

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принято
педагогическим советом
протокол №1
от «02» сентября 2020 г.



директор Н. В. Бабичева
приказ № 60-а от «02» сентября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ
«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ» №1
(ул. Октябрьская, 41)**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации:

стартовый уровень: 1 год

базовый уровень: 1 год

Авторы-составители:

**Козлова Александра Сергеевна,
Лёвшина Дарья Сергеевна,
Макарова Екатерина Владимировна,**
педагоги дополнительного образования

г. Тула – 2020 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность разноуровневой общеобразовательной программы	3
1.2. Адресат разноуровневой общеобразовательной программы	5
1.3. Цель разноуровневой общеобразовательной программы	5
1.4. Ожидаемые результаты.....	5
1.5. Матрица уровней сложности разноуровневой общеобразовательной программы.....	7
2. Стартовый уровень	8
2.1. Адресат программы.....	8
2.2. Режим занятий.....	8
2.3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.3.1. Образовательный модуль "Развитие речи".....	8
2.3.2. Образовательный модуль "Математика".....	10
2.3.3. Образовательный модуль "Английский язык".....	12
3. Базовый уровень.....	17
3.1. Пояснительная записка.....	17
3.2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	18
3.2.1. Образовательный модуль "Развитие речи".....	18
3.2.2. Образовательный модуль "Обучение грамоте".....	20
3.2.3. Образовательный модуль "Математика".....	22
3.2.4. Образовательный модуль "Занимательные финансы".....	24
4. Условия реализации разноуровневой общеобразовательной программы	26
4.1. Материально-техническое обеспечение.. ..	26
4.2. Формы контроля знаний	27
4.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	27
4.4. Формы предъявления и демонстрации результатов.....	27
4.5. Методические материалы	27
4.6. Дидактические материалы	28
4.7. Организационно-педагогические условия	28
5. Литература и интернет-ресурсы	29
6. Приложения	30
Приложение №1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.....	30
Приложение №2. Диагностические и оценочные материалы. Стартовый уровень.....	31
Приложение №3. Диагностические и оценочные материалы. Базовый уровень.....	40
Приложение №4. Рабочие программы по группам. Стартовый уровень.....	53
Приложение №5. Рабочие программы по группам. Базовый уровень.....	67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа создана согласно нормативно-правовой основы разработки дополнительной общеобразовательной программы. (*Приложение №1*).

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Главным принципом личностно-ориентированной системы является признание индивидуальности ребенка, создание необходимых и достаточных условий для его развития, с учетом возможностей и склонностей. Именно поэтому одним из идеальных воспитательных учреждений для реализации личностно-ориентированного подхода представляются учреждения дополнительного образования, ибо «внешкольная педагогика исповедует личностную философию образования, ориентированную на интересы ребенка, и его социальную адаптацию в среде (Е.А.Ямбург). Дополнительное образование «по самой своей сути личностно-ориентировано, индивидуализировано», призвано быть развивающим, охранительным с точки зрения психического и физического здоровья, не ориентированным на жестко фиксируемый результат.

В современных условиях жизнь ставит проблему воспитания и развития свободной, творческой личности. Педагогические, психологические и физические исследования свидетельствуют о том, что основы воспитания всесторонне развитой личности закладываются в дошкольном возрасте.

Одним из приоритетных направлений в Концепции модернизации российского образования обозначено повышение его общедоступности на дошкольной ступени.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к родной культуре, к общечеловеческим ценностям, закладываются основы здорового образа жизни. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Как показывают педагогические исследования, большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательными для родителей становятся школы (центры, отделения, комплексы) раннего развития дошкольников. Они привлекательны для родителей, прежде всего тем, что обеспечивают ребенку возможность посещать в одном месте занятия по различным направлениям. Это позволяет выявить наклонности детей и в дальнейшем продолжить их обучение в профильных коллективах данного учреждения. Кроме того, в отличие от детского сада, куда ребенок вынужден ходить постоянно и обязательно, дошкольный комплекс он посещает добровольно. Это способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

Система дополнительного образования детей сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности. Учитывая все вышесказанное и то, что учреждения дополнительного образования имеют необходимые материальные и кадровые условия для организации личностно-ориентированного обучения и воспитания возникла идея создания «Школы раннего развития» на базе Центра внешкольной работы.

Общеобразовательная общеразвивающая программа школы раннего развития «Хочу всё знать!» направлена на оптимизацию содержания дошкольного образования в условиях учреждения дополнительного образования.

Цель	Задачи
<i>Познавательно – речевое развитие</i>	
Формирование образа мира ребёнка, совершенствование и обогащение его речи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях. ▪ Развивать его любознательность, инициативность, самостоятельность. ▪ Формировать чувственное познание. ▪ Обеспечивать ребёнку возможность для обогащения словарного запаса, совершенствовать звуковую культуру, образную и грамматическую стороны речи. ▪ Развивать содержательность и связность речи, словесное творчество. ▪ Обогащать знания математическим содержанием и элементами логики. ▪ Развивать конструктивные способности детей.
<i>Социально – личностное развитие</i>	
Развитие устойчивого, положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях. ▪ Воспитывать терпимость к другим людям, права и свободам человека, любовь к Родине, семье. ▪ Приобщать детей к ценностям сотрудничества с другими людьми. ▪ Развивать коммуникативные навыки. ▪ Обогащать игровой опыт каждого ребёнка, обеспечивать положительное влияние игры на его развитие.
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
Создание условий, обеспечивающих обогащённое художественно – эстетическое развитие дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомить детей с различными видами и жанрами искусства. ▪ Обеспечивать работу по развитию индивидуальных способностей детей через эстетическое воспитание, художественную, музыкальную и театрализованную деятельности. ▪ Поддерживать инициативу, стремление к импровизации, самостоятельному воспроизведению ребёнком художественных замыслов. ▪ Формировать положительные эмоции у детей в процессе творческого взаимодействия и художественно – деятельного общения со взрослыми. ▪ Приобщать ребёнка к истокам народного творчества. ▪ Развивать психические процессы (внимание, память, воображение). ▪ Развивать мелкую моторику рук и координацию движения. ▪ Воспитать в процессе работы личностные качества (трудолюбие, умение работать самостоятельно и в коллективе).

Программа «Школа раннего развития» - программа обучения и развития детей 5-6-летнего возраста (без физических и психических отклонений).

Основными принципами построения образовательного процесса в школе раннего развития являются следующие:

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;
- соответствие методического обеспечения педагогического процесса требованиям образовательной программы;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения;
- недопущение перегрузок детей;
- поэтапность нововведения;
- учёт познавательных возможностей и потребностей детей и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала.

Основные образовательные модули:

стартовый уровень: «Развитие речи», «Математика», «Английский язык»;

базовый уровень: «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Математика», «Занимательные финансы».

Особенность разноуровневой программы.

Отличительная особенность программы состоит в организации как самостоятельных, так преемственных уровней программ.

Уровни сложности программы – разноуровневая:

Адресат программы: дети 5-6 лет.

стартовый уровень: 5 лет;

базовый уровень: 6 лет;

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника.

Уровень сложности задается возрастными особенностями, различной степенью подготовки, индивидуальными способностями, направленностью интересов обучающихся, а так же содержанием изучаемого материала.

После прохождения каждого уровня обучающиеся выполняют итоговое контрольное задание по всем изучаемым модулям уровня. За успешное выполнение итогового задания обучающиеся получают Свидетельство об успешном окончании каждого уровня и возможность перехода на следующий уровень обучения.

Цель разноуровневой программы: создание условий для полноценного развития и саморазвития личности через формирование психических функций и процессов, в укреплении и сохранении психического и физического здоровья детей, в целенаправленной деятельности по развитию эмоционально – экспрессивной сферы личности, в удовлетворении ведущих потребностей ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками, в формировании опыта познавательной и творческой деятельности; подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, состав группы постоянный. Количество обучающихся в группе – 10-15 детей.

Методы обучения в программе представлены как общепедагогические, так и специфические для дошкольного обучения и подготовки к школе. Методы и приёмы, предусмотренные программой, опираются на свои специфические психофизиологические закономерности развития детей. Методы представлены в уровнях программ.

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны

- знать понятия «звук», «буква»; различать звуки по твердость и мягкости, глухости и звонкости; уметь делить слово на слоги, ставить ударение и делать его звуковой анализ (в

том числе и схему к слову); уметь писать все буквы, слова (с использованием образца); знать элементы прописных букв; уметь читать слоги, слова;

- знать понятие «народная сказка», «русская народная сказка», уметь пересказывать сказки (рассказы), уметь составлять рассказы по картине;

- знать понятия «больше-меньше-поровну»; знать простые особенности геометрических фигур и изображать их; знать числа первого десятка (количественный, порядковый счет); уметь сравнивать предметы; знать последовательность всех дней недели, времен года;

- знать на английском языке: до 30 лексических единиц по каждой предположительной теме; счет до 10; уметь на английском языке: поздороваться друг с другом; представиться друг другу; попрощаться друг с другом; считать до 10, описывать любимую игрушку, используя 3-4 фразы, похвастаться перед другими знанием рифмовок, считалок, песенок; играть с другими детьми.

Матрица уровней сложности программы.

Уровень	Год обучения	Объем в год	Режим занятий	Достижения участников разноуровневой программы
Стартовый	1 год обучения	108 часов	1 раз в неделю по 3 занятия в день	<p>Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса; - обучение элементарным приемам самостоятельной работы; - развитие психических познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение); - изучение простейших элементов творческих и трудовых ЗУН; - развитие организованности, дисциплинированности, аккуратности.
Базовый	1 год обучения	144 часа	1 раз в неделю по 4 занятия в день	<p>Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, устойчивое, положительное отношение к себе; - развитие способности к эстетическому восприятию мира, образа жизни среди людей; - развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики и координации движения рук. - формирование таких личностных качеств, как культура общения и поведения в социуме.

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ.

Адресат программы: дети 5 лет

Объём программы: 108 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 занятия, продолжительность одного занятия 30 мин., перемена -10 мин.

Комплекс организационно-педагогических условий

Образовательный модуль «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Пояснительная записка

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте для дошкольников является начальным звеном непрерывного курса «Обучение грамоте – русский язык - чтение и литература» для 1-11 классов. Общая цель данной программы – подготовить в ходе дошкольного обучения функционально-грамотную личность как показатель качественного обучения, обеспечить у ребёнка готовность к дальнейшему развитию.

Дошкольный возраст – яркая неповторимая страница в жизни каждого человека, это время становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Развитие речи в этом возрасте является процессом многоаспектным по своей природе. Этот процесс связан с умственным развитием. Необходимо научить анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать разные отношения между предметами и явлениями. В формирование связной речи ярко выступает взаимосвязь речевого и эстетического аспектов. Связное высказывание свидетельствует, насколько ребенок владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, и одновременно оно отражает уровень умственного, эстетического, эмоционального развития. Большое значение для развития речи детей имеет ознакомление с художественной литературой, так как это способствует формированию не только этических знаний и нравственных чувств, но и нравственного поведения детей. Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности, однако центральным доминирующим является обучение на специальных занятиях. Структура занятия по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы, но главной задачей является развитие монологической речи. Именно взаимосвязь разных речевых задач создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков.

Применительно к обучению родному языку под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения языком, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное продвижение ребёнка вперёд на каждом из последовательных временных отрезков. Программа по развитию речи и подготовке к обучению грамоте призвана обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Обучающиеся овладеют следующими ЗУН:

знания:

- знание понятий «гласный звук», «согласный звук», буква;
- знание алфавитного названия букв;
- знание звонких и глухих согласных звуков;
- знание гласных звуков, придающих согласным мягкость при произношении;
- знание понятия «предложение».

умения:

- умение вслушиваться в звучание слова и называть из него заданные буквы;
- умение графически обозначать слово и звуки (гласные и согласные);
- умение делить слово на слоги;
- умение выполнять звуковой анализ слов.

навыки:

- постановка ударения в слове;
- написание букв с использованием образца;

- чтение слогов;
- чтение слов.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Формирование словаря.	5	2	3	Практическое задание
2.	Знакомство с гласными буквами и звуками: А, О, У, Ы, Э.	7	3	4	Практическое задание
3.	Знакомство с сонорными согласными: Л, М, Н, Р.	5	3	3	Практическое задание
4.	Знакомство с йотированными гласными: Е, Ё, Ю, Я, И.	8	2	6	Практическое задание
5.	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости.	6	2	4	Практическое задание
6.	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Ы, Ъ – и их особенностями.	3	1	2	Практическое задание
7.	Итоговое занятие.	1		1	Практическое задание, игровая ситуация
8	Резерв.	1		1	
	Всего:	36	13	24	

Содержание учебного плана:

1. Формирование словаря.

Теория: Интонационное выделение звука в слове. Графическое обозначение слов. Деление на слоги. Фонематический слух.

Практика: Отработка умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки. Интонационное выделение заданного звука в слове. Знакомство с графическим обозначением слов. Обучение делению слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

2. Знакомство с гласными буквами и звуками: А, О, У, Ы, Э.

Теория: Понятия звук и буква. Понятие «гласный звук», графическое изображение гласных звуков. Место звука/буквы в слове. Элементы букв.

Практика: Упражнения на различие гласных и согласных звуков. Упражнения на графическое изображение гласных звуков. Упражнения на определение места звука/буквы в слове. Упражнения – написание букв с использованием образца и ограничения клеткой – подготовка руки к письму.

3. Знакомство с сонорными согласными: Л, М, Н, Р.

Теория: Алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове. Понятия «согласный звук», «слог» и «слияние». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении и графическое изображение твёрдых согласных. Ударение.

Практика: Упражнение в алфавитном названии согласных букв и звуков, которые они обозначают в слове. Упражнения на слияние согласных и гласных звуков в слог. Чтение

слогов с гласными буквами, придающими твёрдость согласным буквам при произношении. Чтение слогов с изученными звуками и буквами; составление и чтение слов из знакомых букв; работа над ударением в слове.

4. Знакомство с йотированными гласными: Е, Ё, Ю, Я, И.

Теория: Гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении; графическое изображение мягких согласных звуков.

Практика: Чтение слогов с гласными буквами, придающими согласным буквам мягкость при произношении. Упражнения на графическое изображение мягких согласных звуков.

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости.

Теория: Характеристика звуков. Понятие «предложение».

Практика: Звуковой (фонетический) анализ слова; графическое изображение (схема) предложений; переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ, Ы – и их особенностями.

Теория: Повторение понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

Практика: Чтение целых слов, предложений.

7. Итоговое занятие.

Практика: Упражнения на повторение алфавита, определение места звука (буквы) в слове. Звуковой анализ слов, схема. Аттестация.

8. Резерв.

Практика: Упражнения на развитие фонематического слуха. Чтение предложений.

Образовательный модуль «МАТЕМАТИКА»

Пояснительная записка

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено научить ребёнка выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Основу начального курса математики составляют представления о натуральном числе и 0. Одна из главных задач курса – формирование прочных вычислительных навыков – проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях. В процессе обучения широко используется дидактический и раздаточный материал.

Обучающиеся овладеют следующими ЗУН:

знания:

- знание понятий «больше-меньше-поровну»;
- знание простых геометрических фигур и их особенностей;
- знание последовательности всех дней недели, времен года.

умения:

- умение самостоятельно объединять различные группы предметов;
- умение считать до 10 (количественный, порядковый счет);

- умение сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;
- умение поделить предмет на две/три/четыре равные части.

навыки:

- рисование по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину;
- копирование с образца геометрических фигур;
- умение продолжить штриховку рисунка;
- умение аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный урок.	1	1		Беседа
2.	Сравнение предметов.	9	2	7	Практическое задание
3.	Количество и счет.	20	5	15	Практическое задание
4.	Сравнение чисел.	2	1	1	Практическое задание
5.	Геометрические фигуры.	2		2	Практическое задание
6.	Итоговое занятие.	1		1	Практическое задание, игровая ситуация
76.	Резерв.	1		1	
	Всего:	36	9	27	

Содержание учебного плана

1. Сравнение предметов.

Теория: Сравнение предметов по размеру, по форме. Пространственные представления: вверх-вниз, выше-ниже. Взаимное расположение предметов. Сравнение групп предметов.

Практика: Упражнения на сравнение предметов по размеру, по форме. Упражнения на пространственные представления: вверх-вниз, выше-ниже. Упражнения на взаимное расположение предметов. Упражнения на сравнение групп предметов.

2. Количество и счет.

Теория: Счет до 10. Образование каждого числа в пределах 5 – 10. Сравнение чисел на основе конкретных множеств. Порядковый счет в пределах 10. Знакомство с вопросами «Сколько?», «Который?». Представление о равенстве. Размерные отношения. Глазомер.

Практика: Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты ширины) или толщины. Сравнивать два предмета по величине. Развивать глазомер детей, умение находить предметы длиннее, выше, шире, толще образца и равные ему.

3. Сравнение чисел.

Теория: Ориентирование в окружающем пространстве. Пространственные отношения. Сутки. Последовательность событий.

Практика: Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве: понимать смысл пространственных отношений, определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, учить ориентироваться на листе бумаги. Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

4. Геометрические фигуры.

Теория: Геометрические фигуры: овал, круг, прямоугольник, четырехугольник, квадрат. Геометрическая зоркость.

Практика: Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

5. Итоговое занятие.

Практика: выполнение заданий на повторение. Аттестация.

6. Резерв.

Практика: Повторение пройденного материала.

Образовательный модуль «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Пояснительная записка

В основе Стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Актуальность модуля:

Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа разработана для детей 5-6 лет. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Включенный в программу материал может применяться для различных групп дошкольников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Новизна программы заключается в том, что осуществление работы по ее компонентам включает в себя использование технических средств обучения. Для каждого занятия автором разработана компьютерная презентация, содержащая наглядный компонент, а также видеоматериалы и песни. Кроме того, для закрепления усвоенного материала, детям предлагается изготовить коллективный коллаж по заданной теме. Также в основе программы лежит игровая технология.

Функции игры:

1. Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем;
2. Мотивационно – побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность;
3. Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения;
4. Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

Цели обучения:

- Формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании.
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников и младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основные принципы обучения:

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные;
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- системно вводить лексику: первое занятие – 3-4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация используемых речевых конструкций с включением 3-4 новых слов;
- учитывать кратковременную память на данном возрастном этапе, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- обучать полным речевым структурам, что способствует навыкам говорения;
- отдавать преимущественные предпочтения парному и групповому обучению, это помогает установить благоприятный психологический климат в группе;
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Особенности детей дошкольного возраста:

Память детей носит, в основном, произвольный характер, а в сочетании с образным мышлением фиксирует все яркое, интересное, необычное для ребенка. Полученные знания усваиваются не системно, не делятся на смысловые блоки, при воспроизведении отгадываются от ярких моментов, получивших эмоциональное подкрепление.

Мышление дошкольников носит наглядно-образный характер. Ребенок 5 лет не способен дифференцировать «жизнь» от «сказки», он живет в собственном мире, не всегда устанавливая верные причинно-следственные связи из-за недостатка жизненного опыта. Однако, именно период дошкольного детства является сензитивным и наиболее благоприятным для формирования эмоционального отношения к иностранному языку, интереса и мотивации для изучения.

Речь дошкольников отличается образностью, эмоциональностью, носит ситуативно-личностный характер. Ребенку этого возраста трудно соединить и воспроизвести объемную и сложную синтаксическую конструкцию. Чаще используются простые предложения. Ребенок не знает частей речи, но способен разделить высказывание на отдельные фразы и слова, однако, сложный порядок слов, обусловленный синтаксическим строем английского языка, ребенку 5-6 лет дается с трудом. Это связано еще и с коренными отличиями в структуре предложений русского и английского языков.

Внимание носит чаще произвольный характер, однако в возрасте 6 лет происходит замена доминирующего вида внимания. Это важный период для формирования произвольности, которая является одним из ключевых критериев готовности к обучению в школе.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением:

- сказки
- скороговорки
- рифмовки

2. Работа с игрушкой:

- диалог с игрушкой
- описание игрушки

3. Работа с картинкой:

- рассматривание картинки
- описание картинки
- рассказ по картинке
- игры и упражнения с использованием картинок

4. Разучивание и декламация стихов

5. Разучивание и исполнение песен

6. Инсценировка коротких рассказов и пьес

7. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Ожидаемый результат:

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, звонких и глухих согласных. Оглушение (неоглушение) согласных в конце слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, деление предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах выбранной тематики, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета. Начальное представление о способах словообразования, о заимствовании из других языков.

Речевые умения.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушиванием произведений детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие,знакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос – уметь спрашивать (простые общие и специальные вопросы). Диалог – побуждение – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию.

Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседника в процессе диалогического общения, небольших простых сообщений, понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на наглядный материал).

В результате изучения иностранного языка после трёх лет обучения ребенок должен: знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- названия стран изучаемого языка;

- имена наиболее известных литературных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

- рифмованные произведения детского фольклора;

уметь:

- понимать на слух учителя, сверстников;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на простые вопросы;

- кратко рассказывать о себе, друге, родственнике, игрушке;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- успешного овладения грамматическими нормами и сложными лексическими единицами при дальнейшем обучении в школе;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Учебный план

№	Содержание темы	теория	практика	Аттестация обучающихся
1. Вместе весело шагать...		Всего 5 ч.		Тематическая игра.
1.	Приветствие и прощание на английском языке.	3 ч.	2 ч.	
2.	В гостях у сказки. Знакомство с героями английских сказок.			
3.	Игра «what is your name?».			
4.	Где живет Винни-Пух. Рассказ об Англии.			
5.	Игра «London bridge».			
2. Волшебный лес.		Всего 6 ч.		Музыкальное занятие.
6.	Девочки и мальчики (Л.Е. «girl»).	3 ч.	3 ч.	
7.	Игра «Кто это?».			
8.	Вопрос от Элис (Р.О. «what is your name?»).			
9.	Идем в школу фей. Игра «Ring-a-roses».			
10.	Учим цифры с феями. Счет до 5.			
11.	Песня «train».			
3. Кто в домике живет?		Всего 6 ч.		Итоговая игра.
12.	Моя семья (Л.Е. mother, father, sister, brother).	3 ч.	3 ч.	
13.	Стихотворение «mother, father, sister, brother».			
14.	Сравнения. Большой-маленький.			
15.	Наши питомцы (dog, cat, bird, fish).			
16.	Игра «покажи».			
17.	Считалка «One-one...». Игра «Весёлый счёт».			

4. Я все умею!		Всего 7 ч.		Составление рассказа.
18.	Зарядка с героями мультфильмов.	2 ч.	5 ч.	
19.	Глаголы движения (walk, run, jump).			
20.	Игра «Делай как я!».			
21.	Глаголы движения (climb, swim, fly).			
22.	Стихотворение «I can».			
23.	Считалка «clap your hands».			
24.	Рассказ о себе. (I can...).			
5. Мои игрушки.		Всего 5 ч.		Инсценировка.
25.	В шкафу у Джека (ball, doll, car, balloon).	2 ч.	3 ч.	
26.	Игра «Сравни».			
27.	Любимый мишка (teddy-bear). Считалка «teddy-bear».			
28.	Песня «toys».			
29.	Игра-инсценировка «В мире игрушек»			
6. Что за окном?		Всего 6 ч.		Тематическая игра.
30.	Красивые цветы (flower, grass).	3 ч.	3 ч.	
31.	В лесу (tree, river).			
32.	Солнце и луна (sun, moon).			
33.	Песня «balloon».			
34.	Путешествие в сказочную страну.			
35.	Игра «What is this».			
7. Резерв.		Всего 1 ч.		
36.	Повторение пройденного материала.		1 ч.	
Итого:		36 ч.		

Содержание учебного плана

1. Вместе весело шагать... Для чего мы изучаем английский язык? Как по-английски сказать «здравствуйте», «до свидания». Как по-английски назвать свое имя. В Англии живут многие герои известных нам сказок и мультфильмов. В гости из Англии приехал Винни-Пух. Он хочет рассказать о своей стране. Главный город Англии – Лондон. Винни-Пух умеет делать английскую зарядку – бегать, прыгать, маршировать. В Лондоне есть большой красивый мост. Про этот мост даже придумали песенку.

2. Волшебный лес. На занятия в лесную школу приходят мальчики и девочки. Мы поиграем и узнаем, как звучат эти слова по-английски. В домике на опушке живет Лисичка. Зайдем к ней в гости? Чтобы попасть к ней в домик, нужно ответить на вопрос «what is your name?». А теперь поиграем в жмурки. Тот, кого поймает водящий, назовет по-английски свое имя. Мы попали в волшебную школу фей. Феи любят цветы и хороводы. Споем для них песенку «ring-a-roses»? Феи пригласили нас в волшебную школу. Мы будем учиться считать до 5 по-английски. Теперь пора отправляться домой. Мы поедем на поезде – train. Мы видим светофор. На нем есть цвета red, green, yellow. Что мы должны делать на каждый из его сигналов?

3. Кто в домике живет? У каждого есть свой дом. Он есть и у Винни-Пуха, и у его подруги Элис. У Элис большая семья - mother, father, sister, brother. А кто живет в вашей семье? Сыграем в игру «Покажи члена семьи». Дом бывает большой и маленький. Этот дом – big, а тот - little. Кто еще живет в доме? Наши питомцы – cat, dog... Давайте поиграем в зоомагазин. Элис знает считалку про собачку. Разучим ее вместе. А теперь попробуем рассказать нашу считалку по ролям, как в театре.

4. Я все умею! Животные в волшебной школе начинают утро с английской зарядки. Они умеют run, jump, climb, walk. А что умеете делать вы? Мальчик Саймон хочет поиграть с

вами в игру на внимание. Элис расскажет вам, что она умеет делать (I can...). А теперь вы расскажите о себе. А теперь поиграем в танцоров. Элис хочет научить вас своей любимой разминке.

5. Мои игрушки. У Элис в Лондоне есть друг Джек. Он хочет показать вам свои игрушки - ball, doll, car, balloon. Давайте сравним, какие игрушки big, а какие - little. У Джека потерялись мячики. Поможем ему найти по два одинаковых? Мы поиграем в поэтов – попробуйте подобрать рифму к словам ball, car, cat. Джек любит своего медвежонка – он даже придумал про него стишок. Мама попросила Джека навести порядок в шкафу. Поможем ему расставить игрушки на места? Хотите отправиться на настоящую фабрику игрушек? Для этого нужно вспомнить все названия игрушек.

6. Что за окном? Весной расцветают flowers и растёт grass. Пойдем на прогулку в парк. Рядом есть речка. Художник хотел нарисовать картину, но все перепутал. Поможем ему? Давайте дорисуем на картине flowers, river... За это он подарил нам воздушный шарик – balloon. Отпустим его в небо (песня «balloon»). Тропинка привела нас в волшебную страну. Здесь все очень необычное. Давайте назовем по-английски все предметы, которые видим вокруг.

7. Повторение. Посмотрим, как много слов вы запомнили. Сыграем в игру «Шаг-слово». А теперь каждый побудет в роли учителя и задаст вопросы ученикам. Устроим концерт песен и стихотворений.

8. Резерв. Повторение пройденного материала.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ:

Адресат программы: дети 6 лет

Объём программы: 144 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 занятия, продолжительность одного занятия 30 мин., перемена -10 мин.

Цель деятельности школы раннего развития: освоение системы основных ЗУН по подготовке детей дошкольного возраста к школе по математике, развитию речи и грамоте, творчеству.

Задачи:

Личностные:

- развитие индивидуальных качеств ребёнка, полученных в семье;
- развитие речи как фактора личностного роста ребёнка;
- формирование опыта коммуникативной деятельности в коллективе, включение во взрослую жизнь в сюжетно-ролевой, игровой деятельности.

Метапредметные:

- своевременное развитие психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, мотивационной сферы);
- развитие мелкой моторики и координации движений.

Образовательные (предметные):

- воспитание стремления к учению, как социально – значимой деятельности, общественно оцениваемой по её объективным результатам;
- подготовка к выбору разнообразных видов деятельности в семье и образовательном учреждении.

Программа «Школа раннего развития» - программа обучения и развития детей 5-летнего возраста (без физических и психических отклонений).

Основными принципами построения образовательного процесса в школе раннего развития являются следующие:

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;
- соответствие методического обеспечения педагогического процесса требованиям

образовательной программы;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения;
- недопущение перегрузок детей;
- поэтапность нововведения;
- учёт познавательных возможностей и потребностей детей и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала.

Основные образовательные области: «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Математика», «Занимательные финансы».

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны

- навыки математического счета, умение распознавать числа и цифры, способствовать развитию логического мышления;
- формирование у дошкольников общей ориентировки звуковой системе языка, умение осуществлять звуковой анализ слова, умение анализировать предложения разной конструкции, знание букв русского алфавита, чтение слов и небольших предложений, развитие начальных графических навыков;
- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой, четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела, понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, осознавать необходимость выделения главного, освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознавать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним.

Комплекс организационно-педагогических условий Образовательный модуль «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Пояснительная записка

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте для дошкольников является начальным звеном непрерывного курса «Обучение грамоте – русский язык - чтение и литература» для 1-11 классов. Общая цель данной программы – подготовить в ходе дошкольного обучения функционально-грамотную личность как показатель качественного обучения, обеспечить у ребёнка готовность к дальнейшему развитию.

Дошкольный возраст – яркая неповторимая страница в жизни каждого человека, это время становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Развитие речи в этом возрасте является процессом многоаспектным по своей природе. Этот процесс связан с умственным развитием. Необходимо научить анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать разные отношения между предметами и явлениями. В формирование связной речи ярко выступает взаимосвязь речевого и эстетического аспектов. Связное высказывание свидетельствует, насколько ребенок владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, и одновременно оно отражает уровень умственного, эстетического, эмоционального развития. Большое значение для развития речи детей имеет ознакомление с художественной литературой, так как это способствует формированию не только этических знаний и нравственных чувств, но и нравственного поведения детей. Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности, однако центральным доминирующим является обучение на специальных занятиях. Структура занятия по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы, но главной задачей является развитие монологической речи. Именно взаимосвязь разных речевых задач создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков.

Применительно к обучению родному языку под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения языком, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное продвижение ребёнка

вперёд на каждом из последовательных временных отрезков. Программа по развитию речи и подготовке к обучению грамоте призвана обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Обучающиеся овладеют следующими ЗУН:

знания:

- знание 2-3 программных стихотворений, 2-3 считалок, 2-3 загадок;
- знание жанров произведений;
- знание любимых сказок и рассказов.

умения:

- умение участвовать в беседе;
- умение оставлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- умение последовательно пересказывать небольшие литературные произведения;
- умение определять место звука в слове;
- умение подбирать к существительному несколько прилагательных.

навыки:

- употребление в речи слов сходных (синонимы) и противоположных (антонимы);
- пересказывание небольших литературных произведений;
- художественно-речевые навыки при чтении стихотворений.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Формирование словаря	4	1	3	Практическое задание
2.	Грамматический строй речи	4		4	Игровая ситуация
3.	Связная речь	14	4	10	Практическое задание
4.	Ознакомление с художественной литературой	12	1	11	Практическое задание
5.	Итоговое занятие.	1		1	Практическое задание
6.	Резерв.	1		1	
	Всего:	36	6	30	

Содержание учебного плана:

1. Формирование словаря.

Теория: Интонационное выделение звука в слове. Графическое обозначение слов. Деление на слоги. Фонематический слух.

Практика: Отработка умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки. Интонационное выделение заданного звука в слове. Знакомство с графическим обозначением слов. Обучение делению слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

2. Знакомство с гласными буквами и звуками: А, О, У, Ы, Э.

Теория: Понятия звук и буква. Понятие «гласный звук», графическое изображение гласных звуков. Место звука/буквы в слове. Элементы букв.

Практика: Упражнения на различие гласных и согласных звуков. Упражнения на графическое изображение гласных звуков. Упражнения на определение места звука/буквы в слове. Упражнения – написание букв с использованием образца и ограничения клеткой – подготовка руки к письму.

3. Знакомство с сонорными согласными: Л, М, Н, Р.

Теория: Алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове. Понятия «согласный звук», «слог» и «слияние». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении и графическое изображение твёрдых согласных. Ударение.

Практика: Упражнение в алфавитном названии согласных букв и звуков, которые они обозначают в слове. Упражнения на слияние согласных и гласных звуков в слог. Чтение слогов с гласными буквами, придающими твёрдость согласным буквам при произношении. Чтение слогов с изученными звуками и буквами; составление и чтение слов из знакомых букв; работа над ударением в слове.

4. Знакомство с йотированными гласными: Е, Ё, Ю, Я, И.

Теория: Гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении; графическое изображение мягких согласных звуков.

Практика: Чтение слогов с гласными буквами, придающими согласным буквам мягкость при произношении. Упражнения на графическое изображение мягких согласных звуков.

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости.

Теория: Характеристика звуков. Понятие «предложение».

Практика: Звуковой (фонетический) анализ слова; графическое изображение (схема) предложений; переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ, Ы – и их особенностями.

Теория: Повторение понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

Практика: Чтение целых слов, предложений.

7. Итоговое занятие.

Практика: Упражнения на повторение алфавита, определение места звука (буквы) в слове. Звуковой анализ слов, схема. Аттестация.

8. Резерв.

Практика: Упражнения на развитие фонематического слуха. Чтение предложений.

Образовательный модуль «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Пояснительная записка

Обучение грамоте – это усвоение определенной системы знаний, где выделяются основополагающие средства языка. В основе методики обучения грамоте лежит звуковой аналитико - синтетический метод, который закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова (словарная работа), предложение, связное высказывание.

Обучение детей дошкольников грамоте обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих говорить перед слушателями, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать. Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала с целью снятия напряжения, переключение детей с одного вида деятельности на другой. При обучении грамоте по данной программе формируются первые навыки анализа, сравнения, распознавания на основе зрительного восприятия, а так же произвольного внимания.

Необходимым условием успешного обучения дошкольников грамоте является использование различного рода наглядных пособий, дидактического и раздаточного материала, игрушек. В процессе обучения используются дидактические игры. С их помощью у детей формируется ориентировка в звуковой структуре слова, закрепляется умение интонационно выделять звук в слове, определять его качественные характеристики, анализировать словарь, совершенствуется звуковая культура речи,

развивается связная речь. Демонстрационный материал включает в себя картины – схемы и полоски – схемы звукового состава слов, фишки – карточки, предметные картинки.

Обучающиеся овладеют следующими ЗУН:

знания:

- знание понятий «звук», «слог», «слова», «предложение».

умения:

- умение выделять по слуху звук из слова и слога, называть слова с заданным звуком;
- умение различать звуки: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие;
- умение читать слоги;
- умение читать 2-3 сложные слова;
- умение писать слова под диктовку;
- умение членить предложение на слова, называть слова по порядку;
- умение читать небольшие тексты из коротких предложений.

навыки:

- правильно сидеть при чтении и письме, при письме правильно держать ручку;
- письмо всех букв алфавита без образца;
- выделение слогов из слов, деление слов на слоги.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Слово.	1		1	Практическое задание
2.	Слог	1		1	Практическое задание
3.	Предложение	1		1	Практическое задание
4.	Гласные звуки и буквы	5	2	3	Практическое задание
5.	Двуязычные гласные буквы	5	2	3	Практическое задание
6.	Согласные звуки и буквы	20	8	12	Практическое задание
7.	Буквы Ъ и Ь знаки	1		1	Практическое задание
8.	Итоговое занятие.	1		1	Практическое задание
9.	Резерв	1		1	
	Всего:	36	12	24	

Содержание учебного плана.

1. Слово.

Теория: Познакомить с терминами «слово», «звук», правильно их понимать и использовать.

Практика: Учить сравнивать слова по протяженности.

2. Слог.

Теория: Понятие «слог», слоговой анализ слов.

Практика: Подбор слов на заданное количество слогов. Выделение в словах первого и последнего слогов. Подбор слов на заданный слог. Составление прямых и обратных слогов. Деление слов на слоги. Научить понимать, что слова состоят из звуков, звучат по - разному, могут быть длинными и короткими.

3. Звуковой анализ слов.

Теория: Познакомить с делением слов на слоги, научить выделять ударный слог, познакомить с буквами русского алфавита.

Практика: Учить звуковому анализу слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них нужные звуки; различать на слух гласные и согласные

звуки, твердые и мягкие согласные; определять место звука в слове; самостоятельно выделять слова с заданным звуком; односложных трехзвуковых слов по схеме и модели; составлять предложения по «живой модели».

4. Предложение.

Теория: Знакомство с понятием «предложение». Дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение».

Практика: Работа с деформированным предложением. Интонационная законченность.

5. Гласные звуки и буквы.

Теория: Знакомство с буквами. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Согласные и гласные буквы.

Практика: Соотнесение букв и звуков.

6. Двузначные гласные буквы.

Теория: Знакомство с буквами. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Гласные буквы.

Практика: Соотнесение букв и звуков.

7. Согласные звуки и буквы.

Теория: Знакомство с буквами. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Согласные буквы.

Практика: Соотнесение букв и звуков.

8. Буквы Ъ и Ь знаки.

Теория: Знакомство с буквами.

Практика: Учить читать слова с буквами Ъ, Ь.

9. Итоговое занятие.

Практика: Аттестация обучающихся.

10. Резерв.

Практика: Повторение пройденного материала.

Образовательный модуль «МАТЕМАТИКА».

Пояснительная записка

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено научить ребёнка выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Основу начального курса математики составляют представления о натуральном числе и 0. Одна из главных задач курса – формирование прочных вычислительных навыков – проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях. В процессе обучения широко используется дидактический и раздаточный материал.

Обучающиеся овладеют следующими ЗУН:

знания:

- знание некоторых характерных особенностей знакомых геометрических фигур;
- знание последовательности дней недели и текущего дня недели;

- знание состава чисел от 1 до 20.

умения:

- умение считать в пределах 20;
- умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 20);
- умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;
- умение уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- умение размещать предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- умение отличать задачу от задания;
- умение решать задачи (счет в пределах 20).

навыки:

- определение времени по часам;
- порядковый и количественный счет от 1 до 20;
- сравнение предметов на глаз;
- письмо чисел от 1 до 20 без образца.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Количество и счет	23	6	17	Практическое задание
2.	Ориентировка по времени	3	1	2	Практическое задание
3.	Величина	6	2	4	Практическое задание
4.	Геометрические фигуры	3		3	Практическое задание
5.	Итоговое занятие.	1		1	Практическое задание
6.	Резерв	1		1	
Всего:		36	8	28	

Содержание учебного плана

1. Сравнение предметов.

Теория: Сравнение предметов по размеру, по форме. Пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже. Взаимное расположение предметов. Сравнение групп предметов.

Практика: Упражнения на сравнение предметов по размеру, по форме. Упражнения на пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже. Упражнения на взаимное расположение предметов. Упражнения на сравнение групп предметов.

2. Количество и счет.

Теория: Счет до 10. Образование каждого числа в пределах 5 – 10. Сравнение чисел на основе конкретных множеств. Порядковый счет в пределах 10. Знакомство с вопросами «Сколько?», «Который?». Представление о равенстве. Размерные отношения. Глазомер.

Практика: Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с порядковым счетом в

пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты ширины) или толщины. Сравнить два предмета по величине. Развивать глазомер детей, умение находить предметы длиннее, выше, шире, толще образца и равные ему.

3. Сравнение чисел.

Теория: Ориентирование в окружающем пространстве. Пространственные отношения. Сутки. Последовательность событий.

Практика: Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве: понимать смысл пространственных отношений, определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, учить ориентироваться на листе бумаги. Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

4. Геометрические фигуры.

Теория: Геометрические фигуры: овал, круг, прямоугольник, четырехугольник, квадрат. Геометрическая зоркость.

Практика: Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

5. Итоговое занятие.

Практика: выполнение заданий на повторение. Аттестация.

6. Резерв.

Практика: Повторение пройденного материала.

Образовательный модуль «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ».

Пояснительная записка

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежных отношений. Ребёнок-дошкольник часто слышит такие понятия как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной, в том числе и к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как направленность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

Новизна программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка с взрослыми и сверстниками при реализации

интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Обучающиеся овладеют следующими ЗУН:

знания:

- знание некоторых экономических и финансовых понятий;
- знание: деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- знание: бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам – они не бессмысленны, а направлены на достижение целей;

умения:

- умение разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий;
- умение ценить результаты труда;
- умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- умение осознавать необходимость выделения главного: умение видеть преимущества того или иного предмета, действия;

навыки:

- чёткое осознание, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- начальные навыки обращения с деньгами;
- нравственно-эстетические привычки: возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и т. д.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Без труда нет жизни на земле.	5	2	3	Мини-спектакль
2.	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.	5	2	3	Мини-спектакль
3.	Покупаем, продаём и обмениваем.	7	2	5	Игровая ситуация
4.	Тратим разумно, берегаем и экономим.	6	2	4	Мини-спектакль
5.	Учимся занимать и отдавать.	4	1	3	Мини-спектакль
6.	Учимся планировать.	3	1	2	Мини-спектакль
7.	Богатство и бедность.	4	1	3	Мини-спектакль
8.	Резерв.	2		2	
Всего:		36	11	25	

Содержание учебного плана

1. Без труда нет жизни на земле.

Теория: Понятие «трудиться», виды домашнего труда. Понятие «работать». Понятие «профессии», продукты труда: товары и услуги.

Практика: Игра-соревнование «Мои домашние обязанности», игра «Вот так заработали». Игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины: «Угадай профессию», «Услуга или товар», загадки про профессии. Интерактивный мини-спектакль «Без труда не вытащишь рыбки из пруда».

2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.

Теория: Понятие «деньги», виды денег и их изготовление. Понятия «труд», «доходы».

Практика: Беседа о деньгах, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)», игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги», игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», интерактивный мини-спектакль «Зайкина находка».

3. Покупаем, продаем и обмениваем.

Теория: Понятия «домашнее хозяйство», «потребности человека». Понятие «торговые предприятия», их виды (магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки). Цепочка «товар – стоимость – цена». Правила для покупателя и продавца. Ярмарка и её атрибуты.

Практика: Игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», интерактивный мини-спектакль, игра «Где что купить?», тематический стенд, игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно, сказки «Что за птица?», «Как старик корову продавал».

4. Тратим разумно, берегаем и экономим.

Теория: Понятие «бережливый человек»: бережное отношение к деньгам и труду. Понятия «хочу» и «могу». Понятия «откладывать», «копить», «сберегать».

Практика: Ситуационные задачи, загадки, тематические игры.

5. Учимся занимать и отдавать долги.

Теория: Понятия «одаживать», «занимать», «долг», «должник».

Практика: Ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», рассказ «Долг».

6. Учимся планировать.

Теория: Понятия «план», «планировать».

Практика: Игра «План на следующий день», ситуационные задачи, игра «Наши цели», игра «Сделал дело – гуляй смело», интерактивный мини-спектакль.

7. Богатство и бедность.

Теория: Понятие о ценностях: любви, милосердии, взаимопомощи. Понятие «жадность».

Практика: Ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала», сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство», рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», тематические поговорки, интерактивный мини-спектакль.

8. Резерв.

Практика: Повторение пройденного материала.

Условия реализации программы школы раннего развития

«Хочу всё знать»:

Материально-техническое обеспечение:

Занятия с детьми проходят в учебной комнате (1 кабинет), где выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями.

Все предметы оборудования, оформления в учебных комнатах и специализированных помещениях преобразованы в гармоничное сочетание по цвету, стилю и материалам.

Пространство в учебной комнате оборудовано в соответствии с психолого – педагогическими, эстетическими и санитарно – гигиеническими требованиям.

1. Папка-накопитель по темам.
2. Диагностические карты.
3. Планы – конспекты занятий.
4. Медиапроектор, экран.
5. Парты, стулья.
6. Мел, доска.

Перечень оборудования инструментов и материалов в расчёте на 1 обучающегося:

- тетрадь в крупную клетку (1 штука)

- простой карандаш (3 штуки)
- точилка (1 штука)
- ластик (1 штука)
- линейка (1 штука)
- цветные карандаши (12 штук)
- рабочая тетрадь по развитию речи (1 штука)
- рабочая тетрадь по математике (1 штука)

Информационное обеспечение:

В кабинетах и специальных помещениях имеются в наличии аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение:

- Образовательные модули «Развитие речи», «Обучение грамоте» - педагог дополнительного образования Лёвшина Д. С.;
- Образовательные модули «Математика», «Финансовая грамотность» - педагог дополнительного образования Козлова А. С.;
- Образовательный модуль «Английский язык» - педагог дополнительного образования Макарова Е.В.

Формы аттестации:

практическое задание, игровая ситуация, тематическая игра, музыкальное занятие, составление рассказа, инсценировка.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

видеозапись, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

диагностическая карта, концерт, открытое занятие, праздник.

Оценочные материалы (Приложение №3)

Календарный учебный график. (Приложение №4,5)

Методические материалы:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Формы организации ОП: групповая

Формы организации занятия: беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие, игра, стихотворения, считалки, песни, сказки, рифмовки, практические упражнения, и др.

Алгоритм занятия

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
<i>Изучения и первичного закрепления новых знаний</i> (комбинированное занятие)	<ul style="list-style-type: none"> - Мобилизующий (организационный) этап, целеполагание - Проверка знаний ранее изученного материала. - Изложение нового материала. - Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
<i>Закрепления новых знаний</i> (занятие сообщения и усвоения новых знаний)	<ul style="list-style-type: none"> - Мобилизующий (организационный) этап, целеполагание - Изложение нового материала и закрепление его.
<i>Комплексного применения знаний</i> (занятие повторения и обобщения полученных знаний)	<ul style="list-style-type: none"> - Мобилизующий (организационный) этап, целеполагание - Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. - Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. - Подведение итогов.

Обобщения и систематизации знаний <i>(занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Мобилизующий (организационный) этап, целеполагание - Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием раздела (темы). - Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. - Самостоятельная работа обучающихся (с помощью педагога). - Представление обучающимися результатов по систематизации материала и оценка выполненной работы. - Подведение итогов.
Проверки, оценки и коррекции знаний <i>(занятие применения знаний, умений и навыков)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Мобилизующий этап (организационный), целеполагание, установление связи с ранее изученным материалом. - Инструктаж по выполнению работы. - Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов. - Подведение итогов.

Дидактические материалы.

В качестве средств обучения и развития дошкольников используются предметные и сюжетные игрушки, наглядные пособия и печатные пособия, проекционный материал, ТСО, раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Основной принцип при составлении расписания занятий - смена разных видов деятельности детей.

Организационно – педагогические условия.

Главным методом работы с дошкольниками является игра. Дидактические, интеллектуально – развивающие, ролевые игры способствуют формированию детского общества, развитию психических процессов и интеллекта, мотивационной сферы ребёнка.

Значительный акцент делается на создание условий для самостоятельной поисковой активности самих детей, побуждая их к творческому самовыражению, импровизации в процессе выполняемой деятельности.

Интеграция различных видов деятельности, комплексность содержания способствуют раскрепощению образовательного процесса.

Внедрение в деятельность школы современных педагогических технологий, форм, методов и приёмов, средств обучения способствует полноценному разностороннему развитию личности ребёнка:

- занятия в игровой форме;
- игры – упражнения;
- проблемные ситуации («Давайте познакомимся», «Встречаем гостей»);
- коллективные творческие задания для детей и родителей;
- персональные и коллективные выставки детских работ («Осеннее дыхание», «Красавица Зима»);
- конкурсы;
- праздники;
- экскурсии.

Содержание образования и соотнесённые с ним методы и средства обучения образуют систему педагогической деятельности, открывающей возможности формирования личности человека.

Работа с родителями.

Одним из главных направлений в деятельности школы раннего развития является полноценное участие семьи. Максимальному вовлечению родителей в образовательный

процесс, формирование у них позиции субъекта этого процесса способствуют следующие направления деятельности:

- повышение педагогического потенциала семьи через организацию родительского психолога – педагогического лектория, создание системы социально – психологических, педагогических консультаций в условиях учреждения дополнительного образования;
- вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс через участие родителей в занятиях детского объединения, организацию семейных праздников, демонстрацию родителям учебных достижений их ребенка;
- создание системы совместного досуга детей и родителей через организацию семейных праздников, выставок, фестивалей, соревнований, клубов выходного дня.

В реализации программного содержания, способствующего развитию детей необходимым условием, является научно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Школа раннего развития «Хочу всё знать!» – школа радости, где ребёнок живёт максимально активно, где он удовлетворяет свои потребности в самоутверждении, игре, познании, общении, где каждого понимают, принимают его самобытность, любят, уважают его интересы.

Литература и интернет-ресурсы:

Образовательный модуль «Развитие речи»:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2015.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М., 2015.
3. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект. /Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Совершенство, 2014.
4. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) // Дошк. воспитание.-1986.-№9.-С.23-26.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.,2015.
6. Развитие речи детей дошкольного возраста. /Под ред. Ф.А. Сохина - М.: Просвещение, 2014.
7. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). - М.,Просвещение, 2016.
8. Ушакова О. Развитие речи детей 4-7 лет //Дошк. воспитание.-1995.-№1.
9. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М., 2016.
10. Комплексная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду»/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез ,2014.

Образовательный модуль «Обучение грамоте»:

1. Бураков Н. Б. Экспресс-курсы по подготовке руки к письму. Линии и штриховки.
2. Бураков Н. Б. Экспресс-курсы по подготовке руки к письму. Письменные буквы.
3. Володина Н. В. Пишу красиво для детей 6 – 7 лет в 2-х частях.
4. Жукова Н. С. Уроки чистописания и грамотности. Обучающие прописи.

Образовательный модуль «Математика»:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Министерства образования и науки РФ. М.ТЦ «Сфера», 2014 г.
2. Павлова Н. «Дошкольный задачник», М. Махаон, 2011 г.
3. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет», ТЦ Сфера, 2012 г.
4. Диченкова А.М. «Страна пальчиковых игр», Ростов- на- Дону,Феникс, 2013 г.
5. Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка в 2 частях», Баласс, 2014 г.
6. Тарабарина Т. «Математика: форма и величина», Ярославль, Академия развития,2012г.

7. Соколова Е.В., Н.Н. Нянковская «Уроки Тины Канделаки. Учим цифры. Счет до 10», Ярославль, Академия развития, 2011 г.

Образовательный модуль «Английский язык»:

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2012.
4. Бонка Н. А. «Английский для малышей», М.2013г.
5. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
6. Катенин С., Зими́на М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2011
7. Конышева А. В. «Английский для малышей» - СПб, 2013
8. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
9. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
10. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования. – 2010. – № 6
11. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2014.
12. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

Образовательный модуль «Занимательные финансы»:

1. Поварницина Г. П., Кисилёва Ю. А. Финансовая грамотность дошкольника.
2. Стахович Л. В., Семенова Е. В., Рыжановская Л. Ю. Азы финансовой культуры для дошкольников. Занимательные финансы.

Приложение №1

**Нормативно-правовые основы разработки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018г. «Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приложение №2.1.

Оценочные материалы

[illegible]

	ударения в слове												
	Написание букв и слов с использованием образца												
	Чтение слогов												
	Чтение слов												

Условные обозначения: Низкий уровень –н; средний уровень –с; высокий уровень –в.

Контрольно-измерительные материалы.

Раздел «Словарь».

1. Закончи предложения.

Сахар сладкий, а лимон ... (кислый).

Заяц бежит быстро, а черепаха ходит ... (медленно).

Днем светло, а ночью ... (темно).

2. Скажи то же самое другим словом.

Этот мальчик веселый. (Радостный)

На улице идет сильный дождь. (Проливной)

Зайка прыгает. (Скачет)

3. Ответьте на вопросы.

Если дом построен из кирпича, то какой это дом? (Кирпичный)

Если мяч сделан из резины, то какой это мяч? (Резиновый)

Если кубики сделаны из дерева, то какие это кубики? (Деревянные)

4. Отгадай загадки.

Под Новый год пришёл он дом

Таким румяным толстяком.

Но с каждым днём терял он вес

И наконец совсем исчез. (Календарь)

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. (Книга)

Гуляю я и в дождь и в зной –

Характер у меня такой. (Зонт)

Не забота о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из теплых дней

Май сережке дарит ей. (Береза)

5. Расскажите все, что ты знаешь об этих предметах.

Стол, книга.

6. Скажи, какой это вид транспорта.

Автомобиль, лодка, самолет, троллейбус, вертолет, корабль – наземный, водный, воздушный.

7. Назови эти дорожные знаки. (Переход, пункт питания, проезд закрыт, медицинская помощь, осторожно - дети)

Раздел «Грамматический строй речи»

1. Скажи правильно. (Платье, платья. Стул, стулья. Глаз, глаза. Пень, пни)

2. Скажи правильно.

Один помидор, а много ... (помидоров).

Одна лошадка, а много ... (лошадок).

Одна варёжка, а много ... (варёжек).

Одно яблоко, а много ... (яблок).

3. Назови животное по-разному.

4. Закончи предложения.

Детей учит ... (учитель).

Дома строит ... (строитель).

Троллейбус водит .. (водитель).

5. Закончи предложения.

Книгу на стол мы ... (кладём).

Руками мы ... (машем).

Цветы мы ... (сажаем).

Раздел «Грамота» (умение читать и писать)

1. Назови картинки. Напиши буквы, с которых начинаются слова.

2. Раздели прямоугольник под каждой картинкой на столько частей, сколько слогов в названии предмета.

3. Нарисуй в прямоугольнике под каждой картинкой столько кружков, сколько звуков в названии предмета.

4. Определи место звука «А» (в начале, в середине, в конце) и напиши букву «А» в прямоугольниках под картинками.

5. Скажи, сколько в слове ЛИСА звуков. (4) Сколько гласных? Назови их. (2 – И, А) Сколько твердых согласных? Назови их. (1 – С) Сколько мягких согласных? Назови их. (1 – ЛЬ)

6. Прочитай слова, отметь значком «ударение» ударный слог в каждом слове.

РОЗА, МЫЛО, КОЗА, ГОРЫ

7. Закрась предметы, в названии которых есть звук «А». назови предметы, которые закрасил (Арбуз, шар, машина). Сколько слогов в словах, которые ты назвал? (Арбуз - 2, шар - 1, машина - 3)

8. Напиши, кто это. Гласные буквы пиши красным цветом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым. (Рыба, курица)

9. Придумай предложение из двух слов к картинке. (Дети рисуют). Назови первое слово (дети). Второе (рисуют).

10. Придумай предложение из трех слов к картинке. (Цыплята клюют зернышки). Назови первое слово. (Цыплята). Второе. (Клюют). Третье. (Зёрнышки).

11. Составь предложение, используя слова ДЕТИ, МЫЛО, МОЮТ, РУКИ. Назови первое слово в предложении. (Дети). Второе. (Моют). Третье. (Руки). Четвертое. (Мылом).

Раздел «Художественная литература»

1. Выучите с ребенком стихи. Предложите прочитать их наизусть.

Полюбуйся, весна наступает
Журавли караваном летят,
В ярком золоте день утопает,
И ручьи по оврагам шумят...
Скоро гости к тебе соберутся,
Сколько гнезд понавьют, посмотри!
Что за звуки, за песни польются
День деньской, от зари до зари!
(И. Никитин)

Сквозь волнистые туманы
Пробирается луна,
На печальные поляны
Льет печальный свет она.
По дороге зимней скучной
Тройка борзая бежит,
Колокольчик однозвучный
Утомительно гремит.

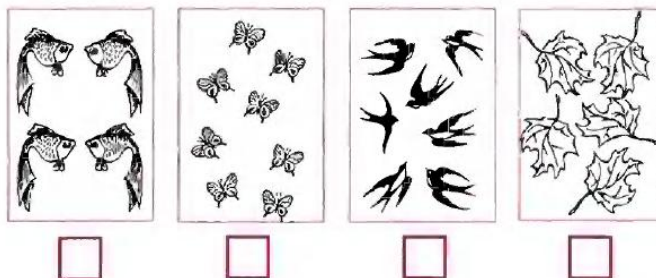
	предметы по длине, ширине и высоте												
	Умение поделить предмет на две/три/четыре равные части												
НАВЫКИ	Рисование по клеточкам и точкам												
	Уметь дорисовать отсутствующую половину												
	Копирование с образца геометрических фигур												
	Умение продолжить штриховку рисунка												
	Умение аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры												

Условные обозначения: Низкий уровень –н; средний уровень –с; высокий уровень –в.

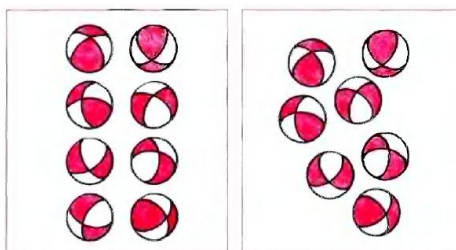
Контрольно-измерительные материалы

Раздел «Количество и счет»

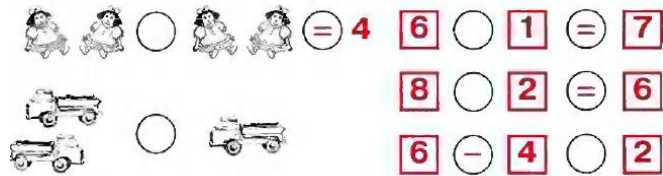
1. Под каждой картинкой напиши в квадратике цифру соответственно количеству предметов на картинке.



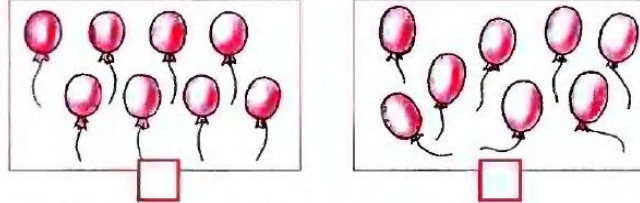
2. Сколько мячей в левом прямоугольнике? (Восемь) Сколько в правом? (Семь) Что можно сказать об их количестве? (Мячей в левом прямоугольнике больше, чем в правом на один) Сделай так, чтобы мячей в левом и правом прямоугольниках стало поровну – по восемь. Что ты сделал?



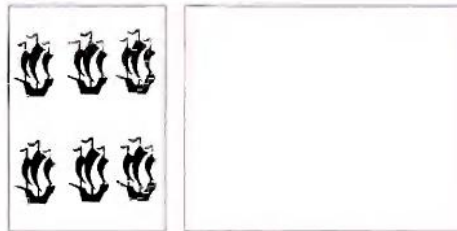
3. Нарисуй нужные знаки в кружках.



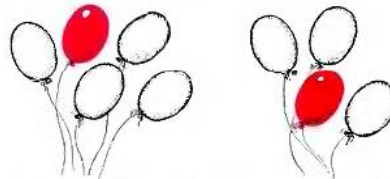
4. Напиши под каждым прямоугольником, сколько в нем шариков.



5. Нарисуй в прямоугольнике справа столько же кружков, сколько корабликов слева.

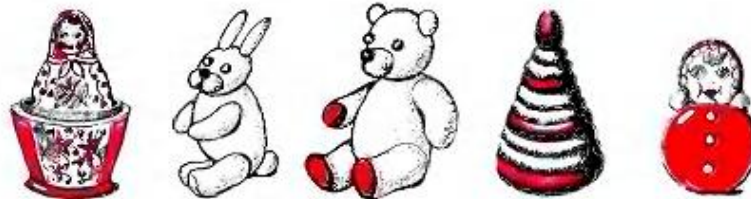


6. Дорисуй столько шариков, чтобы в каждой связке их было по восемь. Напиши в схемах, сколько шариков ты дорисовал.

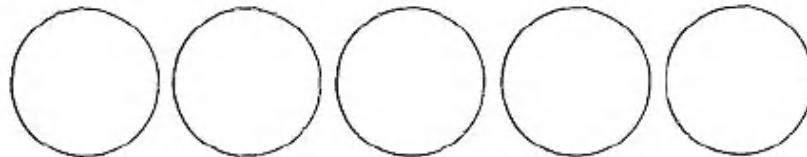


$5 + \square = 8$ $4 + \square = 8$

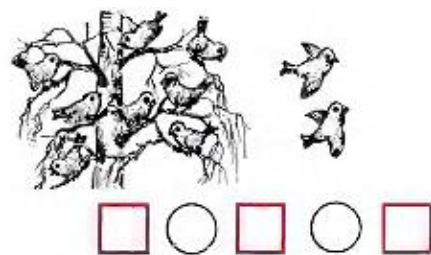
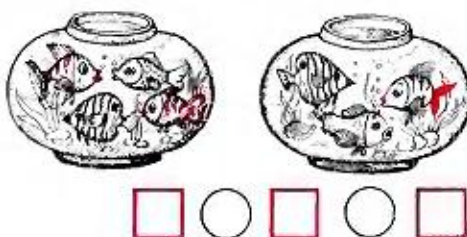
7. Сколько игрушек? (Пять) На каком по счету месте зайка? (На втором) Мишка? (На третьем) Какая игрушка на пятом по счету месте? (Неваляшка)



8. Закрась второй кружок синим цветом, пятый – зеленым, четвертой – красным, первый – жёлтым, третий – оранжевым.



9. Составь задачу и запиши решение.

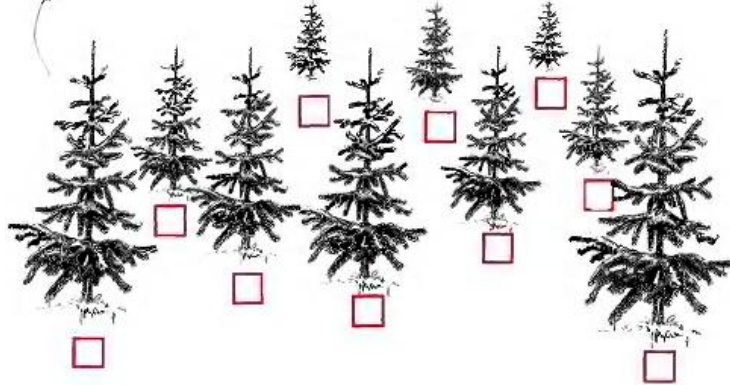


10. Отгадай загадку. Запиши решение.

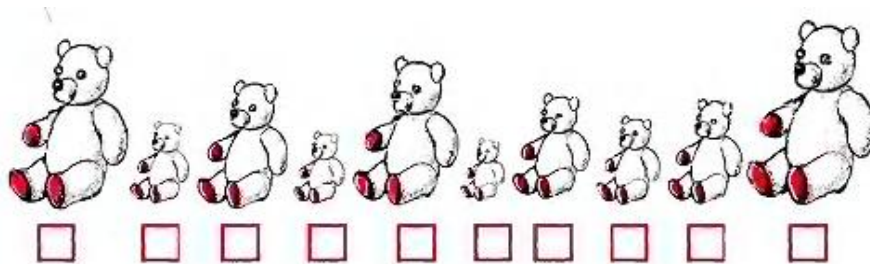
Ежик по лесу пошел,
На обед грибы нашёл:
Пять – под березой,
Один – у осины.
Сколько их будет
В плетеной корзине?

Раздел «Величина»

1. Напиши цифры от 1 до 10, начиная от самой высокой елочки до самой низкой.

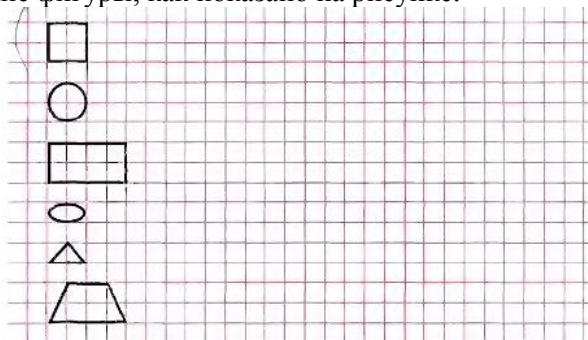


2. Напиши цифры от 1 до 10, начиная от самого маленького мишки до самого большого.

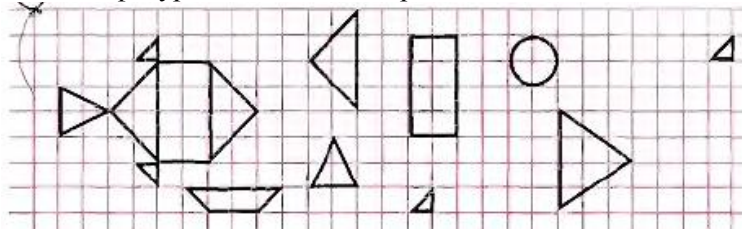


Раздел «Геометрические фигуры»

1. Нарисуй геометрические фигуры, как показано на рисунке.

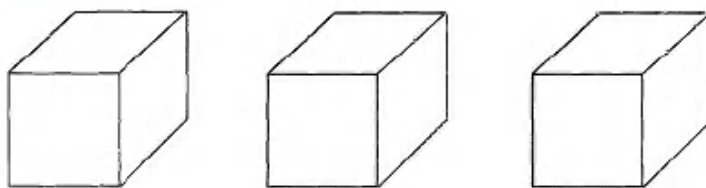


2. Закрась только те геометрические фигуры, из которых состоит рыбка. Какие геометрические фигуры ты закрасил? Какие фигуры остались незакрашенными?



Раздел «Ориентировка в пространстве»

1. Закрась кубик справа – красным цветом, в середине – желтым, слева – синим. Где красный кубик? Синий? Желтый?



2. Нарисуй справа от мишки мячик, а слева – грибок.



3. Нарисуй в прямоугольнике: в верхнем правом уголке – кружок, в нижнем левом уголке – квадрат, в верхнем левом уголке – треугольник, в нижнем правом уголке – овал.



Раздел «Ориентировка во времени»

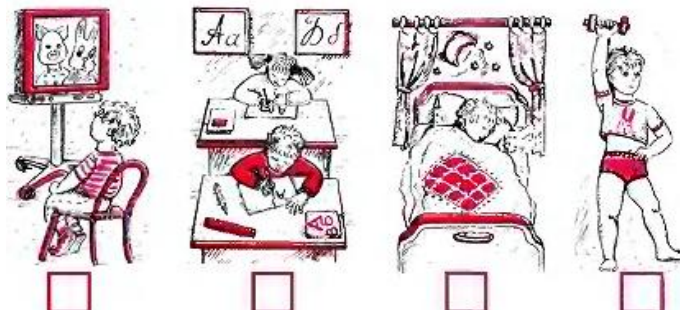
1. Назови дни недели по порядку. В каждом листике календаря напиши цифру, соответствующую его месту в неделе. Какие цифры ты написал в листках?



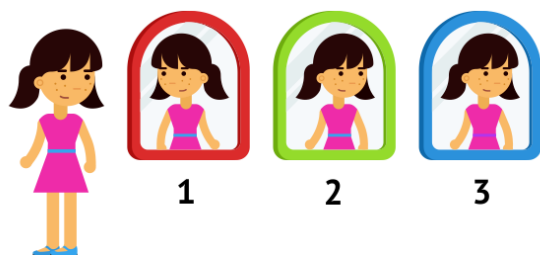
2. Ответь на вопросы.

- Если сегодня понедельник, то какой день недели был вчера?
- Если завтра будет среда, то какой день недели сегодня?
- Если вчера была пятница, то какой день недели сегодня?

3. Отметь цифрами 1,2,3,4 последовательность частей суток, начиная с утра.



Раздел «Загадки, логические задачи»



Девочка стала перед зеркалом. Найди зеркало с её отражением.



Выбери подходящий карандаш с соблюдением следующих условий: не синий и не жёлтый, не самый длинный и не самый короткий.

Приложение №2.3

Образовательный модуль «Английский язык»

Оценочные материалы

Процесс усвоения учебного материала каждым ребенком диагностируется и корректируется, также регулируется психоэмоциональное и физическое состояние. На протяжении занятий последовательно ведется индивидуальная консультативно-диагностическая работа.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Логическое мышление	Психологическая готовность к изучению иностранного языка	Разделы программы	Тестирование
		Уровень мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно подчинять свои действия правилу; - умение ориентироваться на заданную систему требований; - умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания в устной форме. 	По темам, По годам.	Итоговый результат (высокий, средний, низкий).

Приложение №3**Диагностические и оценочные материалы. Базовый уровень.****Приложение №3.1****Образовательный модуль «Развитие речи»***Оценочные материалы:*

Оценка ЗУН проводится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года), оценка данных уровней трехмерная: «высокий», «средний», «низкий» уровень.

ЗУН		Ф. И. обучающихся											
ЗНАНИЯ	2-3 программных стихотворений, 2-3 считалок, 2-3 загадок												
	Знание жанров произведений												
	Знание любимых сказок и рассказов												
УМЕНИЯ	Умение участвовать в беседе												
	Умение оставлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок												
	Умение последовательно пересказывать небольшие литературные произведения												
	Умение определять место звука в слове												
	Умение подбирать к существительному несколько прилагательных												
НАВЫКИ	Употребление в речи слов сходных (синонимы) и противоположных (антонимы)												
	Пересказывание небольших литературных произведений												
	Художественно-речевые навыки при чтении стихотворений												

Условные обозначения: Низкий уровень –н; средний уровень –с; высокий уровень –в.

Контрольно-измерительные материалы

1. Назови слова, противоположные по смыслу.

Низкий - ...

Тяжелый - ...

Умный - ...

Новый - ...

Белый - ...

Чистый - ...

Мягкий - ...

Узкий - ...

Кислый - ...

Хороший - ...

Шумный город –

Веселый вечер - ...

Длинная зима - ...

Злая девочка - ...

2. Измени слова, обозначающие действия предметов.

Образец: гулять – я гуляю, мы гуляем, он гуляет, они гуляют, ты гуляешь, вы гуляете.

Учить, знать, бегать, играть.

3. Составь новое слово из двух.

Сам летает - ...

белый ствол - ...

пар, возить -

Труд, любить - ...

большая голова - ...

вода, плавать - ...

4. Назови эти слова во множественном числе.

Одно пальто – много ...

Одно кольцо – много ...

Одно эскимо – много ...

5. Составь рассказ по картинкам.



Приложение №3.2.

Образовательный модуль «Обучение грамоте»

Оценочные материалы:

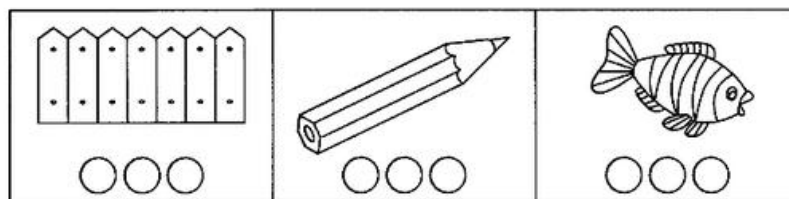
Оценка ЗУН проводится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года), оценка данных уровней трехмерная: «высокий», «средний», «низкий» уровень.

ЗУН		Ф. И. обучающихся									
ЗНАНИЯ	Знание понятий «звук», «слог», «слова», «предложение»										
	Умение выделять по слуху звук из слова и слога, называть слова с заданным звуком										
УМЕНИЯ	Умение различать звуки: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие										
	Умение читать слоги										
	Умение читать 2-3 сложные слова										
	Умение писать слова под диктовку										
	Умение членить предложение на слова, называть слова по порядку										
	Умение читать небольшие тексты из коротких предложений										
НАВЫКИ	Правильно сидеть при чтении и письме, при письме правильно держать ручку										
	Письмо всех букв алфавита без образца										
	Выделение слогов из слов, деление слов на слоги										

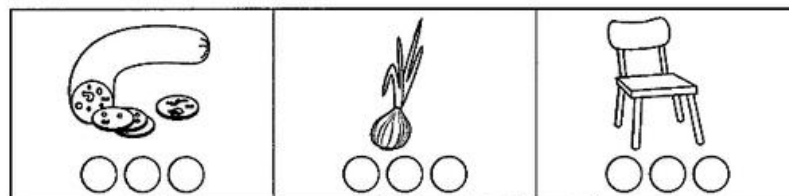
Условные обозначения: Низкий уровень –н; средний уровень –с; высокий уровень –в.

Контрольно-измерительные материалы

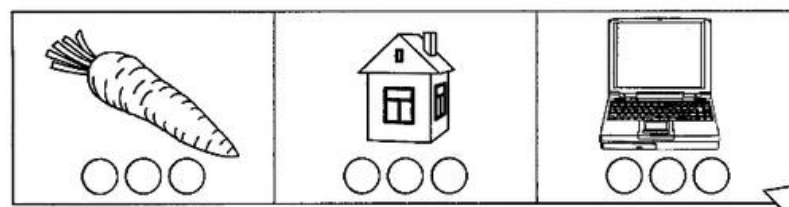
1. Где находится звук [Р] в словах (в начале, в середине, в конце). Раскрась под картинкой нужный кружочек.



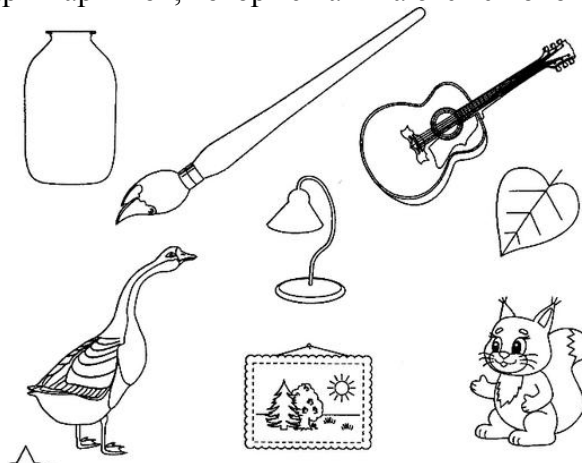
Определи место звука [Л] в словах.



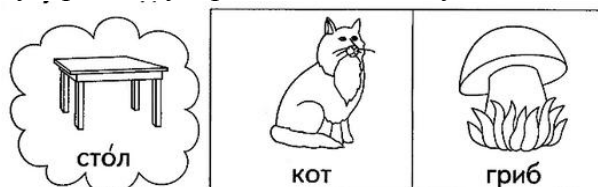
Определи место звука [М] в словах.



2. С каких звуков начинаются названия этих картинок? С твердого или мягкого согласного. Соедини пары картинок, которые начинаются с похожих звуков.



3. Отметь значком «ударение» ударный гласный звук в каждом слове.

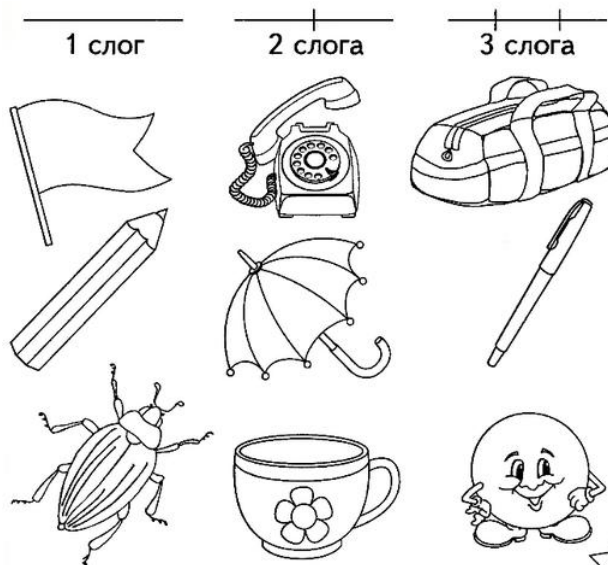




4. С каких слогов начинаются названия этих картинок. Соедини картинку с подходящим к ней слогом.



5. Раздели слова на слоги. Соедини картинку с подходящей схемой.



6. Придумай к каждой картинке предложения, так, чтобы в них сначала было два слова, а затем три. Назови первое слово в предложении, второе, третье.

Образовательный модуль «Математика»

Оценка ЗУН проводится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года), оценка данных уровней трехмерная: «высокий», «средний», «низкий» уровень.

[illegible]

	неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)												
	Умение размещать предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины												
	Умение отличать задачу от задания												
	Умение решать задачи (счет в пределах 20)												
НАВЫКИ	Определение времени по часам												
	Порядковый и количественный счет от 1 до 20												
	Сравнение предметов на глаз												
	Письмо чисел от 1 до 20 без образца												

Условные обозначения: Низкий уровень –н; средний уровень –с; высокий уровень –в.

Контрольно-измерительные материалы

1. Я прочитаю тебе задачи-шутки, а ты постарайся правильно их решить. Прежде чем ответить, подумай.

- Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас?
- Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на двух ногах?
- У трех братьев по одной сестре. Сколько всего детей в одной семье?
- В море плавало 9 пароходов. 2 парохода пристали к пристани. Сколько пароходов в море?
- В комнате 4 угла. В каждом углу сидит кошка. Напротив каждой кошки – три кошки. Сколько кошек в комнате?
- У животного две правые лапки, две левые, 2 лапы спереди и две лапы сзади. Сколько лап у животного?
- Сколько лап у двух медвежат?
- В вазе 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов в вазе?
- Шли три поросенка. Один впереди двух, один между двумя, а один позади двух. Как шли поросята?
- Бабушка вязала внукам шарфы и варежки. Всего она связала 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков у бабушки?

2. Напиши, сколько детей у папы. Почему ты так думаешь? Кто еще спрятался под плащом? Почему ты так думаешь?



3. Напиши числа от 11 до 20.
4. Напиши числа от 20 до 11.
5. Напиши в кружках нужные знаки. Прочитай запись.

12 ○ 10

14 ○ 14

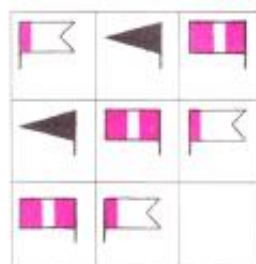
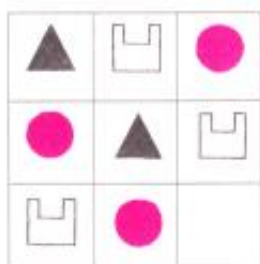
15 ○ 16

15 ○ 11

17 ○ 16

19 ○ 18

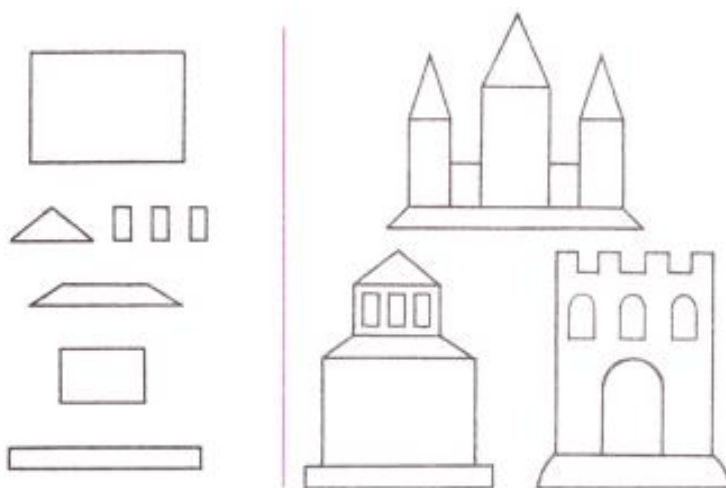
6. Я назову два числа, а ты скажи, какое из них больше и на сколько: 14 и 15, 17 и 18.
7. Я назову два числа, а ты скажи, какое из них меньше и на сколько: 15 и 16, 18 и 19.
8. Дорисуй в каждом квадрате недостающую фигуру.



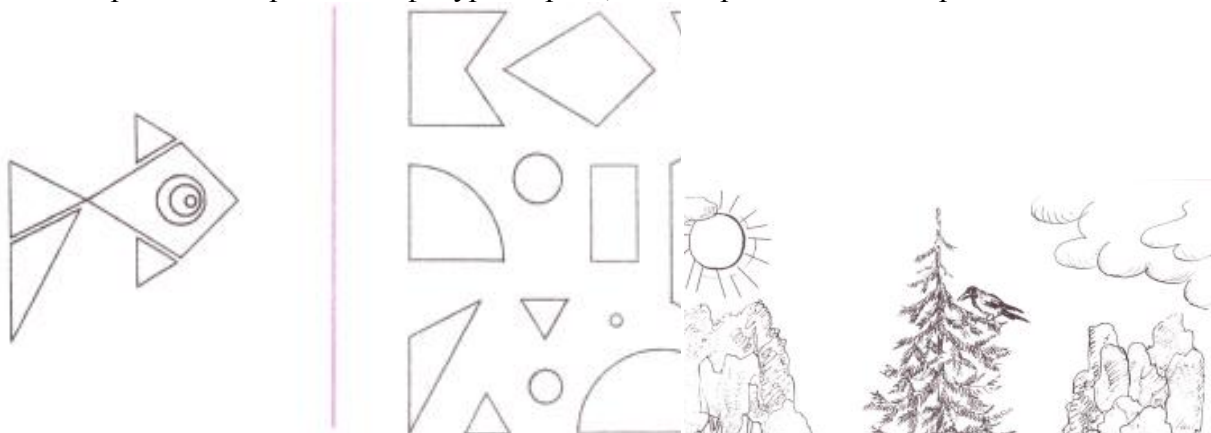
9. Скажи, чем каждый следующий предмет отличается от предыдущего, и нарисуй в квадрате справа еще один, не нарушая закономерности.



10. Раскрась на картинке справа предмет, который составлен из нарисованных слева геометрических фигур.



11. Закрась геометрические фигуры справа, из которых составлена рыбка.



12. Ответь на вопросы:

- Где нарисована елка?
- Где сидит ворона?
- В какую сторону идет мишка?
- Где сидит заяка?
- Где нарисованы облака?
- Где растут грибы?
- Как нарисовано солнышко?



Задания для итоговой аттестации

Количество и счет



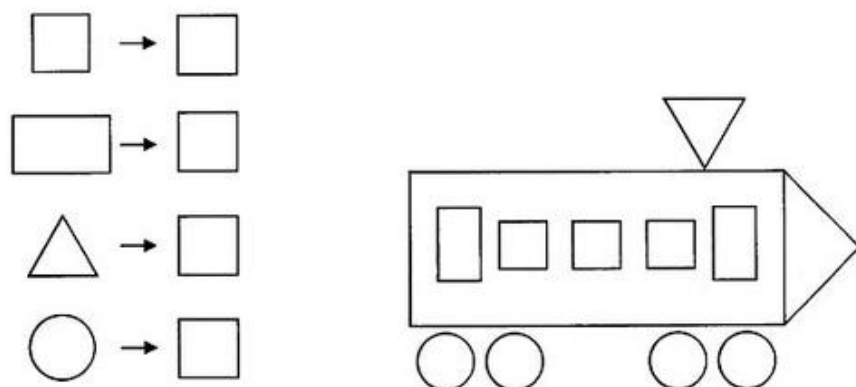
Составь задачу и запиши ее решение.



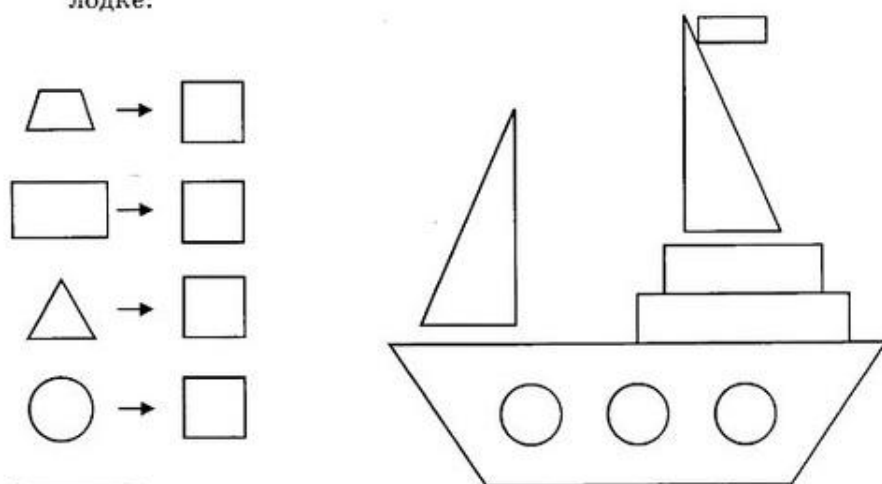
(На дереве сидело 10 птичек, 2 птички улетели. Сколько птичек осталось на дереве?)

Геометрические фигуры

Напиши, сколько геометрических фигур в нарисованном паровозе.



Напиши, сколько геометрических фигур в нарисованной лодке.



12

Ориентировка в пространстве и времени



Отметь цифрами 1, 2, 3, 4 последовательность частей суток, начиная с утра.



[illegible]

Приложение №3.4.

Оценочные материалы:

[illegible]

	результаты труда												
	Умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно												
	Умение осознавать необходимость выделения главного: умение видеть преимущества того или иного предмета, действия												
НАВЫКИ	Чёткое осознание, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела												
	Начальные навыки обращения с деньгами												
	Нравственно-эстетические привычки: возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и т. д.												

Условные обозначения: Низкий уровень –н; средний уровень –с; высокий уровень –в.

Контрольно-измерительные материалы

1. Отгадайте загадки, вспомнив финансовые термины:

Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа, и самовар

Называются ... (*Товар*)

Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке -

От одежды до булавки. (*Супермаркет*)

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... *(Продавцы)*

В фирме прибыль он считает,
 Всем зарплату начисляет.
 И считать ему не лень
 Все налоги целый день. *(Бухгалтер)*

И врачу, и акробату
 Выдают за труд ... *(Зарплату)*

На товаре быть должна обязательно... *(Цена)*

Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без... *(Рекламы)*

Маленькая, кругленькая,
 Из кармана в карман скачет,
 Весь мир обскочит,
 Ни к чему сама ни годна, а все нужна. *(Монета)*

Как не берегутся, а растрясутся. *(Деньги)*

Нас, сестер, в рубле 100 штук.
 Мы проходим много рук.
 Нас теряют и меняют,
 А, бывало, и ругают.
 Пропадет одна сестра,
 Поглядишь и нет рубля. *(Копейка)*

Назови-ка не одну,
 А три копейки в старину. *(Алтын)*

Что проверяют не отходя от кассы. *(Деньги)*

2. Послушайте отрывок из стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево» и ответьте на вопросы.

Как у наших у ворот чудо-дерево растёт. Чудо, чудо, расчудесное! Не листочки на нём, не цветочки на нём. А чулочки, башмачки словно яблочки! Туфельки, калошки новые сапожки.

➤ Существует ли такое дерево? (нет)

- А где берутся такие вещи? (в магазине)
- Как мы можем их приобрести) (за деньги)
- В каких из них говорится о деньгах? (Золотой ключик, Муха Цокотуха)

3. Всем давно известно, что «реклама двигатель прогресса»! У нас на полках залежался некоторый товар, который вам нужно успешно продать. Для этого вам, конечно, нужно придумать удачный рекламный ход, чтобы ваш товар захотели купить. (Один обучающийся рекламирует товар, а остальные отгадывают)

4. Что можно купить за деньги? Если предмет можно купить, хлопните в ладоши. (Картинки: ветер, кукла, радуга, молоко, солнце, снег, торт)

5. Пословицы и поговорки о труде. Продолжите пословицу или поговорку.

- ✓ Труд человека кормит а лень....(*портит*).
- ✓ Дерево сильно корнями а человек (*трудами*).
- ✓ Землю солнце красит а человека.... (*труд*)
- ✓ Делу время потехе (*час*)
- ✓ Скучен день до вечера когда делать (*ничего*)
- ✓ Дело мастера.... (*боится*)

6. Дополни фразу. Деньги бывают разными: монеты и бумажные, которые называют банкнотами. Я начну фразу, а вы дополните:

- ✓ Монета круглая, а банкнота..... (прямоугольная)
- ✓ Банкнота бумажная, а монета(железная, медная, металлическая)
- ✓ Монета звенит, а банкнота.... (шуршит, шелестит)
- ✓ Монета металлическая, а банкнота... (бумажная)

7. Объясни.

- ✓ Сорить деньгами *тратить много денег бездумно*
- ✓ Чемодан денег *иметь много денег*

Деньги не пахнут *можно заработать любым трудом*

- ✓ Денежка к денежке *накопить небольшую сумму*
- ✓ Деньги, как птицы,

то улетают, то прилетают *сегодня есть деньги, а завтра их нет, все потратили*

- ✓ Деньги куры не клюют *много денег*
- ✓ Купаться в деньгах.....*много денег*

Приложение №4

Календарный учебный график 2020 – 2021 уч. год
 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Школы раннего развития «Хочу все знать»
Стартовый уровень

*Приложение № 4.1***Образовательный модуль «Развитие речи»****Номер группы – 5-8****Год обучения – первый****Возраст обучающихся – 5 лет****Составители: Лёвшина Д.С., педагог дополнительного образования МБУДО ЦВР****Пояснительная записка**

1.	Цели и задачи текущего учебного года	Подготовить в ходе дошкольного обучения функционально-грамотную личность, обеспечить у ребёнка готовность к дальнейшему развитию, развивать связную монологическую речь: учить составлять описательные рассказы по картинкам; развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка; развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них
2.	Особенности обучения	<p>Тематические беседы: о ПДД; беседа, посвященная Дню защитника Отечества; беседа, посвященная Международному женскому дню.</p> <p>Тематические занятия: занятие, посвященное Дню народного единства; занятие, посвященное Дню матери; занятие, посвященной 115-летию со дня рождения А. Л. Барто.</p> <p>Проведение музыкальной минутки, посвященной Международному дню музыки; музыкальной минутки, посвященной 95-летию со дня рождения В. Я. Шаинского.</p> <p>Проведение минутки здоровья, посвященной Дню чистых рук.</p> <p>Проведение исторической минутки, посвященной 800-летию со дня рождения Александра Невского, просмотр учебного фильма.</p> <p>Участие в «Неделе доброты», посвященной Всемирному дню доброты, в акции «Бессмертный полк».</p> <p>Подготовка к знаменательным датам: Новый год, 8 марта, День Победы, внутрицентровские мероприятия, литературные конкурсы, интернет-конкурсы.</p> <p>Открытые занятия.</p>
3.	Особенности организации образовательной	<p>- количество учебных недель: 36</p> <p>- количество учебных дней: 36</p>

	деятельности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	по	- даты начала и окончания учебных периодов/этапов: 17.09.20 – 27.05.21 - количество учебных часов по программе: 36 - количество учебных часов согласно расписанию: 36				
4.	Режим занятий в текущем учебном году		- количество занятий в неделю: 1 занятие - продолжительность учебного часа: 30 минут				
№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1.	17.09.20	10.40 – 11.10	Звук и буква. Слог как часть слова.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
2.	24.09.20	10.40 – 11.10	Постановка ударения. Деление на слоги.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
3.	01.10.20	10.40 – 11.10	Звук и буква «А».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
4.	08.10.20	10.40 – 11.10	Звук и буква «О».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
5.	15.10.20	10.40 – 11.10	Звук и буква «У».	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
6.	22.10.20	10.40 – 11.10	Звук и буква «Ы».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
7.	29.10.20	10.40 – 11.10	Звук и буква «Э».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
8.	05.11.20	10.40 – 11.10	Чтение слов АУ, УА.	1	Закрепление пройденного	Рассказ	МБУДО «ЦВР»

					материала		Кабинет ШПР №1
9.	12.11.20	10.40 – 11.10	Звук и буква «Л».	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
10.	19.11.20	10.40 – 11.10	Звук и буква «М». Ударение.	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
11.	26.11.20	10.40 – 11.10	Звук и буква «Н».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
12.	03.12.20	10.40 – 11.10	Звук и буква «Р».	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
13.	10.12.20	10.40 – 11.10	Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
14.	17.12.20	10.40 – 11.10	Буква «Я».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
15.	24.12.20	10.40 – 11.10	Буква «Ю».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
16.	31.12.20	10.40 – 11.10	Буква «Е».	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
17.	14.01.21	10.40 – 11.10	Буква «ё».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
18.	21.01.21	10.40 – 11.10	Звук и буква «И».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
19.	28.01.21	10.40 – 11.10	Чтение слогов, слов.	1	Закрепление пройденного материала	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
20.	04.02.21	10.40 – 11.10	Звуки «Г – К», «Гь – Кь». Буквы «Г», «К».	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
21.	11.02.21	10.40 – 11.10	Звуки «Д – Дь», «Т – ть». Буквы	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР»

			«Д», «Т».				Кабинет ШРР №1
22.	18.02.21	10.40 – 11.10	Звуки «В – Вь», «Ф – Фь». Буквы «В», «Ф».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
23.	25.02.21	10.40 – 11.10	Звуки «З – Зь», «С – Сь». Буквы «З», «С».	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
24.	04.03.21	10.40 – 11.10	Звуки «Б – Бь», «П – Пь». Буквы «Б», «П».	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
25.	11.03.21	10.40 – 11.10	Звуки «Х – Хь». Буква «Х».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
26.	18.03.21	10.40 – 11.10	Звуки и буквы «Ж», «Ш».	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
27.	25.03.21	10.40 – 11.10	Звуки и буквы «Ч», «Щ».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
28.	01.04.21	10.40 – 11.10	Звук и буква «Ц».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
29.	08.04.21	10.40 – 11.10	Звук и буква «й».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
30.	15.04.21	10.40 – 11.10	Буква «Ь».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
31.	22.04.21	10.40 – 11.10	Буква «Ъ».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
32.	29.04.21	10.40 – 11.10	Чтение слов, слогов, предложений.	1	Закрепление пройденного материала	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
33.	06.05.21	10.40 – 11.10	Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам.	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1

34.	13.05.21	10.40 – 11.10	Алфавит, чтение стихотворений.	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
35.	20.05.21	10.40 – 11.10	Чтение стихотворений о лете.	1	Повторение пройденного материала	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
36.	27.05.21	10.40 – 11.10	Чтение и фонетический анализ слов.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1

Приложение № 4.2.

Образовательный модуль «Математика»

Номер группы – 5-8

Год обучения – первый

Возраст обучающихся – 5 лет

Составители: Козлова А. С., педагог дополнительного образования МБУДО ЦВР

Пояснительная записка

1.	Цели и задачи текущего учебного года	Обеспечение начальной математической подготовкой учащихся.
2.	Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	<ul style="list-style-type: none"> - количество учебных недель: 36 - количество учебных дней: 36 - даты начала и окончания учебных периодов/этапов: 17.09.20 – 27.05.21 - количество учебных часов по программе: 36 - количество учебных часов согласно расписанию: 36
3.	Режим занятий в текущем учебном году	<ul style="list-style-type: none"> - количество занятий в неделю: 1 занятие - продолжительность учебного часа: 30 минут

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1.	17.09.20	10.00 – 10.30	Наука математика.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРП №1
2.	24.09.20	10.00 – 10.30	Число 1. Цифра 1.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРП №1
3.	01.10.20	10.00 – 10.30	Число 1. Цифра 1. Срисовывание.	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРП №1
4.	08.10.20	10.00 – 10.30	Число и цифра 2.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРП №1
5.	15.10.20	10.00 – 10.30	Число и цифра 2. Срисовывание.	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРП №1
6.	22.10.20	10.00 – 10.30	Число и цифра 3.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРП №1
7.	29.10.20	10.00 – 10.30	Число и цифра 3. Понятия «дальше - ближе».	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРП №1
8.	05.11.20	10.00 – 10.30	Число и цифра 4.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРП №1
9.	12.11.20	10.00 – 10.30	Число и цифра 4. Дорисовывание.	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРП №1
10.	19.11.20	10.00 – 10.30	Число и цифра 5.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРП №1
11.	26.11.20	10.00 – 10.30	Число и цифра 5. Расшифровка слова.	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРП №1
12.	03.12.20	10.00 – 10.30	Числа от 1 до 5. Пишем	1	Повторение пройденного	Практическое	МБУДО «ЦВР»

			элементы цифр.		материала	задание	Кабинет ШРР №1
13.	10.12.20	10.00 – 10.30	Число и цифра 6.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
14.	17.12.20	10.00 – 10.30	Число и цифра 6. Нахождение предметов по признакам.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
15.	24.12.20	10.00 – 10.30	Число и цифра 7.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
16.	31.12.20	10.00 – 10.30	Число и цифра 7. Срисовывание.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
17.	14.01.21	10.00 – 10.30	Число и цифра 8.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
18.	21.01.21	10.00 – 10.30	Число и цифра 8. Выделение предмета по двум признакам.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
19.	28.01.21	10.00 – 10.30	Число и цифра 9.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
20.	04.02.21	10.00 – 10.30	Число и цифра 9. Раскрашивание.	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
21.	11.02.21	10.00 – 10.30	Число и цифра 0.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
22.	18.02.21	10.00 – 10.30	Число и цифра 0. Дорисовывание.	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
23.	25.02.21	10.00 – 10.30	Число 10.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
24.	04.03.21	10.00 – 10.30	Число 1. Повторение.	1	Комбинированное занятие	Практическое	МБУДО «ЦВР»

			Понятия «лево – право».			задание	Кабинет ШРР №1
25.	11.03.21	10.00 – 10.30	Число 2. Повторение. Понятия «больше – меньше - равно».	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
26.	18.03.21	10.00 – 10.30	Число 3. Повторение. Геометрические фигуры.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
27.	25.03.21	10.00 – 10.30	Число 4. Повторение. Состав числа 4. Сравнение чисел. Геометрические фигуры.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
28.	01.04.21	10.00 – 10.30	Число 5. Повторение.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
29.	08.04.21	10.00 – 10.30	Число 6. Состав чисел 4, 5, 6.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
30.	15.04.21	10.00 – 10.30	Число 7. Повторение понятий «больше – меньше - равно».	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
31.	22.04.21	10.00 – 10.30	Число 8. Счет от 1 до 8.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
32.	29.04.21	10.00 – 10.30	Число 9. Знаки «плюс», «минус». Повторение.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
33.	06.05.21	10.00 – 10.30	Числа от 1 до 10. Соседи чисел.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
34.	13.05.21	10.00 – 10.30	Числа от 1 до 10. Состав чисел.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
35.	20.05.21	10.00 – 10.30	Числа от 0 до 10.	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1

36.	27.05.21	10.00 – 10.30	Счет от 1 до 10. Решение примеров.	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
-----	----------	---------------	------------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------	-------------------------------

Приложение №4.3.

Образовательный модуль «Английский язык»

Номер группы – 5-8

Год обучения – первый

Возраст обучающихся – 5 лет

Составители: Макарова Е. В., педагог дополнительного образования МБУДО ЦВР

Пояснительная записка

1.	Цели и задачи текущего года	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании. ➤ Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. ➤ Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников и младших школьников, а также их общеучебных умений. <p>Задачи программы:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание исходной базы для развития речевых способностей; - формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативных задач в устной речи; - расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления; - развитие речевой культуры, а также культуры общения; - развитие творческих способностей дошкольников в разных областях с использованием иностранного языка;
-----------	------------------------------------	---

		<u>Личностные:</u> - воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка; - воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.					
2.	Режим занятий <u>в текущем учебном году</u>		- количество учебных недель: 36 - количество учебных дней: 36 - даты начала и окончания учебных периодов/этапов: 17.09.20 – 27.05.21 - количество учебных часов по программе: 36 - количество учебных часов согласно расписанию: 36				
4.	Режим занятий		- количество занятий в неделю – 1 - продолжительность учебного часа – 30 минут				
№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1.	17.09.20	11.20-11.50	Для чего мы изучаем английский язык.	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
2.	24.09.20	11.20-11.50	РО «Рад тебя видеть!».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
3.	01.10.20	11.20-11.50	ЛЕ «он, она». Игра «Кто это?».	1	Комбинированное занятие	Игра	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
4.	08.10.20	11.20-11.50	РО «Меня зовут ...». Игра «Волшебный клубочек».	1	Комбинированное занятие	Игра	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
5.	15.10.20	11.20-11.50	РО «Как тебя зовут?». Игра «Паровозик».	1	Открытие новых знаний	Игра	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
6.	22.10.20	11.20-11.50	Цифры до 5. Игра «Лото».	1	Открытие новых знаний	Игра	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1

7.	29.10.20	11.20-11.50	РО «Сколько тебе лет?» «Мне ...».	1	Открытие новых знаний	Беседа	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
8.	05.11.20	11.20-11.50	Игра-инсценировка «День рождения Мэри».	1	Закрепление пройденного материала	Игровая ситуация	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
9.	12.11.20	11.20-11.50	ЛЕ «Россия, Великобритания».	1	Открытие новых знаний	Беседа	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
10.	19.11.20	11.20-11.50	Игра «Угадай флаг».	1	Закрепление пройденного материала	Игра	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
11.	26.11.20	11.20-11.50	РО «Я из ...».	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
12.	03.12.20	11.20-11.50	Цвета.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
13.	10.12.20	11.20-11.50	Игра «Светофорчики».	1	Комбинированное занятие	Игра	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
14.	17.12.20	11.20-11.50	ЛЕ «зима, весна, лето, осень».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
15.	24.12.20	11.20-11.50	Игра «Мозаика».	1	Закрепление пройденного материала	Игра	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
16.	31.12.20	11.20-11.50	ЛЕ «тепло, холодно».	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
17.	14.01.21	11.20-11.50	Игра «Прогноз погоды».	1	Закрепление пройденного материала	Игра	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1

18.	21.01.21	11.20-11.50	ЛЕ «мяч, кукла, поезд, плюшевый мишка».	1	Открытие новых знаний	Беседа	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
19.	28.01.21	11.20-11.50	Игра «Чего не хватает?».	1	Закрепление пройденного материала	Игра	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
20.	04.02.21	11.20-11.50	ЛЕ «машинка, шарик». Игра «Я вижу...».	1	Комбинированное занятие	Игра	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
21.	11.02.21	11.20-11.50	Считалка «Плюшевый мишка».	1	Закрепление пройденного материала	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
22.	18.02.21	11.20-11.50	Рассказ о любимой игрушке.	1	Закрепление пройденного материала	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
23.	25.02.21	11.20-11.50	Коллаж «Игрушки».	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
24.	04.03.21	11.20-11.50	ЛЕ «ходить, бегать, прыгать».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
25.	11.03.21	11.20-11.50	ЛЕ «взбираться, плавать, летать».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
26.	18.03.21	11.20-11.50	Игра «Мэри говорит».	1	Закрепление пройденного материала	Игра	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
27.	25.03.21	11.20-11.50	РО «Я умею». Игра «Хвастунишка».	1	Комбинированное занятие	Игра	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1
28.	01.04.21	11.20-11.50	Игра «Интервью».	1	Комбинированное занятие	Игра	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШПР №1

29.	08.04.21	11.20-11.50	Игра «Глаголы в картинках».	1	Закрепление пройденного материала	Игра	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
30.	15.04.21	11.20-11.50	ЛЕ «нос, уши, глаза, рот».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
31.	22.04.21	11.20-11.50	Игра «Хватай».	1	Закрепление пройденного материала	Игра	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
32.	29.04.21	11.20-11.50	Игра «Правда-ложь».	1	Закрепление пройденного материала	Игра	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
33.	06.05.21	11.20-11.50	Коллаж «Добрый инопланетянин».	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
34.	13.05.21	11.20-11.50	Игра «Шаг-слово».	1	Закрепление пройденного материала	Игра	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
35.	20.05.21	11.20-11.50	Коллаж «Английский с удовольствием».	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1
36.	27.05.21	11.20-11.50	Концерт «Артисты из Англии»	1	Закрепление пройденного материала	Мини-спектакль	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1

Приложение №5

Календарный учебный график 2020 – 2021 уч. год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Школы раннего развития «Хочу все знать»
Базовый уровень

Приложение № 5.1

Образовательный модуль «Развитие речи»
Номер группы – 6-5, 6-8

Год обучения – первый
Возраст обучающихся – 6 лет

Составители: Лёвшина Д. С., педагог дополнительного образования МБУДО ЦВР

Пояснительная записка

1.	Цели и задачи текущего учебного года	Развивать связную монологическую речь: учить составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам; развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка; стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи; развивать потребность в деловой и интеллектуальном общении со взрослыми; развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них
2.	Особенности обучения	<p>Тематические беседы: о ПДД; беседа, посвященная Дню защитника Отечества; беседа, посвященная Международному женскому дню.</p> <p>Тематические занятия: занятие, посвященное Дню народного единства; занятие, посвященное Дню матери; занятие, посвященной 115-летию со дня рождения А. Л. Барто.</p> <p>Проведение музыкальной минутки, посвященной Международному дню музыки; музыкальной минутки, посвященной 95-летию со дня рождения В. Я. Шаинского.</p> <p>Проведение минутки здоровья, посвященной Дню чистых рук.</p> <p>Проведение исторической минутки, посвященной 800-летию со дня рождения Александра Невского, просмотр учебного фильма.</p> <p>Участие в «Неделе доброты», посвященной Всемирному дню доброты, в акции «Бессмертный полк».</p> <p>Подготовка к знаменательным датам: Новый год, 8 марта, День Победы, внутрицентровские мероприятия, литературные конкурсы, интернет-конкурсы.</p> <p>Открытые занятия.</p>

3.	Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе		- количество учебных недель: 36 - количество учебных дней: 35 - даты начала и окончания учебных периодов/этапов: 16.09.20 – 26.05.21 - количество учебных часов по программе: 36 - количество учебных часов согласно расписанию: 35				
4.	Режим занятий в текущем учебном году		- количество занятий в неделю: 1 занятие - продолжительность учебного часа: 30 минут				
№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1.	16.09.20	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Вводное занятие. Пересказ сказки «Лиса и козел».	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
2.	23.09.20	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Составление рассказа по картине «В школу».	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
3.	30.09.20	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
4.	07.10.20	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Составление текста-рассуждения.	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
5.	14.10.20	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2

6.	21.10.20	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Составление рассказа по картине по теме «Домашние животные».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
7.	28.10.20	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
8.	11.11.20	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
9.	18.11.20	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Составление текста-поздравления.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
10.	25.11.20	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
11.	02.12.20	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
12.	09.12.20	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Составление рассказа с использованием антонимов.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
13.	16.12.20	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
14.	23.12.20	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2

15.	30.12.20	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».	1	Комбинированное занятие	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
16.	13.01.21	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
17.	20.01.21	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Пересказ сказки «У страха глаза велики».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
18.	27.01.21	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
19.	03.02.21	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Сочинение сказки на предложенный сюжет.	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
20.	10.02.21	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
21.	17.02.21	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.	1	Комбинированное занятие	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
22.	24.02.21	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин.	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
23.	03.03.21	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
24.	10.03.21	10.50 – 11.20	Составление рассказа «Мишуткин	1	Комбинированное	Практическое	МБУДО «ЦВР»

		09.30 – 10.00	день рождения» по серии сюжетных картин.		занятие	задание	Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
25.	17.03.21	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам.	1	Комбинированное занятие	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
26.	24.03.21	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж».	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
27.	31.03.21	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Пересказ сказки Л. Толстого «Белки и волк».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
28.	07.04.21	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Сочинение сказки на заданную тему.	1	Комбинированное занятие	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
29.	14.04.21	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
30.	21.04.21	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Описание пейзажной картины.	1	Комбинированное занятие	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
31.	28.04.21	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками».	1	Комбинированное занятие	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
32.	05.05.21	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
33.	12.05.21	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Составление рассказа на тему «Веселое настроение».	1	Повторение пройденного материала	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1

							Кабинет ШРР №2
34.	19.05.21	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Составление рассказа на тему «Лето».	1	Повторение пройденного материала	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
35.	26.05.21	10.50 – 11.20 09.30 – 10.00	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.	1	Закрепление пройденного материала	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2

Приложение № 5.2.

Образовательный модуль «Обучение грамоте»

Номер группы – 6-5, 6-8

Год обучения – первый

Возраст обучающихся – 6 лет

Составители: Лёвшина Д. С., педагог дополнительного образования МБУДО ЦВР

Пояснительная записка

1.	Цели и задачи текущего учебного года	Развивать связную монологическую речь: учить составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам; развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка; стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи; развивать потребность в деловой и интеллектуальном общении со взрослыми; развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них
2.	Особенности обучения	Подготовка к знаменательным датам: Новый год, 8 марта, День Победы, внутрицентровские мероприятия, литературные конкурсы

3.	Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе		- количество учебных недель: 36 - количество учебных дней: 35 - даты начала и окончания учебных периодов/этапов: 16.09.19 – 26.05.20 - количество учебных часов по программе: 36 - количество учебных часов согласно расписанию: 35				
4.	Режим занятий в текущем учебном году		- количество занятий в неделю: 1 занятие - продолжительность учебного часа: 30 минут				
№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1.	16.09.20	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Звуки и буквы. Ориентирование на листе бумаги.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
2.	23.09.20	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Слог как часть слова. Подготовка руки к письму.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
3.	30.09.20	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Предложение. Подготовка руки к письму. Алфавит.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
4.	07.10.20	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Звук и буква А. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
5.	14.10.20	11.40 – 12.10	Звук и буква У. Элементы прописной	1	Комбинированное занятие	Практическое	МБУДО «ЦВР»

		10.10 – 10.40	буквы.			задание	Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
6.	21.10.20	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Звук и буква О. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
7.	28.10.20	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Звук и буква М. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
8.	11.11.20	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Звук и буква С. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
9.	18.11.20	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Звук и буква Ы. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
10.	25.11.20	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Звук и буква Х. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
11.	02.12.20	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Звук и буква Р. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
12.	09.12.20	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Звук и буква Ш. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
13.	16.12.20	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Буква Л. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
14.	23.12.20	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Буква Н. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1

							Кабинет ШРР №2
15.	30.12.20	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Буква К. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
16.	13.01.21	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Буква Т. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
17.	20.01.21	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Буква И. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
18.	27.01.21	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Буква П. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
19.	03.02.21	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Буква З. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
20.	10.02.21	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Буква й. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
21.	17.02.21	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Буква Г. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
22.	24.02.21	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Буква В. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
23.	03.03.21	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Буква Д. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1

							Кабинет ШРР №2
24.	10.03.21	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Буква Б. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
25.	17.03.21	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Буква Ж. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
26.	24.03.21	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Буква Е. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
27.	31.03.21	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Буква Ё. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
28.	07.04.21	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Буква Я. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
29.	14.04.21	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Буква Ю. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
30.	21.04.21	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Буква ё. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
31.	28.04.21	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Буква Ч. Буква Щ. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
32.	05.05.21	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Буква Э. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2

33.	12.05.21	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Буква Ф. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
34.	19.05.21	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Буква Ё. Элементы прописной буквы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
35.	26.05.21	11.40 – 12.10 10.10 – 10.40	Элементы прописных букв.	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2

Приложение № 5.3.

Образовательный модуль «Математика»

Номер группы – 6-5, 6-8

Год обучения – первый

Возраст обучающихся – 6 лет

Составители: Козлова А. С., педагог дополнительного образования МБУДО ЦВР

Пояснительная записка

1.	Цели и задачи текущего учебного года	Обеспечение начальной математической подготовкой учащихся
2.	Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	<ul style="list-style-type: none"> - количество учебных недель: 36 - количество учебных дней: 35 - даты начала и окончания учебных периодов/этапов: 16.09.20 – 26.05.21 - количество учебных часов по программе: 36 - количество учебных часов согласно расписанию: 35

4.	Режим занятий в текущем учебном году		- количество занятий в неделю: 1 занятие - продолжительность учебного часа: 30 минут				
№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1.	16.09.20	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Графические работы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
2.	23.09.20	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Число 1. Первый, последний, предпоследний.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
3.	30.09.20	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Число 2. Состав числа. Пара, столько же.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
4.	07.10.20	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
5.	14.10.20	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Число 3. Состав числа. Решение задач.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
6.	21.10.20	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Больше, меньше, одинаковое количество. Сравнение чисел.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
7.	28.10.20	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Число 4. Состав числа. Составление задач.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2

8.	11.11.20	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Число 5. Состав числа. Решение задач.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
9.	18.11.20	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Число 6. Состав числа. Соотношение числа с количеством.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
10.	25.11.20	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Число 7. Состав числа.	1	Повторение изученного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
11.	02.12.20	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Решение числовой цепочки. Состав числе 3, 4, 5, 6, 7.	1	Закреплени и изученного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
12.	09.12.20	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Число 8. Состав числа.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
13.	16.12.20	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Число 9. Состав числа.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
14.	23.12.20	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Число 0. Графические работы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
15.	30.12.20	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Число 10. Состав числа.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
16.	13.01.21	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Нахождение и исправление ошибок.	1	Повторение изученного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
17.	20.01.21	09.30 – 10.00	Решение примеров. Соотнесение	1	Повторение изученного	Практическое	МБУДО «ЦВР»

		10.50 – 11.20	числа, цифры и количества предметов.		материала	задание	Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
18.	27.01.21	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Число 11. Состав числа.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
19.	03.02.21	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Число 12. Состав числа.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
20.	10.02.21	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Сравнение групп предметов.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
21.	17.02.21	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Число 13. Сравнение чисел.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
22.	24.02.21	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Число 14. Подбор и запись чисел и знаков.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
23.	03.03.21	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Графические задачи. Заполнение таблицы.	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
24.	10.03.21	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Число 15. Состав числа.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
25.	17.03.21	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Логическая задача.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
26.	24.03.21	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Число 16. Решение задач.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1

							Кабинет ШРР №2
27.	31.03.21	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Логические таблицы.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
28.	07.04.21	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Число 17. Сравнение чисел.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
29.	14.04.21	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Сравнение групп предметов.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
30.	21.04.21	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Число 18. Состав числа.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
31.	28.04.21	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Больше, меньше, одинаковое количество.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
32.	05.05.21	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Число 19. Решение задач.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
33.	12.02.21	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Логические задачи.	1	Комбинированное задание	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
34.	19.05.21	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Число 20. Состав числа. Сравнение чисел. Решение примеров.	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
35.	26.05.21	09.30 – 10.00 10.50 – 11.20	Решение задач.	1	Повторение пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2

Приложение № 5.4.**Образовательный модуль «Занимательные финансы»****Номер группы – 6-5, 6-8****Год обучения – первый****Возраст обучающихся – 6 лет****Составители:** Козлова А. С. педагог дополнительного образования МБУДО ЦВР**Пояснительная записка**

1.	Цели и задачи текущего учебного года		Обеспечение начальной математической подготовкой учащихся				
2.	Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе		- количество учебных недель: 36 - количество учебных дней: 35 - даты начала и окончания учебных периодов/этапов: 16.09.20 – 26.05.21 - количество учебных часов по программе: 36 - количество учебных часов согласно расписанию: 35				
4.	Режим занятий в текущем учебном году		- количество занятий в неделю: 1 занятие - продолжительность учебного часа: 30 минут				
№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1.	16.09.20	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Труд – основа жизни.	1	Открытие новых знаний	Игра-соревнование	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
2.	23.09.20	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Работать и зарабатывать.	1	Открытие новых знаний	Игра	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1

							Кабинет ШРР №2
3.	30.09.20	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
4.	07.10.20	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Творческое занятие.	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
5.	14.10.20	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь рыбку из пруда».	1	Закрепление пройденного материала	Мини-спектакль	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
6.	21.10.20	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Как придумали деньги.	1	Открытие новых знаний	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
7.	28.10.20	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.	1	Открытие новых знаний	Игра	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
8.	11.11.20	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Как деньги попадают к нам в дом.	1	Комбинированное занятие	Ситуационные задачи	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
9.	18.11.20	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Где живут деньги.	1	Комбинированное занятие	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
10.	25.11.20	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Мини-спектакль «Зайкина находка».	1	Закрепление пройденного материала	Мини-спектакль	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
11.	02.12.20	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Потребности и желания.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2

12.	09.12.20	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика».	1	Закрепление пройденного материала	Мини-спектакль	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
13.	16.12.20	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Где покупают и продают разные товары.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
14.	23.12.20	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Наша мастерская.	1	Закреплении пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
15.	30.12.20	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Стоимость и цена товара.	1	Открытие новых знаний	Беседа	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
16.	13.01.21	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Выгодно-невыгодно.	1	Комбинированное занятие	Игра	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
17.	20.01.21	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Русская ярмарка.	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
18.	27.01.21	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Тратим разумно, экономим.	1	Открытие новых знаний	Викторина	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
19.	03.02.21	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Мини-спектакль «Хочу и могу».	1	Закрепление пройденного материала	Мини-спектакль	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
20.	10.02.21	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Копим и сберегаем.	1	Комбинированное занятие	Игровая ситуация	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
21.	17.02.21	10.10 – 10.40	Мини-спектакль «Мишкина	1	Повторение пройденного	Мини-спектакль	МБУДО «ЦВР»

		11.30 – 12.00	копилка».		материала		Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
22.	24.02.21	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Творческое занятие «Наша мастерская».	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
23.	03.03.21	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Мини-спектакль «День рождения».	1	Повторение пройденного материала	Мини-спектакль	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
24.	10.03.21	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Занимаем и одалживаем.	1	Открытие новых знаний	Игровая ситуация	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
25.	17.03.21	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Долги.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
26.	24.03.21	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Заплатить долг скорее, так будет веселее.	1	Комбинированное занятие	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
27.	31.03.21	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Мини-спектакль «Долг платежом красен».	1	Закрепление пройденного материала	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
28.	07.04.21	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Всё по плану!	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
29.	14.04.21	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Ставим цели.	1	Комбинированное занятие	Ситуационные задачи	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
30.	21.04.21	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Сделал дело – гуляй смело.	1	Комбинированное занятие	Ситуационные задачи	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1

							Кабинет ШРР №2
31.	28.04.21	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Мини-спектакль «Всё по плану!»	1	Закрепление пройденного материала	Мини-спектакль	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
32.	05.05.21	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Хочу купить всё!	1	Комбинированное занятие	Рассказ	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
33.	12.02.21	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Наше богатство.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
34.	19.05.21	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Жадность. Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность.	1	Открытие новых знаний	Практическое задание	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2
35.	26.05.21	10.10 – 10.40 11.30 – 12.00	Мини-спектакль «Бережливые друзья».	1	Закрепление пройденного материала	Мини-спектакль	МБУДО «ЦВР» Кабинет ШРР №1 Кабинет ШРР №2