Так возникла необходимость создания развивающей программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Современные подходы к обучению и воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра требуют максимальной индивидуализации и учета потребностей каждого ребенка в образовательном процессе.

Особенность данной программы.

Занятия проводятся в консультативном режиме педагогом – психологом и в обучающем режиме педагогом дополнительного образования. Бинарные занятия проводятся совместно в последнюю среду каждого месяца.

Сведения о практической апробации программы.

Обучение по данной программе на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» прошло в 2019-2020 учебном году. По данной программе проходили обучение 3 обучающихся с ОВЗ.

Предварительные результаты апробации программы. В начале учебного года (конец сентября) со всеми обучающимися были проведены диагностики на внимание, мышление, память. По результатам этих диагностик был составлен индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося. В течение учебного года у всех обучающихся было заметно улучшение в общих процессах развития. У детей вызвали интерес новые задания

с новыми условиями выполнения. По окончании реализации данной программы, обучающиеся получают такие компетенции, как трудолюбие, целеустремлённость и упорство в достижении поставленных целей, элементарные навыки общения со своими сверстниками.

Педагогическая целесообразность программы заключается в:

- раннем выявлении и начале целенаправленной развивающей работы;
- определении содержания и методов обучения и воспитания;
- реализации единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и в центре внешкольной работы;
- комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

Адресат программы: дети от 5 до 13 лет с ОВЗ, посещающие и не посещающие кружки Центра внешкольной работы (*Приложение №2*).

Цель программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а также оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
 - развитие пространственного восприятия;
 - корректирование концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания
 - развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления.
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения.
2. Развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Методы обучения: диагностические методы, беседы с родителями и детьми, игры, консультирование, разбор иллюстраций и наглядных пособий, арт-терапии, метод диалога «педагог – ребёнок» на основе обсуждения рисунков и рассказов детей, дидактические методы.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она рассчитана на индивидуальное обучение и развитие каждого ребёнка по всем разделам программы. На каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут, который строится с учетом следующих принципов:

- **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Содержание программы отражает направления помощи по основным сферам развития ребенка с аутизмом и задержкой психического развития (ЗПР):

1. Формирование социально-эмоциональной сферы.
2. Развитие коммуникативно-речевой сферы.
3. Развитие познавательной сферы.

Методы обучения: диагностические методы, дидактические методы, наглядные методы, игровые методы, методы проблемного обучения, практические методы, консультирование родителей (законных представителей), беседы с родителями (законными представителями) и обучающимися.

Объём программы: 207 часов.

Формы и режим занятий.

1. Основная форма – индивидуальные занятия с детьми 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность каждого занятия 45 минут.
2. Бинарное занятие на стартовом уровне в малой группе из 4 детей - 1 раз в месяц.

Особенности набора детей: по запросу родителей.

Ожидаемые результаты:

- развитие рефлексивных способностей, умений анализа и самоанализа;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики и координации движения рук;
- расширение кругозора;
- формирование установки на постоянное самообразование и самовоспитание;
- формирование уверенности в себе, желание не останавливаться на достигнутом;
- приобретение навыков организованной деятельности;
- формирование правильной посадки;
- научатся снятию утомления с различных групп мышц;

Обучающиеся получают следующие знания, умения, навыки (ЗУН):

Обучающиеся будут знать:

- понятия эмоций и чувств, взаимоотношений, индивидуальных особенностей людей;
- знает и называет основные геометрические фигуры;
- выделяет отдельные предметы и называет: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называет знакомых животных, показывает основные части тела животного;

Уметь:

- использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций;
- формулировать собственное мнение;
- научатся сравнивать противоположные понятия и передавать своё эмоциональное состояние;
- закрашивать изображения предмета с определенным контуром;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использует представления о цвете в продуктивной деятельности.

Получат следующие навыки:

- усвоение моральных ценностей;
- трудолюбие, целеустремлённость и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки социального поведения;
- готовить рабочее место к выполнению аппликации;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку результатам своей работы, используя слова;

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Адресат программы: дети 5 – 6 лет

Объём программы: 63 часа

Срок реализации: 1 год обучения.

Режим работы: 1 раза в неделю по 1 занятию, продолжительность одного занятия 45 мин.

Планируемые результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- уметь действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- уметь работать в паре, группе;
- иметь мотивацию на самопознание и самоизменение;
- сформированность мотивации достижения результата;
- уметь решать на уровне представления проблемы творческого характера;
- уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике.
-

Комплекс организационно-педагогических условий.

Учебный план.

№	Название темы	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика познавательной сферы	4	-	4	Методика «Найди отличия»; методика «10 картинок»; методика «Кто что любит»; методика «Четвертое лишнее»

2.	Развитие внимания	9	3	6	Игра «Сравни картинки между собой»; упражнение «Перепутанные линии».
3.	Развитие памяти	9	3	6	Упражнение «Повтори за мной»; упражнение «Расположи по порядку предметы»,
4.	Развитие мышление	9	3	6	Упражнение «Раздели на группы»; «Раздели фигуры на три группы».
5.	Развитие речевых навыков и функций, работа над звукопроизношением	3	-	3	Упражнение-игра «Продолжи предложение», «Закончи рассказ».
6.	Работа над развитием фонематического слуха	3	-	3	Упражнение-игра «Речевое лото».
7.	Работа над предложением и связной речью	3	-	3	Упражнение-игра «Поставь точку», «Расположи предложения так, чтобы получился рассказ».
8.	Формирование изобразительно – графических способностей, развитие мелкой моторики	3	1	2	Упражнение «Соедини точки и получит рисунок».
9.	Формирование понимания текста	2	1	1	Упражнение «Расставь предложения по порядку».
10.	Понимание мотивов собственных действий и действий других людей; принятие разных эмоций и действий в соответствии с ними в контексте ситуации	3	1	2	Игра «Угадай эмоцию», упражнение «Фигуры эмоций».
11.	Мотивационный блок	3	1	2	Игра «Сформируй позитивный образ «Я»».
12.	Формирования позитивного настроения на занятиях	3	1	2	Упражнение «Светофор настроения».
13.	Снятие напряженности и скованности на занятии	3	1	2	Упражнение «Я не злой, я – добрый», упражнение «Согреем птенца».

14.	Повышение самооценки, формирование адекватного отношения к себе	3	1	2	Игра «Снежный ком», игра «Имя моё».
15.	Корректировка тревожности, отработка страхов	3	1	2	Упражнение «Воспитавай свой страх», рисование «Смешной страх».
16.	Бинарные занятия «Час общения».	9	-	9	Упражнение «Я – хороший, мы – хорошие».
	ИТОГО:	63	17	46	

Содержание учебного плана

1. Диагностика познавательной сферы.

1.1. Цель: Проведение диагностика на внимание.

Практика: Проведение методики «Найди отличия» (устойчивость и переключаемость внимания).

1.2. Цель: Проведение диагностика на память.

Практика: Проведение методики Методика «10 картинок» (зрительная память).

1.3. Цель: Проведение диагностика на мышление.

Практика: Проведение методики «Кто что любит» (мышление-классификация).

1.4. Цель: Проведение диагностика на логику.

Практика: Проведение методики «Четвертое лишнее» (образно-логическое мышление, классификации).

2. Развитие внимания.

2.1. Цель: Проведение занятия «Для чего нужно быть внимательным?».

Теория: Как правильно выполнять задания.

Практика: разминка, игра «Азбука профессий», игра «Интонация», игра «Озвучка», обсуждение результатов, релаксационное упражнение.

2.2. Цель: Проведение занятия «Я внимательный».

Теория: Как правильно выполнять задания.

Практика: разминка «Внимание! Машины», игра «Виды транспорта», обсуждение результатов, дыхательные упражнения на саморегуляцию.

2.3. Цель: Проведение занятия «Кто самый внимательный?».

Практика: игра «Сравни картинки между собой», игра «Кто спрятался?», игра «Угадай задуманное слово», обсуждение результатов

2.4. Цель: Проведение занятия «Будь внимательным».

Практика: упражнение «Перепутанные линии», игра «Что исчезло», игра «Четыре стихии», обсуждение результатов, дыхательные упражнения на саморегуляцию.

2.5. Цель: Проведение занятия «Быстрее - медленнее».

Практика: игра «Бывает – не бывает», упражнение с карточками, упражнение «Квадрат», упражнение «Три изменения», психогимнастика.

2.6. Цель: Проведение занятия «Расскажи, что не так на картинке?».

Практика: упражнение «Найди отличия». (Ребенок рассматривает две пары картинок, содержащих по 5 - 10 различий и называет их).

2.7. Цель: Проведение занятия «Найди предмет среди других».

Теория: Как правильно выполнять задания.

Практика: упражнение «Обведи все предметы разными карандашами», упражнение «Найди одинаковые фигуры. Раскрась их одинаково».

2.8. Цель: Проведение занятия «Внимательно посмотри и подбери».

Практика: упражнение «Подбери недостающие детали и соедини линией с прорезью», «Соедини линиями одинаковые пирамидки и раскрась их».

2.9. Цель: Проведение занятия «Сделай по образцу».

Практика: упражнение «Расставь точки по образцу», «Расположи картинки в нижней таблице точно так же, как и в верхней».

3. Развитие памяти.

3.1. Цель: Проведение занятия «Зрительная память».

Теория: коррективная и развитие зрительной памяти.

Практика: разминка, игра «Инопланетяне», упражнение «Запомни узор», релаксационное упражнение.

3.2. Цель: Проведение занятия «Давай будем действовать».

Теория: исправление и развитие двигательной памяти.

Практика: упражнение – активизатор, упражнение «Кулак-ладонь», упражнение «Танцуем!», упражнение «Действуй за себя и за него», релаксационное упражнение.

3.3. Цель: Проведение занятия «Развиваем память».

Практика: разминка, упражнение «Повтори за мной», упражнение «Слушай звуки!», упражнение «Запомни и повтори», релаксационное упражнение.

3.4. Цель: Проведение занятия «Продолжи рисунок».

Практика: упражнение «Продолжи рисунок», упражнение «Платочек», упражнение «Составь фигуру», упражнение «Сложи фигуру», упражнение «Найди закономерность», упражнение «Светофор», упражнение «Лабиринт», дыхательные упражнения на саморегуляцию.

3.5. Цель: Проведение занятия «Развиваем тактильную память».

Практика: разминка, упражнение «Дощечки», упражнение «Волшебный ящик», релаксационное упражнение.

3.6. Цель: Проведение занятия «Восстановление предложений. Слуховая память».

Практика: упражнение «Работа с текстом», релаксационное упражнение.

3.7. Цель: Проведение занятия «Вспомни и нарисуй»

Теория: исправление и развитие зрительной памяти.

Практика: упражнение «Нарисуй по памяти недостающий предмет», упражнение «Дорисуй вторую половину ковра по памяти».

3.8. Цель: Проведение занятия «Расположи по порядку».

Практика: упражнение «Расположи по порядку предметы», упражнение « Напиши цифру соответствующую предмету».

3.9. Цель: Проведение занятия «Нарисуй по памяти».

Практика: упражнение «Нарисуй картинку по памяти».

4. Развитие мышления.

4.1. Цель: Проведение занятия «Развитие ассоциативного мышления».

Теория: развитие мыслительных операций.

Практика: игра «Изобрази предмет», упражнение «Сказка», психогимнастика.

4.2. Цель: Проведение занятия «Продолжи рисунок».

Теория: развитие наглядно-образного мышления.

Практика: упражнение «Продолжи рисунок», упражнение «Платочек», упражнение «Составь фигуру», упражнение «Сложи фигуру», упражнение «Найди закономерность», упражнение «Светофор», упражнение «Лабиринт».

4.3. Цель: Проведение занятия «Развитие словесно-логического мышления».

Практика: упражнение «Раздели на группы», упражнение «Подбери слова», упражнение «Найди общее», релаксационное упражнение.

4.4. Цель: Проведение занятия «Развитие абстрактно-логического мышления».

Практика: упражнение «Все это ...», упражнение «Больше – меньше, длиннее – короче», упражнение «Найди пару», упражнение «Найди главное», упражнение «Пословицы».

4.5. Цель: Проведение занятия «Наглядно-действенное мышление».

Практика: упражнение «Рисунок и анализ с образца», упражнение «Работа с трафаретами», упражнение «Лабиринты – элементы графического движения», дыхательные упражнения на саморегуляцию.

4.6. Цель: Проведение занятия «Систематизация».

Практика: упражнение «Разложение целого на части», упражнение «Объединение частей в единое целое», упражнение «Четвертая фигура», упражнение «Систематизация».

4.7. Цель: Проведение занятия «Обобщение, классификация».

Теория: развитие мыслительных операций.

Практика: упражнение «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом», «Раздели фигуры на три группы».

4.8. Цель: Проведение занятия «Сравнение».

Практика: упражнение «Найди в каждом ряду точно такой же предмет, как первый», «Сделай всех бабочек одинаковыми».

4.9. Цель: Проведение занятия «Систематизация».

Практика: упражнение «Продолжи ряд, не нарушая закономерности», «Дорисуй гирлянды, не нарушая закономерности».

5. Развитие речевых навыков и функций, работа над звукопроизношением.

5.1. Цель: Проведение занятия «Умелые рифмоплеты».

Практика: упражнение «Лопаточка», упражнение «Лошадка», упражнение «Умелые рифмоплеты», релаксационное упражнение.

5.2. Цель: Проведение занятия «Активный словарь».

Практика: упражнение «Активный словарь», упражнение «Скороговорки», игра «Игра в слова», дыхательные упражнения на саморегуляцию.

5.3. Цель: Проведение занятия «Развитие связной выразительной речи».

Практика: ролевая игра, дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения, чтение скороговорок.

5.4. Цель: Проведение занятия «Развитие связной речи, речевого общения».

Практика: упражнение-игра «Продолжи предложение», «Закончи рассказ».

6. Работа над развитием фонематического слуха.

6.1. Цель: Проведение занятия «Играем и разговариваем».

Практика: игра с передачей мяча «Мяч передавай, слово называй».

6.2. Цель: Проведение занятия «Букет звуков».

Практика: игра «Собери букет в нужную вазу с правильным звуком».

6.3. Цель: Проведение занятия «Слышу в игре».

Практика: упражнение-игра «Речевое лото».

6.4. Цель: Проведение занятия «Разные звуки разных животных»

Практика: упражнение-игра «Повтори как... (корова, петух и т.д.)».

7. Работа над предложением и связной речью.

7.1. Цель: Проведение занятия «Дифференциация слов и предложений».

Теория: уметь различать слова и связное предложение.

Практика: упражнение-игра «Является или не является группа слов предложением?».

7.2. Цель: Проведение занятия «Нахожу и понимаю».

Практика: упражнение-игра «Определи группы слов, которые нельзя назвать предложением».

7.3. Цель: Проведение занятия «Понимаю смысл».

Практика: упражнение-игра «Поставь точку», «Расположи предложения так, чтобы получился рассказ».

7.4. Цель: Проведение занятия «Ответы на вопросы связным ответом».

Практика: упражнение «Замени вопрос в предложении на слово».

8.Формирование изобразительно – графических способностей, развитие мелкой моторики.

8.1. Цель: Проведение занятия «Штриховка».

Теория: развитие зрительно-моторной координации.

Практика: теппинг-тест, упражнение «езда по дорожке», штриховка с различным нажимом в заданном контуре, релаксационное упражнение.

8.2. Цель: Проведение занятия «Точка, точка, вот рисунок».

Практика: упражнение «Соедини точки и получи рисунок».

8.3. Цель: Проведение занятия «Продолжи рисунок».

Практика: упражнение «Волшебные клубочки», упражнение «Заполни трафарет», упражнение «Монета», упражнение «Обведи точно», упражнение «Лабиринт», психогимнастика.

9. Формирование понимания текста.

9.1. Цель: Проведение занятия «Понимаю смысл слов».

Теория: развитие смыслового понимания текста.

Практика: игра «Найди противоположное слово», упражнение-игра «Складывание слов из половинок, а потом в предложения».

9.2. Цель: Проведение занятия «Восстановление предложений».

Практика: упражнение «Работа с текстом», релаксационное упражнение.

9.3. «Связь слов в предложении».

Практика: упражнение «Расставь предложения по порядку».

10. Понимание мотивов собственных действий и действий других людей; принятие разных эмоций и действий в соответствии с ними в контексте ситуации.

10.1. Цель: Проведение занятия «Удивительный мир эмоций и чувств».

Теория: знакомство с эмоциями, развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики, развитие выразительности жестов, снятие психического напряжения.

Практика: сказка «Домовые», этюд «Кто как радуется», психогимнастика.

10.2. Цель: Проведение занятия «Мир эмоций и чувств».

Практика: игра «Угадай эмоцию», упражнение «Фигуры эмоций», игра «Назови эмоцию», упражнение «Поставь балл эмоциям», релаксационное упражнение

11. Мотивационный блок.

11.1. Цель: Проведение занятия «Мотивация интереса».

Теория: развитие интереса к выполняемому заданию.

Практика: игра «Я начинаю, а ты заканчивай», «Вагончики».

11.2. Цель: Проведение занятия «Мотивация успеха».

Практика: игра «Сформируй позитивный образ «Я»».

12. Формирование позитивного настроения на занятиях.

12.1. Цель: Проведение занятия «Вместе весело шагать»

Теория: развитие доброжелательного поведения, чувство эмпатии.

Практика: упражнение «Давайте порадуемся».

12.2. Цель: Проведение занятия «Вот такое разное, моё настроение».

Практика: упражнение «Светофор настроения».

13. Снятие напряжённости и скованности на занятии.

13.1. Цель: Проведение занятия «Серая тучка».

Теория: снятие агрессивности.

Практика: упражнение «Я не злой, я – добрый», упражнение «Согреем птенца».

13.2. Цель: Проведение занятия «Формула на сегодня».

Практика: упражнение «Узнай меня».

14. Повышение самооценки, формирование адекватного отношения к себе.

14.1. Цель: Проведение занятия «Я – сам! Какой я?»

Теория: содействовать развитию положительного образа «Я», способствовать повышению самопринятия.

Практика: игра-приветствие «Вежливые слова», подвижная игра «Клеевой дождик», упражнение «Я – хороший, я – плохой».

14.2. Цель: Проведение занятия «Я и моё имя!»

Практика: игра «Снежный ком», игра «Имя моё».

15. Коррекция тревожности, отработка страхов.

15.1. Цель: Проведение занятия «Страх. Почему я боюсь?».

Теория: дать возможность поработать с предметом своего страха

Практика: игра «Живая шляпа», упражнение «Воспитай свой страх», игра «Рыбаки и рыбки».

15.2. Цель: Проведение занятия «Я не хочу бояться!».

Практика: психогимнастика «Волшебный клубочек», техника раскрашивания фигур мальчиков и девочек», рисование «Смешной страх».

16. Бинарные занятия «Час общения».

16.1. Установление доброжелательных взаимоотношений в группе.

Цель: Формирование доброжелательного отношения, чувства принадлежности группе. Запоминание имен друг друга.

Практика: Приветствие со свечой. Упражнение «Барометр настроения». Упражнение «Ласковое имя». Игра «Имя и движение». Упражнение «Разожми кулак». Упражнение «Испуганный котёнок». Упражнение «Ладушки». Упражнение «Отгадай-ка». Игра «Хоровод». Ритуал прощания.

16.2. Принятие своей и чужой непохожести. Наши особенности.

Цель: Принятие своей и чужой непохожести и особенностей.

Практика: Упражнение «Приветствие». Упражнение «Мы разные». Упражнение «Красивое имя». Упражнение «Ладушки». Упражнение «Танцы на газете». Конструирование.

16.3. Чувство расстояния. Сплачивание группы.

Цель: Формирование чувства расстояния. Сплачивание группы.

Практика: Приветствие. Разминка. Игра «Водяной». Игра «Касатка и пингвины». Игра «Дождик». Упражнение «Кричалки – Шепталки – Молчалки». Упражнение «Письмо другу». Игра «Скучно, скучно так сидеть». Игра «Лишний стул». Игра «Волшебный лес чудес». Упражнение «Если бы я был...» (развитие ассоциативного восприятия). Игра «Паровозик». Ритуал прощания.

16.4. «Это – я» – я рисую свой портрет.

Цель: Понимать состояние другого человека и лучше понимать себя.

Практика: Приветствие. Разминка «Оттаивание и замерзание». Упражнение «Зеркало». Физминутка «Есть или нет?» Упражнение «Мой портрет». Физминутка «Кричалки – шепталки – молчалки». Подведение итогов занятия.

16.5. Узнаём друг друга.

Цель: Формирование навыков анализа: сходства и отличия.

Практика: Приветствие. Игра «Пять имён». Игра «Водяной». Игра «Ветерок». Игра «Крокодил». Подведение итогов занятия.

16.6. Внимание к партнёру.

Цель: Научить детей угадывать по мимике, а также телесной саморегуляции.

Практика: Приветствие. Упражнение «Прогноз погоды». Игра «Ласковые лапки». Упражнение «Три лица». Игра «Краски». Подведение итогов.

16.7. Волшебные средства понимания.

Цель: Научить понимать друг друга.

Практика: Приветствие «Ласковое имя». Упражнение «Интонация». Упражнение «Кто тебя позвал?» Игра «Интервью дракона». Подведение итогов занятия.

16.8. Общение как поддержка.

Цель: Учить детей позитивному общению.

Практика: Приветствие. Упражнение «Ассоциация». Упражнение «Ладочки». Упражнение «Пересядьте те, кто ...». Упражнение «Пион и колючий ёжик». «Я – хороший, мы – хорошие». Подведение итогов.

16.9. Распознавание эмоций.

Цель: Понимание чувств и управление ими. Понятия эмоций. Разнообразие эмоциональной сферы человека. Какие эмоции бывают?

Практика: Приветствие. Разминка «Почувствуй своё тело». Игры «Угадай эмоцию», «Покажи эмоцию». Игра «Воздушные шарики». Игра «Зеркало». Игры «Мама и детёныш», «Имена шепчет природа». Игра «Маска». Показ картинок персонажей мультфильмов. (Дети называют увиденную на рисунке эмоцию). Обсуждение сказки «Я не такой, как они». Подведение итогов.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Адресат программы: дети 6 – 13 лет

Объём программы: 144 часа

Срок реализации: 1 год обучения.

Режим работы: 2 раза в неделю по 2 занятия, продолжительность одного занятия 45 мин.

Планируемые результаты:

- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
 - расширение основных мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, синтез);
 - уметь выделять существенные признаки и закономерности;
 - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
 - улучшение нравственно-моральных качеств;
 - повышение уровня развития психических функций;
 - улучшение социальной адаптации;
 - преодоление моторной неловкости;
 - формирование и закрепление познавательных интересов;
 - развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
 - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
- вопрос, данное и искомое;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
 - анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
 - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
 - объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Учебный план.

№	Название темы	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика познавательной сферы	4	-	4	Диагностика развития внимания <i>Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая);</i> Диагностика развития памяти <i>Методика «Запомни пару»;</i> Диагностика развития мышления <i>Методика «Кто был? Кого не было?»;</i> Диагностика развитие логики <i>Методика «Неправильная картина».</i>
2.	Развитие внимания	8	3	5	Упражнение «Составь слова»; Упражнение «Отыщи числа»; Упражнение «Найди и вычеркни».
3.	Развитие памяти	8	3	5	Упражнение «Посмотри и запомни»; Упражнение «Найди пару».
4.	Развитие мышление	8	3	5	Упражнение «Назови четвертое слово»; Упражнение «Запретное движение».
5.	Развитие логики	8	3	5	Упражнение «Свяжи слова»; Упражнение «Найди четвертый лишний»; Упражнение «Закончи рисунок».
6.	Работа над развитием фонематического слуха	3	-	3	Упражнение «Скажи правильно»; Упражнение «Послушай и скажи где ошибка».
7.	Работа над предложением и связной речью	4	-	4	Упражнение «Как закончить рассказ»; Упражнение «Скажи, что сейчас, а что потом».
8.	Формирование изобразительно – графических способностей, развитие мелкой	5	1	4	Упражнение «Закончи рисунок»; Упражнение «Продолжи штриховку»; Упражнение

	моторики				«Продолжи ряд фигур».
9.	Формирование понимания текста	4	1	3	Упражнение «Послушай текст и ответь на вопросы»; Упражнение «Найди ошибки в тексте».
10.	Принятие разных эмоций и действий в соответствии с ними в контексте ситуации	3	1	2	Упражнение «Весело или грустно?» Упражнение «Покажи как ты веселишься, грустишь, радуешься и тд.».
11.	Мотивационный блок	3	1	2	Упражнение «Нарисуй свой портрет».
12.	Формирования позитивного настроения на занятиях	4	1	3	Упражнение «Цветок настроения»; Упражнение «Страна чувств».
13.	Снятие напряженности и скованности на занятии	3	1	2	Упражнение «Пойми без слов»; Упражнение «Спокойное море».
14.	Повышение самооценки, формирование адекватного отношения к себе	3	1	2	Упражнение «Я могу».
15.	Корректировка тревожности, отработка страхов	4	1	3	Упражнение «Мне нечего бояться».
	ИТОГО:	72	20	52	

Содержание учебного плана

1. Диагностика познавательной сферы.

1.1. Цель: Проведение диагностика на внимание.

Практика: *Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)* (переключение внимания)

1.2. Цель: Проведение диагностика на память.

Практика: *Методика «Запомни пару»* (зрительная память).

1.3. Цель: Проведение диагностика на мышление.

Практика: *Методика «Кто был? Кого не было?»* (мышление-классификация).

1.4. Цель: Проведение диагностика на логику.

Практика: *Методика «Неправильная картина»* (образно-логическое мышление, классификации).

2. Развитие внимания.

2.1. Цель: Проведение занятия «Концентрация внимания».

Теория: Как правильно выполнять задания.

Практика: разминка задание «Назови предметы», задание «Раскрась правильно», дыхательные упражнения на саморегуляцию.

2.2. Цель: Проведение занятия «Переключение внимания».

Теория: Как правильно выполнять задания.

Практика: разминка задание «Разрезные картинки» упражнение «Кто летает?» обсуждение результатов, дыхательные упражнения на саморегуляцию.

2.3 Цель: Проведение занятия «Устойчивость внимания».

Практика: задание «Найди и вычеркни», Задание «Выполни по образцу», обсуждение результатов.

2.4. Цель: Проведение занятия «Объём памяти».

Практика: задание «Выполни по образцу», задание «Определи фигуру», обсуждение результатов, дыхательные упражнения на саморегуляцию.

2.5. Цель: Проведение занятия «Как быть внимательным?».

Практика: упражнения: «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы».

2.6. Цель: Проведение занятия «Развитие концентрации внимания».

Практика: упражнение «Будь внимателен!», задание «Не пропусти растение», обсуждение результатов.

2.7. Цель: Проведение занятия «Наше внимание».

Теория: Как правильно выполнять задания.

Практика: задание «Лабиринт», задание «Найди одинаковые», обсуждение результатов.

2.8. Цель: Проведение занятия «Учусь быть внимательным».

Практика: упражнение «Съедобное – несъедобное», задание «Подбери картинки», обсуждение результатов.

3. Развитие памяти.

3.1. Цель: Проведение занятия «Развитие зрительной памяти».

Теория: коррективная и развитие зрительной памяти.

Практика: упражнения: «Найди слова», «Запомни фигуры», «Добавь слово».

3.2. Цель: Проведение занятия «Развитие слуховой памяти».

Теория: исправление и развитие слуховой памяти.

Практика: упражнение «Слушай и запоминай», «Повтори что сказала Таня».

3.3. Цель: Проведение занятия «Развиваем память».

Практика: разминка, упражнение «Объедини по смыслу», «Поверни квадрат», «Зеркальные движения».

3.4. Цель: Проведение занятия «Развитие словесно-логической памяти».

Практика: упражнение: «Группировка слов», «Свяжи пару», «Рисуем схему».

3.5. Цель: Проведение занятия «Я учусь запоминать».

Практика: упражнение: «Твоя память», «Вот так позы», «Не упусти ничего», «Восстанови пропущенное слово».

3.6. Цель: Проведение занятия «Как здорово всё помнить».

Практика: упражнение: «Зрительный диктант», «Найди отличия», «Внимательный художник».

3.7. Цель: Проведение занятия «Запоминаем в движении».

Теория: исправление и развитие двигательной памяти.

Практика: упражнение: «Повторяй за мной», «Запрещённое движение».

3.8. Цель: Проведение занятия «Будем помнить всё с тобой».

Практика: упражнение: «Найди лишнюю картинку», «Живое домино».

4. Развитие мышления.

4.1. Цель: Проведение занятия «Развитие ассоциативного мышления».

Теория: развитие мыслительных операций.

Практика: упражнение «Подумай и ответь правильно», «Соотнеси слова по смыслу», «Подбери к существительному правой колонки соответствующее из левой».

4.2. Цель: Проведение занятия «Волшебный мешочек».

Теория: развитие наглядно-образного мышления.

Практика: упражнение «Угадай, кто позвал», «Художник –осень», «Смысловые единицы».

4.3. Цель: Проведение занятия «Развитие словесно-логического мышления».

Практика: упражнение «Летает – не летает», «Соотнеси слова по смыслу».

4.4. Цель: Проведение занятия «Развитие абстрактно-логического мышления».

Практика: упражнение «Все новое и хорошее», «Угадай, кто позвал», «Лепка».

4.5. Цель: Проведение занятия «Наглядно-действенное мышление».

Практика: упражнение «Рисунок и анализ с образца», упражнение «Работа с трафаретами».

4.6. Цель: Проведение занятия «Систематизация».

Практика: упражнение «Раскрась одним цветом одинаковые фигуры», «Соедини части – узнаешь целое».

4.7. Цель: Проведение занятия «Обобщение, классификация».

Теория: развитие мыслительных операций.

Практика: упражнение «Найди отличия», «Геометрические фигуры», «Найди лишнюю картинку».

4.8. Цель: Проведение занятия «Сравнение».

Практика: упражнение «Соотнеси слова по смыслу», «Объясни значение», «Больше - меньше, короче - длиннее» .

5. Развитие логики.

5.1. Цель: Проведение занятия «Сравнение понятий».

Теория: развитие логических операций.

Практика: упражнение «Зачеркни лишнее», «Последовательность событий».

5.2. Цель: Проведение занятия «Исключение понятий».

Теория: развитие умения классифицировать.

Практика: упражнение-игра «Четвёртый лишний», «Лишняя игрушка», «Поиск аналогов».

5.3. Цель: Проведение занятия «Анализ – синтез».

Теория: развитие логического анализа действий.

Практика: упражнение дополни картинку «Что для чего», «Чем похожи и чем отличаются».

5.4. Цель: Проведение занятия «Классификация».

Практика: игра-упражнение «Магазин универсальный», «Разложи на группы», «Подбери и назови».

5.5. Цель: Проведение занятия «Систематизация».

Практика: упражнение «Продолжи ряд предметов», «Где спряталась мышка». Графический диктант.

5.6. Цель: Проведение занятия «Ограничение».

Практика: упражнение «Найди фрагменты изображений». Учимся разгадывать кроссворды.

5.7. Цель: Проведение занятия «Умозаключения».

Практика: упражнение «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». Разгадывание загадок.

5.8. Цель: Проведение занятия «Установление причинно – следственных связей».

Практика: упражнение-игра «Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй». Логическая мозаика.

6. Работа над развитием фонематического слуха.

6.1. Цель: Проведение занятия «Приключения Маши в лесу».

Практика: упражнение - игра составь сказку про приключения машины в лесу.

6.2. Цель: Проведение занятия «Кто как голос подаёт».

Практика: упражнение-игра на подражание голоса разных животных и птиц.

7.3. Цель: Проведение занятия «Буквы спрятались».

Практика: упражнение - игра «Найди букву среди других и произнеси».

7. Работа над предложением и связной речью.

7.1. Цель: Проведение занятия «Дифференциация слов и предложений».

Теория: уметь различать слова и связное предложение.

Практика: упражнение-игра «Составь из слов предложения».

7.2. Цель: Проведение занятия «Картина словами».

Практика: упражнение-игра «Опиши что происходит на картинке».

7.3. Цель: Проведение занятия «Смысл предложения».

Практика: упражнение-игра «Поставь точку», «Расположи предложения так, чтобы получился рассказ».

7.4. Цель: Проведение занятия «Связный ответ».

Практика: упражнение – игра «Когда это было?»

8. Формирование изобразительно – графических способностей, развитие мелкой моторики.

8.1. Цель: Проведение занятия «Фигурные дорожки».

Теория: развитие зрительно-моторной координации.

Практика: теппинг-тест, упражнение «езда по дорожке»,

8.2. Цель: Проведение занятия «Рисунки по точкам».

Практика: упражнение «Соедини точки и получит рисунок».

8.3. Цель: Проведение занятия «Рисование по контурам».

Практика: упражнение «Волшебные клубочки», упражнение «Заполни трафарет», упражнение «Монета», упражнение «Обведи точно», упражнение «Лабиринт», психогимнастика.

8.4. Цель: Проведение занятия «Штриховка».

Практика: штриховка с различным нажимом в заданном контуре.

8.5. Цель: Проведение занятия «Прямые дорожки».

Практика: упражнение «Волшебные клубочки», «Ведение не отрывая руки от бумаги».

9. Формирование понимания текста.

9.1. Цель: Проведение занятия «Найди предложение».

Теория: развитие смыслового понимания текста.

Практика: игра «Найди противоположное слово», «Найди в тексте заданное слово».

9.2. Цель: Проведение занятия «Собери слово».

Практика: упражнение-игра «Собери слово из выделенных букв слова».

9.3. Проведение занятия «Ловушки в тексте».

Практика: упражнение-игра «Услышь ошибку в тексте».

9.4. Проведение занятия «Назови, одним словом».

Практика: упражнение «Объедини услышанные слова в тексте».

10. Принятие разных эмоций и действий в соответствии с ними в контексте ситуации

10.1. Цель: Проведение занятия «Я радуюсь когда...».

Теория: знакомство с эмоциями, развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики, развитие выразительности жестов, снятие психического напряжения.

Практика: упражнение-игра «Я тебя понимаю», «Угадай эмоцию».

10.2. Цель: Проведение занятия «Королевство эмоций».

Практика: игра «Поделись со мной», «Какое чувство сейчас».

10.3. Цель: Проведение занятия «Эмоции без слов».

Практика: игра «Отгадай настроение сказочного героя», «Рассмешь принцессу Несмеяну».

11. Мотивационный блок.

11.1. Цель: Проведение занятия «Сегодня я себя хвалю».

Теория: развитие интереса к выполняемому заданию.

Практика: упражнение «Золотая рыбка».

11.2. Цель: Проведение занятия «Мотивация успеха».

Практика: упражнения –игра «Попроси самого себя».

11.2. Цель: Проведение занятия «Мне удалось!».

Практика: игра «Сформируй позитивный образ «Я», «Скажи себе комплимент».

12. Формирование позитивного настроения на занятиях.

12.1. Цель: Проведение занятия «Заряд хорошего настроения».

Теория: развитие доброжелательного поведения, чувство эмпатии.

Практика: упражнение «Календарь настроения».

12.2. Цель: Проведение занятия «Мир моего настроения».

Практика: упражнение «Светофор настроения».

12.3. Цель: Проведение занятия «Я люблю...».

Практика: упражнение-игра «Что меня радует сегодня?».

12.4. Цель: Проведение занятия «Злости-нет!».

Практика: упражнение «Подарок», «Хорошее настроение».

13. Снятие напряжённости и скованности на занятии.

13.1. Цель: Проведение занятия «Заряд бодрости».

Теория: снятие агрессивности.

Практика: упражнение «Кенгуру», «Сбрось усталость».

13.2. Цель: Проведение занятия «Солнечный зайчик».

Практика: упражнение «Возьми себя в руки», «Замри».

13.3. Цель: Проведение занятия «Мне спокойно».

Практика: упражнение «Улыбка», «Мы плывём по морю».

14. Повышение самооценки, формирование адекватного отношения к себе.

14.1. Цель: Проведение занятия «Качества моего характера»

Теория: содействовать развитию положительного образа «Я».

Практика: игра «Позитивные мысли, «Я горжусь...».

14.2. Цель: Проведение занятия «Ласковое имя»

Практика: игра «Корзинка успеха», «Я-лев».

14.3. Цель: Проведение занятия «Я в лучах солнца»

Практика: игра-упражнение «Уверенность», «Уровень счастья».

15. Коррекция тревожности, отработка страхов.

15.1. Цель: Проведение занятия «Весёлый страх».

Теория: дать возможность поработать с предметом своего страха

Практика: упражнение «Пещера страхов», «Вот такой смешной мой страх».

15.2. Цель: Проведение занятия «Кто притаился в темноте?»

Практика: рисование «Смешной страх», «Зайка – трусишка».

15.3. Цель: Проведение занятия «Где живёт страх?»

Практика: игра «Напугаем страх», упражнение «Отпускаем страх».

15.4. Цель: Проведение занятия «Смелый зайка».

Практика: игра «Лисёнок боится», упражнение «Радуга силы».

Условия реализации общеобразовательной общеразвивающей программы.

Материально-технические условия реализации программы:

1. Отдельный кабинет со столами и стульями для детей.
2. Шкаф.
3. Компьютерная техника:
 - компьютер или ноутбук;
 - принтер;
 - сканер;
4. Доска магнитная.
6. Раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды.
7. Детские игрушки: конструктор, машины, мячи, пирамидки, кубики и т.д.
8. Дидактические игры.
9. Учебные пособия.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования среднего специального образования, со специализацией: коррекционная педагогика в начальном образовании.

Педагог – психолог, имеющий высшее образование (бакалавр) по профилю: психология и педагогика дошкольного образования.

Формы аттестации (контроля): беседа, диагностика, индивидуальные задания, упражнения, игра.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: обследование, наблюдение.

Формы предъявления и демонстрации результатов: результаты обследования по форме диагностической карты уровня развития детей, результаты работы общеобразовательной программы «Лесенка радости» (Приложение №3).

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы:

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется согласно **диагностической карты уровня развития детей**. Используются следующие виды контроля: первичный, текущий и итоговый.

Первичный контроль осуществляется в начале учебного процесса, направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся и по методике обследования «Оценка памяти» (В. И. Екимова, А.Г. Демидова «Превентивная психодиагностика в экологически неблагополучных районах»), методика Пьерона-Рузера (Л.Ф. Тихомирова Развитие познавательных способностей детей, Ярославль, 1996), Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников».(Э.Ф. Замбацявичене), методика «Нелепицы» (С.Д. Забрамная,1981).

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление образовательной деятельностью обучающихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Итоговый контроль проводится по диагностике на основании ЗУН программы и с дополнительным повторным обследованием по методикам «Оценка памяти» (В. И. Екимова, А.Г. Демидова «Превентивная психодиагностика в экологически неблагополучных районах»), методика Пьерона-Рузера (Л.Ф. Тихомирова Развитие познавательных способностей детей, Ярославль, 1996), Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене), методика «Нелепицы» (С.Д. Забрамная,1981).

Методические материалы

Педагогические технологии обучения:

- *развивающее обучение* (способ организации обучения, при котором содержание, методы и формы учебного процесса ориентированы на всестороннее развитие ребенка);
- *проблемное обучение* (обучение, которое направлено на развитие самостоятельности ученика. Основной идеей этого подхода является построение учебной деятельности через решение познавательных учебных задач или заданий, имеющих незаполненные места, недостаточные условия для получения ответа);
- *разноуровневое обучение* (это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому ребёнку овладевать учебным материалом на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей его личности; это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению);
- *здоровьесберегающие технологии* (организация здоровьесберегающей среды на занятиях).

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой (*Приложение №4*).

Формы организации ОП: индивидуальная.

Формы организации занятия: практические упражнения, дидактическая игра.

Методическое обеспечение программы:

Большое значение в работе с детьми с ОВЗ имеет степень владения педагогом психологическими знаниями, умение определить индивидуальную модель взаимодействия с ребенком, его возможности и потребности.

Отношения строятся на основе взаимного уважения и доверия, что оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка с ОВЗ.

Во-первых, это приводит к созданию благоприятной ситуации для его изучения: он ведет себя доверчиво, открыто, прямо и без утайки говорит о своих проблемах, трудностях.

Во-вторых, такая атмосфера является наиболее оптимальной для индивидуального развития, его самореализации.

В-третьих, складываются благоприятные условия для педагогического влияния (ребенок воспринимает этот процесс не как вмешательство, а как помощь, совет, рекомендацию).

Программа скорректирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей ребёнка, разработаны дидактическое и методическое сопровождение программы.

Ребёнок не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и способностями.

Работа с ребенком строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком уровне развития он находится.

Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых на занятиях, вводятся новые для детей виды и объекты деятельности.

От однообразной работы дети устают, для этого происходит смена деятельности и переключение в работе, чтобы предупредить пресыщение, ребёнку предлагается игровая деятельность.

Детям с ОВЗ часто свойственна эмоциональная неуравновешенность. Она может выражаться не только в резкой смене и неадекватности реакций, но и в неловких

беспокойных движениях, прерывистой речи и т.п. Чтобы помочь таким детям проводятся игровые упражнения, направленные на достижение мышечного расслабления.

Иногда ребенок ленится, по этой причине отказывается от выполнения задания со словами «Я не знаю, я не умею». В то же время при участии взрослых ему под силу сделать то, что ему предложено. Педагог не дает готовых ответов, а побуждает к самостоятельной деятельности, к поискам способов действия.

Новый материал, необходимый для усвоения, делится на маленькие порции и предоставляется для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях, закрепление проводится на большом количестве тренировочных упражнений, многократно повторяется усвоенное на разнообразном материале.

При общении с детьми, имеющими трудности обучения, уделяется особое внимание на качество своей речи, поскольку от этого зависит качество восприятия учебного материала детьми. Речь педагога должна быть небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной.

В силу огромной роли семьи, его ближайшего окружения в процессах становления ребенка такая организация обучения, которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Работа педагога, скоординированная с семейным воспитанием, поможет детям с ОВЗ развиваться, вести более интересную наполненную жизнь, делать шаги к самостоятельной жизни.

Рабочая программа, календарный учебный график (Приложение №5).

Алгоритм индивидуальных занятий

Этапы	Время	Задачи
Мотивационная часть.	5 мин.	Ритуал приветствия, установление эмоционального контакта.
Основная часть.	15 мин.	Задачи соответствуют содержанию и целям программы. Создание условий для коррекции развития познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.
Физкультминутка/ релаксация	5 мин.	Кратковременные перерывы в занятии для проведения комплекса упражнений, направленных на предупреждение выраженного утомления.
Основная часть.	15 мин.	Задачи соответствуют содержанию и целям программы. Создание условий для коррекции развития познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.
Завершение занятия.	5 мин.	Рефлексия, ритуал прощания.

Работа с родителями детей с ОВЗ.

- **знакомство родителей с программой «Лесенка радости»;**
- **индивидуальные консультации для родителей** по закреплению у детей полученных знаний, умений, навыков. Рекомендации по развитию творческих способностей;
- **беседы с родителями об успехах детей на занятиях и поведении;**
- **консультации с родителями на разрешение различных проблем.**

Способы, обеспечивающие гарантии прав участников:

Педагога: педагогические работники Центра пользуются следующими академическими правами и свободами:

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в

профессиональную деятельность;

- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
- право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
- право на бесплатное пользование информационно-библиотечным центром и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами Центра, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, необходимым для качественного осуществления педагогической деятельности;
- право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами Центра, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;
- право на участие в управлении Центром, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном данным Уставом;
- право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности Центра, в том числе через органы управления и общественные организации;
- право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;
- право на обращение в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

Родителей: родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- до достижения ими совершеннолетия выбирать объединения для их обучения;
- участвовать вместе с детьми в работе объединений (при наличии условий и согласии руководителя объединения);
- защищать права и законные интересы ребенка;
- принимать участие в управлении Центром в порядке, определенном настоящим Уставом;
- вносить предложения по улучшению работы с детьми;
- консультироваться с педагогическими работниками Центра по проблемам обучения и воспитания ребенка;
- знакомиться с настоящим Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности Центра;
- знакомиться с ходом, содержанием и результатами образовательной деятельности, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;
- защищать права и законные интересы обучающихся;

Обучающихся: обучающиеся Центра имеют академические права на:

- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- обучение по индивидуальным учебным планам;
- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- перевод для получения образования по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;
- перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, для продолжения освоения образовательной программы по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей);
- участие в управлении Центра в порядке, установленном настоящим Уставом;
- ознакомление с настоящим Уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности Центра;
- бесплатное пользование учебными пособиями, учебно-методическими ресурсами, учебной базой Центра;
- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- иные академические права, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом, локальными нормативными актами Центра образования.

Обучающиеся имеют право на:

- посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в Центре, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами Центра. Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.
- участие в общественных объединениях, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке.

Описание сфер ответственности:

Педагога:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утверждённой рабочей программой;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с

ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- соблюдать Устав Центра образования и Правила внутреннего трудового распорядка.

Родителей:

- выполнять Устав Центра, Правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Центра;
- выполнять решения общего собрания, педагогического совета, управляющего совета;
- соблюдать моральные и этические нормы и правила общения с детьми и работниками Центра;
- возмещать материальный ущерб, причиненный их детьми Центру в порядке, определенном законодательством Российской Федерации.

Обучающихся:

- добросовестно осваивать программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия;
- выполнять требования настоящего Устава, правил внутреннего распорядка, иных локальных нормативных актов Центра, требования работников Центра по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Центра не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;
- бережно относиться к имуществу Центра и других участников образовательных отношений.

Требования к специалистам, реализующим программу:

Педагог дополнительного образования должен выполнять следующие должностные обязанности: Осуществлять дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивать их разнообразную творческую деятельность. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии. Осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определять структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работать в контакте с родителями (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Педагог – психолог должен выполнять следующие должностные обязанности: Определять факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимать меры по оказанию им различных видов психологической (психокоррекционной, реабилитационной,

консультативной) помощи. Оказывать консультативную помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим) в решении конкретных проблем. Проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводить консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии. Составлять психолого-педагогические наблюдения и заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации родителей (лиц, их замещающих) и автора данной программы в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в обеспечении подготовки и проведении групповых занятий.

Литература.

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В. Программа развивающих занятий с 1 по 4 класс «Психологическая азбука». – М.: Генезис, 2012. – 146 с.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Программа развивающих занятий в 4 классе. – М.: Генезис, 2013. – 128 с.
3. Баранова Ю.Ю. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа/ Ю.Ю. Баранова, М.И. Солодкова. – М.: Просвещение, 2014 . – 127 с.
4. Блейхер В. М., Крук И. В. Патопсихологическая диагностика. — Киев, 1986.
5. Бойков Д.И. Как развивать навыки общения у ребёнка: методические рекомендации. – СПб: ЛОИУУ, 1995. – 48 с.
6. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психологической диагностике. — Киев, 1989.
7. Бурменская Г. В., Карбанова О. А., Лидере А. Г. Возрастно- психологическое консультирование. Проблемы психического здоровья детей. — М.: МГУ, 1990.
8. Веденина М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации (сообщение 1 и 2) //Дефектология. 1997. № 2, 3.
9. Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. М., 1991.
10. Глазунов Д.А. Психология 1 - 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ автор - составитель Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 240с.
11. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов/ Е. А. Бугрименко, А. Л. Венгер, К. Н. Политова, Е. Ю. Сушкова. — М.: МО РФ, 1992.
12. Диагностика речевого развития дошкольников / Под ред. О. С. Ушаковой. — М.: РАО, 1997.
13. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера и В. В. Холмовской. — М.: Педагогика, 1978.
14. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста [Текст] /Е. А. Екжанова, Е. А.Стребелева. – СПб.: КАРО, 2008. – 336 с.
15. Карандышев В.Н. Лисянская А.С., Крылова Т.А. Курс комплексного развития младшего школьника. – Волгоград: Издательство “Учитель”, 2011. – 207 с.
16. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст]/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 432 с.
17. Кулигина Е.А., Кислякова Е.В. Коммуникативные способности дошкольников как фактор социальной адаптации. //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 5/2010. – Москва, ТЦ «Сфера».
18. Лебединская К. С, Никольская О. С, Баенская Е. Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М., 1989.
19. Лебединская К. С, Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991.

20. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Под ред. Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2017
21. Новоселова С. Л. Развитие мышления в раннем возрасте. — М.: Педагогика, 1978.
22. Проскура Е. В. Развитие познавательных способностей дошкольника. — Киев, 1985.
23. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2017
24. Романова Е. С, Потемкина О. Ф. Графические методы в психологической диагностике. — М.: Дидакт. — 1992.
25. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – Москва: Новая школа, 1993. – 144с.
26. Стребелева Е. А. Методические рекомендации к психолого- педагогическому изучению детей (2—3 лет). — М.: МО РФ, 1994.
27. Стребелева Е. А. Ранняя диагностика умственной отсталости // Дефектология. — 1994. — № 1.
28. Стрелкова Л. Творческое воображение: Эмоции и ребенок //Обруч. 1996. № 4.
29. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Ярославль, 1996.
30. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192с.
31. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб. Питер, 2008. – 192с.
32. Школьникова Н. Н. Развивающее взаимодействие с детьми раннего возраста //Дефектология. 1991. № 4.
33. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватере. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Мн., 1997.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.kindereducation.com/> - Дошколёнок. Сайт для родителей. Воспитание, развитие, обучение и развлечения детей дошкольного возраста. Имеются материалы для скачивания.
2. <http://mersibo.ru/> - Мерсибо. Развивающие игры для развития речи, памяти, внимания, кругозора, обучения чтению и счету, развития кругозора и для других аспектов развития.
3. www.ourkids.ru/ - Наши детки. Практический материал для родителей и специалистов (книги, раскраски, презентации, полезные советы, конспекты занятий по развитию речи).
4. <http://www.osoboedetstvo.ru/> - Особое детство. Сайт возник по инициативе Центра лечебной педагогики (ЦЛП). Сайт «Особое детство» посвящен обсуждению и решению проблем таких людей – маленьких и больших. Представлены материалы по современным методам педагогической и психологической помощи, юридические знания, книги.
5. <http://adalin.mospsy.ru/> - Психологический центр Адалин. Воспитание детей. Детская психология. Советы психолога. Поделки для детей. Отдых с детьми. Рецепты для детей. Здоровье ребенка. Детские болезни. Развивающие игры. Коррекционные и развивающие методики. Консультации.
6. <http://www.defectolog.ru/> - Сайт Дефектолог. Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка, о воспитании. На сайте представлены игры по направлениям, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, форум.
7. <http://www.autism.ru/library.asp?sort=3/> - Электронная библиотека. Здесь собраны различные материалы, касающиеся раннего детского аутизма. Все они очень разные: от широко известных до никогда не публиковавшихся. Читательский круг, на который они рассчитаны, соответственно, тоже весьма широк: от специалистов помогающих профессий до родителей аутичных детей и людей, интересующихся проблемой раннего детского аутизма вообще.

Нормативно-правовая база

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 №52831);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2018 № 09-1672 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).