

Управление образования администрации города Тулы

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
педагогическим советом
протокол №1
от «02» сентября 2020 г.



директор Н.В.Бабичева
приказ № 60-а от «02» сентября 2020г.

**АВТОРСКАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В ЦЕНТРЕ ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ
ЗАРЕЧЕНСКОГО ОКРУГА Г. ТУЛЫ
«ЕСТЬ ГОРОД В РОССИИ.
ЮНЫЙ КРАЕВЕД»
(НОК)**

Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации: 2 года

В статусе авторской
образовательной программ
утверждена ИРО ТО
23 февраля 1996 г, протокол № 6

Автор - составитель:
Аксёнова Татьяна Сергеевна, методист,
педагог дополнительного образования

г. Тула – 2020 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Основная характеристика общеобразовательной программы	3
1.2. Структура программы.....	4
1.3. Актуальность общеобразовательной программы	4
1.4. Педагогическая целесообразность общеобразовательной программы.....	5
1.5. Возраст	5
1.6. Отличительные особенности общеобразовательной программы	6
1.7. Новизна общеобразовательной программы.....	6
<u>2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации разноуровневой общеобразовательной программы</u>	6
<u>2.1. Стартовый уровень освоения программы</u>	6
2.1.1. Пояснительная записка..	6
2.1.2. Учебный план.....	8
2.1.3. Содержание учебного плана.....	8
<u>2.2. Базовый уровень освоения программы</u>	10
2.2.1. Пояснительная записка.....	10
2.2.2. <i>Учебный план 1 года обучения</i>	13
2.2.3. Содержание учебного плана 1 года обучения.....	13
2.2.4. <i>Учебный план 2 года обучения</i>	16
2.2.5. Содержание учебного плана 2 года обучения.....	17
<u>2.3. Образовательный модуль «Творческая мастерская»</u>	20
2.3.1. Пояснительная записка.....	20
2.3.2. Учебный план.....	21
2.3.3. Содержание учебного плана.....	22
<u>3. Условия реализации общеобразовательной программы</u>	24
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	24
3.2. Формы контроля знаний	24
3.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Ошибка! Закладка не определена.
3.4. Формы предъявления и демонстрации результатов	Ошибка! Закладка не определена.
3.5. Методы обучения.....	25
3.6. Формы организации ОП.....	25
3.7. Формы организации занятия.....	25
3.8. Педагогические технологии обучения.....	25
3.9. Алгоритм учебного занятия.....	25
3.10. Методические материалы.....	26
<u>4. Список литературы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>5. Приложения</u>	Ошибка! Закладка не определена.
Приложения 5.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.....	28

Приложение 5.2. Возрастные и психологические особенности детей..... **Ошибка!**

Закладка не определена.

Приложение 5.3. Диагностические и оценочные материалы..... ..30

Приложение 5.4. Календарный учебный график по группам и годам обучения.....39

Пояснительная записка

"Не говорите, что у нас нет памятников, что замечательнейшие события нашей истории записаны только на сухих страницах летописей, но не преданы памяти потомства в произведениях искусства. Они рассеяны всюду, особенно в старинных городах наших... По одним этим памятникам можно бы прочесть историю Руси"
(В.Г. Белинский).

Визитную карточку Тульского края украшают Куликово поле, Ясная Поляна, Поленово, города – крепости, великие земляки наши, бесчисленные достопримечательности земли тульской, ее соборы, церкви, храмы.

Любой город края, населенный пункт заслуживают исследования, описания его исторической судьбы. Достойное место в этом списке занимает и Зареченский район г. Тулы - знаменитая Кузнецкая Слобода, занимавшаяся «государевым самопальным делом», т.е. выпуском оружия для нужд Отечества.

Тула и Тульский край всегда были надежной опорой экономического и оборонного могущества государства, хранителями своей богатейшей, уникальной истории.

Таковыми они остаются и поныне. А какими они станут в будущем - зависит от дел и усилий подрастающего поколения.

Авторская программа «Есть город в России. Юный краевед» *имеет туристско-краеведческую направленность*, является комплексной, общедоступной и массовой, по функциональному предназначению – учебно - познавательной.

Программа создана согласно нормативно-правовой основы разработки дополнительной общеобразовательной программы. (Приложение №1)

Цель программы «Есть город в России»: Формирование патриотического сознания российских граждан среди детей и школьников как важнейшей ценности, одной из основных духовно – нравственного единства общества.

Задачи программы:

Личностные:

1. Создать систему патриотического воспитания в Центре внешкольной работы (Далее Центр или ЦВР) и в районе в целом.
2. Повышать качество патриотического воспитания в образовательных учреждениях района, превратив музеи «Славы трех поколений», «Тульский трамвай» Центра внешкольной работы - в центр патриотического воспитания подрастающего поколения.
3. Проводить научно – обоснованную организаторскую и пропагандистскую деятельность, способствующую дальнейшему развитию патриотизма как стержневой духовной составляющей России.

Метапредметные:

1. Шире привлекать к участию в патриотическом воспитании музеи города, общественные организации, районный Совет ветеранов, родителей обучающихся.
2. Поддерживать связь со школьными музеями района и СМИ для пропаганды форм работы по воспитанию патриотизма среди детей и подростков.
3. Создать условия для деятельности научного общества краеведов (НОК) – старшеклассников школ Зареченского района.

Предметные (Образовательные):

- 1.Продолжить совершенствование организационно – методической базы по патриотическому воспитанию в Центре и школах района.

2. Создать условия для деятельности научного общества краеведов (НОК) – старшекласников школ Зареченского района.

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Просветительская деятельность (музейная педагогика).
2. Методическая деятельность (методическое обеспечение).
3. Научно-исследовательская деятельность (научно – исследовательское общество старшекласников).
4. Познавательно-игровая деятельность (массовые мероприятия).
5. Образовательная деятельность. Дополнительная образовательная программа детского объединения "Юный краевед".

1.2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЦЕНТРЕ ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ И ШКОЛАХ ЗАРЕЧЕНСКОГО РАЙОНА



1.3. Актуальность программы обусловлена тем, что «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Без знаний о прошлом и настоящем своей страны, о быте и традициях своего народа, истории своей малой родины, о подвиге советского народа во время Великой Отечественной войны — это невозможно. Детей необходимо приобщать к общечеловеческим ценностям.

История Тульской земли богата славными событиями. В России, пожалуй, немного городов с такой интересной судьбой, какая выпала на долю Тулы. Её называют арсеналом и щитом России, самоварной столицей. Городом мастеров, умельцев, тружеников. Про жителей Тулы сложено много легенд, поговорок «Туляк – стальная душа», «Туляки блоху подковали», «Для друзей у Тулы пряник, для врагов у Тулы меч». Именно здесь зародились многие отечественные производства, именно под стенами этого города на протяжении столетий разбивались иноземные нашествия на пути к столице нашей Родины – Москве.

Обучающиеся по данной программе исследуют Тулу и Зареченский район – конкретный объект, получая необходимые знания в области *географии, археологии, этнографии, топонимики, истории, архитектуры, литературы, искусствоведения* и т. д.

Работа по программе даёт возможность формировать гражданина - патриота России, расширять кругозор, развивать вкус и интеллект, духовно обогащать детей, способствовать достижению иного, по сравнению с традиционным, качеству образования; побуждать обучающихся и педагогов района к активной деятельности по защите и сохранению памятников истории, культуры, природы.

В результате вышеперечисленной деятельности создаются условия для развития ребёнка, формируется мотивация к познанию и творчеству. На мероприятиях и занятиях обеспечивается эмоциональное благополучие обучающихся, создаются условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации конкретной личности. Её интеграции в систему мировой и отечественной культуры. В процессе совместной деятельности происходит интеллектуальное и духовное развитие обучающихся; укрепление психического и физического здоровья детей, воспитание гражданской активности.

Совместная работа педагога с детьми и их родителями обеспечивает укрепление семьи, её ценностей, формирует традиции, создаёт условия профилактики асоциального поведения.

1.4. *Педагогическая целесообразность* программы объясняется в получении дополнительных знаний краеведческой направленности, дети активно заняты в свободное от уроков время, ведут поисковую и исследовательскую деятельность. Обучающиеся осваивают работу с научной литературой, исследуют природные, исторические, архитектурные объекты, изучают экспонаты двух музеев Центра, проводят экскурсии с помощью педагога, а в дальнейшем самостоятельно.

Данная образовательная программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения: используется индивидуальный подход к одарённым детям, которые занимаются по отдельному плану. Для большинства детей программа разрабатывается от простого к сложному, обеспечивается преемственность их знаний. В конце изучения каждой темы проводится учёт результативности знаний. Большая часть занятий проводится в игровой и практической форме: экскурсии, работа с научной литературой, историческим объектом или предметом, организацией интервью и бесед с интересными людьми, участие детей в олимпиадах и конкурсах, ролевых и деловых играх. Детям предлагаются различные формы обучения: групповое решение проблемы, моделирование исторической ситуации, сравнение фактов; проводятся конкурсы, олимпиады, пешеходные экскурсии, походы одного дня, конференции, защита проектов, заочные путешествия, игры-путешествия по

Зареченскому району и т.д.

Используются авторские видеофильмы «Исторические объекты Зареченского района», «Октябрьская, 41. Страницы истории», «Говорят ветераны», фотографии исторических объектов, путеводители «Родники Заречья», «Внимание, первоцветы!» и др. Экспонаты музеев Центра и сменные выставки выполняют роль наглядных пособий. При проведении пешеходных экскурсий и игр – путешествий любой исторический и природный объект становится предметом изучения.

1.5. Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что объектом изучения и исследования является исторический Зареченский район г. Тулы, откуда зарождалось кузнечное, оружейное, гончарное ремесло, создавалась ямская служба, на знаменитых улицах строились уникальные в архитектурном плане купеческие дома.

Имея такой богатый местный материал, программа ориентирована на применение широкого комплекса образовательных услуг: занятия на базе школ и ЦВР, пешеходные экскурсии по историческим объектам, работа двух музеев Центра, деятельность лекторской группы, Совета музеев, организация научного общества краеведов (НОК) Зареченского района. Объявление поисковых акций для школьников района, исследование природных, исторических, архитектурных памятников города и области.

1.6. Новизна программы состоит в том, что обязательным условием реализации данной программы является включение в каждое (кроме образовательного) направление деятельности педагогов школ Зареченского района для организации системы методической работы в краеведческом направлении через методические выставки, методическое консультирование (индивидуальное и групповое), семинары (обучающие, учебно-практические), методическое объединение учителей, занимающихся краеведческой работой.

Вся краеведческая деятельность по своему содержанию следует за региональным компонентом учебной программы школы.

В процессе творческой деятельности обучающихся накапливается интересный материал, который они используют в докладах, рефератах, фотоальбомах, сценариях праздников и конкурсах, конференциях, викторинах, рукописных книгах, родословных, картах маршрутов, сохраняют памятные вещи и документы в музее ЦВР, которые выполняют функции наглядных пособий.

В структуру программы входят 3 образовательных блока: теория, практика, создание проектов. Образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Этот опыт способствует развитию у детей творческих способностей, умения создавать авторские работы, такие как «История названия улицы, на которой я живу», «7 чудес Зареченского района», «Мои земляки», книга «Солдаты Победы Зареченского района», «Энциклопедия Зареченского района», поход памяти «Заречье в годы Великой Отечественной войны» и др.

В работе над определённой темой дети всегда должны добиваться логического изложения, достоверности материала, выделять наиболее значимые факты, применять знания на практике, стремиться к улучшению окружающего мира.

При изучении каждой новой теоретической темы предлагается постоянное повторение пройденных тем. Используются методические приемы, как «забегание вперёд», «возвращение к прошлому». Выдвижение гипотез, их решение придают объёмность последовательному освоению материала в данной программе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, от 7 до 16 лет.

Дети этого возраста способны с помощью педагога и родителей выполнять предлагаемые задания: составление своих родословных, создание герба своей семьи, изучение природы Тульского края, исторических, архитектурных, культурных памятников.

Дети 12 -16 лет выбирают темы для изучения, самостоятельно ведут исследовательскую и поисковую деятельность.

Для членов научного общества краеведов Зареченского района предлагаются темы для поиска, для участия в районных краеведческих регатах и акциях.

Методами работы являются самостоятельная, познавательная, исследовательская, творческая деятельность. Каждый обучающийся работает с краеведческой, научной, справочной литературой, с документальными материалами, учится наблюдать и описывать предметы материальной культуры, исторические памятники, события, памятники природы, готовит информацию на краеведческую тему, составляет сообщения с помощью педагога.

Развивая и закрепляя интерес обучающихся к занятиям в объединении, чередуются лекции, беседы, семинары, экскурсии, прослушивание сообщений, рефератов, наблюдение и практическая работа у исторического и природного объекта.

К концу прохождения программы обучающиеся знают природные условия города Тулы, версии названия города, исторические места города, зареченские промыслы, городскую символику, быт жителей Тульской области, основные архитектурные памятники и экологическое состояние района, биографии знаменитых туляков, умеют составлять рефераты на краеведческие темы, участвуют в акциях, походах памяти. Обучающиеся самостоятельно участвуют в акциях, поисках, конференциях, играх-путешествиях, краеведческих регатах; бережно относятся к истории и культуре своего народа.

2.Содержание программы «Есть город в России».

2.1.Просветительская деятельность.

(музейная педагогика)

	Музеи "Славы 3-х поколений", «История тульского трамвая» (ЦВР).
Цели и задачи.	Привлечение школьников к изучению родного города и Заречья. Пропаганда краеведческих знаний через музейные экспонаты.
Функции	Привитие любви к своей "малой Родине", информационная, познавательная, воспитательная, координационная.
Содержание работы	Сбор материалов для музеев (ЦВР). Работа с материалами рукописной книги "Энциклопедия Заречья», «История одной вещи», «Тульская область накануне третьего тысячелетия», «Тула в минувшем тысячелетии», «Тула – наш дом». «Ратные страницы истории Отечества», создание Книги «Солдаты Победы» Зареченского района Организация поисковой работы в районе и ЦВР. Пешеходные экскурсии, экскурсии в музеях "Славы 3-х поколений", «История тульского трамвая». Работа лекторской группы. Уроки музейной педагогики. Организация совместной деятельности школьных музеев и государственных музеев, музея "Славы 3-х поколений» и школьных музеев, музея "Славы 3-х поколений " и государственных музеев. Взаимодействие с Советом ветеранов.
Достигнутые результаты	Участие в районных праздниках для ветеранов войны, позитивное взаимодействие с Советом ветеранов.

	Составление рукописной книги "Энциклопедия Заречья". Информационная связь с музеями "Демидовский Некрополь", "Тульские древности". Пополнение музея ЦВР экспонатами по темам: «Народные промыслы», "Быт зареченцев", материалов к книге «Солдаты Победы» и т.д. Регулярные экскурсии в музей "Славы 3-х поколений".
Отслеживание результатов	Анализ перспектив развития музейной педагогики

2. 2.Методическая деятельность.

2.2.1Методическое руководство.

Творческое объединение педагогов района	Районная творческая лаборатория.
Цели и задачи	- Поиск новых форм и направлений работы с детьми в области краеведения. - Разработка авторских и индивидуальных программ по краеведению и внедрение их в систему общего и дополнительного образования.
Функции	- организационно - методическая (обобщение передового опыта), - координирующая
Содержание работы	- обмен опытом через "Проблемные столы", краеведческие гостиные, семинары, конференции и т.д.; - методическая помощь в организации поисковой работы в школах; - знакомство с новыми технологиями учебно-воспитательного процесса по краеведению;
Перспективы развития	Разработка научно-исследовательских тем по краеведению совместно с научным обществом старшеклассников и государственными музеями.
Отслеживание результатов	Анализ эффективности работы творческой лаборатории.

2.2.2. Методическое обучение.

Цели и задачи	Привлечение педагогов к изучению родного края, города, Заречья. Обмен опытом работы. Изучение методики организации краеведческой работы.
Содержание работы	Проведение районных конференций: "Тула в былинах и сказках" (начальная школа); "От краеведения к краелюбию" (средняя и старшая школа). Проведение районных семинаров для классных руководителей, старших вожатых, педагогов: "Организация поисковой работы", "Методика проведения праздников и конкурсов по краеведению". "Музей и школа". "Краеведение в группах продленного дня".

	Проведение районных познавательных игр - путешествий, конкурсов.
Достигнутые результаты	Организация и проведение серии познавательных игр путешествий в районе "Кузнецкая слобода", "Заречье Военных лет", "Квартал моего детства", "По дороге на Москву". Проведение краеведческой конференции "Есть город в России" Участие в краеведческой гостинной работников государственных музеев.
Перспектива развития.	Разработка методики проведения краеведческих регат для старшеклассников.
Отслеживание результативности.	Анкетирование педагогов. Анализ перспективного планирования методиста.

2.2.3. Методическая помощь.

Цели и задачи.	Оказание помощи педагогам, учителям, классным руководителям.
Содержание работы.	Проведение пешеходных экскурсий. Экскурсии в музеи. Консультации педагогам и учащимся по организации краеведческой работы. Помощь в организации поисковой работы в районе «Чердачная археология». Помощь в подготовке к участию в районных и городских смотрах школьных музеев. Содействие школам в организации работы с государственными музеями "Тульские древности", "Куликово поле", "Демидовский Некрополь", краеведческий музей. Помощь в подготовке материалов для районных рукописных книг.
Достигнутые результаты.	Оказание методической помощи при открытии школьных музеев. Создание районных рукописных книг "Энциклопедия Заречья", «Тула накануне третьего тысячелетия», «Солдаты Победы» и т.д.
Отслеживание результатов.	Анкетирование перспектив развития методической помощи. Анализ эффективности.

2.2.4. Методическая копилка (методическая продукция)

Цели и задачи	Предоставить необходимую методическую литературу, методические разработки педагогам, учителям, старшим вожатым, классным руководителям, учащимся.
Содержание работы.	Создание: - банка данных интересного опыта краеведческой работы, "библиотеки методических разработок" (материалов с конференций, праздников, игр-путешествий, тем поисковой работы и т.д.); - каталога и библиотечки периодической печати, художественной литературы по краеведению; - публикаций в районных, городских, областных, республиканских изданиях, в "Калейдоскопе педагогических находок" Центра;

	- видеотеки, фотовыставок, работа по авторской дополнительной образовательной программе в кружке "Юный краевед".
Достигнутые результаты.	<p>Публикация собственных материалов по краеведению в журнале "Классный руководитель".</p> <p>Участие в областном конкурсе образовательных программ по краеведению.</p> <p>Выпуск сборника авторских материалов по краеведению (в ЦВР).</p> <p>Создание видеофильма "Исторические объекты Заречья", «Улица Октябрьская, 41 – страницы истории», «Вспоминают ветераны»;</p> <p>фотовыставки «Исторические объекты Заречья».</p>
Перспективы развития.	Выпуск сборника краеведческих регат (в Центре внешкольной работы).
Отслеживание результативности.	Анализ перспективного планирования методиста.

2.3. Научно - исследовательская деятельность.

Объединение старшеклассников.	Районное научно - исследовательское общество старшеклассников.
Цели и задачи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие исследовательских способностей, умений и навыков проведения поисковой и научно - исследовательской работы учащихся 12-16 лет. 2. Привлечение школьников к научно - исследовательской деятельности по изучению исторического, биологического, экологического и Культурного наследия родного края.
Функции.	Поисковая, исследовательская, эвристическая.
Содержание работы.	Индивидуальные и групповые консультации по выбору тематики и подготовки творческих исследовательских работ по истории города, района. Разработка новой тематики исследовательских работ. Проведение районных чтений, участие в городских чтениях. Исследование исторических событий. Составление рефератов, описание архитектурных, культурных памятников. Составление каталога краеведческой литературы.
Достигнутые результаты.	Создание рукописной районной книги "Энциклопедия Заречья". Исследование исторического наследия Заречья (Зареченский Некрополь, исторические объекты Заречья).
Экспериментальная работа (перспективы развития).	Разработать тематику краеведческих чтений и привлечь обучающихся для создания новых экспозиций в музее «Славы 3-х поколений». Разработать примерную тематику краеведческих работ обучающихся. Организация поисково-исследовательской работы на темы "Чердачная археология", «Солдаты Победы» и другие.

Отслеживание результативности.	Диагностика способностей к научной деятельности, профессиональной направленности.
--------------------------------	---

2.4. Познавательльно - игровая деятельность.

Инициативная группа педагогов ЦВР и учителей.	Творческая лаборатория игровой деятельности.
Цели и задачи.	Развитие интеллектуально - познавательной деятельности обучающихся на материале исторического и культурного наследия города.
Функции.	Актуализация и систематизация знаний в процессе игровой деятельности.
Содержание работы.	Разработка и проведение серии районных игр - конкурсов по истории и культуре Тулы для различных возрастов учащихся школ. Обучение педагогов методике разработки игр по истории и культуре Тулы и игровым технологиям.
Достигнутые результаты.	Создание системы игр и праздников для учащихся 5-10 классов. В играх конкурсах принимают участие все школы района.
Перспективы развития.	Разработать серию краеведческих регат по разным направлениям краеведения (литературное, культурное, географическое, историческое и другие).
Отслеживание результативности.	Анкетирование детей и педагогов по итогам каждой игры.

3. Образовательная деятельность.

3.1. Матрица образовательных программ.

Уровень	Год обучения	Объем в год	Режим занятий	Достижения участников разноуровневой программы
Базовый уровень программы «Юный краевед»	1 год об-я	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа	<p>Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения краеведения родного города; - развития психических познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение); - составления рефератов на краеведческие темы, участие в акциях, походах памяти. - участия в краеведческих конференциях, олимпиадах разного уровня; - нетерпимого отношения к разрушению памятников старины и природы; - оказания посильной помощи в преобразовании окружающего мира.
	2 год об-я	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа	
	3 год об-я	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа	
Базовый	1 год	72 часа	1 раз в	Предполагает использование и

уровень программы «Научное общество краеведов»	об-я		неделю по 2 часа	реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают доступ к нетривиальным (оригинальным) знаниям: - подготовка в качестве экскурсовода; - интеллектуально-творческое развитие обучающихся в ходе поисково-исследовательской деятельности; - формирование потребности к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, гражданской активности; - подготовка презентаций и публикаций в детские журналы «Юный краевед», «Юный натуралист»; - подготовка и проведение мероприятий и тематических экскурсий; - приемы самостоятельной и коллективной работы, контроля и самоконтроля; - участие и проведение краеведческих конференций, олимпиад разного уровня; - создание и реализация социально-значимых проектов.
	2 год об-я	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа	

3.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Юный краевед».

3.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

По содержанию данная программа - является *туристско-краеведческой*, по функциональному предназначению — *учебно-познавательной*; по форме организации — *групповой*; по времени реализации — *трёхгодичной*.

3.2.2. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возросло желание у современного общества знать подлинную историю, культуру, экологию родного края, стремиться улучшать окружающую среду.

Новая социокультурная ориентация краеведческого образования предполагает развитие у школьников творческих способностей, в частности создания условий, способствующих формированию творческой личности.

Программа направлена на развитие мотивации к познанию и творчеству; обеспечивает эмоциональное благополучие ребёнка; приобщает детей к общечеловеческим ценностям; создаёт условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему отечественной культуры.

На занятиях школьники интеллектуально и духовно развиваются, укрепляется их психологическое и физическое здоровье, на занятиях осуществляется профилактика асоциального поведения.

3.2.3. Новизна программы состоит в том, что её содержание охватывает широкий комплекс краеведческого материала: определение детьми выбора места под строительство древнего городища, постройка и события, происходившие в тульском кремле, история и развитие города, Кузнецкой слободы, уникальных тульских промыслов. Обучающиеся

знакомятся с сегодняшней жизнью города, этнографией жителей Тульского края, крестьянскими и городскими усадьбами, народными и религиозными праздниками, изучают архитектурные памятники старины, произведения тульских писателей, художников.

Дети получают сведения о тульских некрополях и тульских окраинах, изучают содержание экспозиции музеев центра: «Славы трёх поколений» и «Истории тульского трамвая», что является для детей новым, актуальным и педагогически целесообразным.

На занятиях «Юный краевед» происходит изучение, конкретизация, закрепление, совершенствование, уточнение, корректировка представлений, понятий, знаний об исторических, культурных, природных особенностях города, области, района. Эти знания не изучаются ни в школьном курсе, ни в других образовательных программах.

3.2.4. Педагогическая целесообразность программы «Юный краевед» объясняется тем, что многие занятия заменяются пешеходными тематическими образовательными экскурсиями по историческим, архитектурным, природным объектам города, что позволяет детям быстрее запомнить различные факты из жизни замечательных земляков.

Зареченский район особенно интересен для изучения: здесь жили и работали такие мастера, а впоследствии фабриканты как Никита и Акинфий Демидовы, Мосоловы, Гольтяковы, Лялины, Шемарины, Лисицыны, Фомины и др. Сохранились их дома, фамильные церкви, некрополи, появились новые памятники Демидову, Левше, тульскому чаепитию, отреставрированы старинные церкви.

После изучения этих объектов дети могут самостоятельно провести экскурсию о каком-то новом или старинном памятнике.

Образовательная программа «Юный краевед» разработана с учётом современных образовательных технологий на основе гуманно – личностной ориентации педагогического процесса, это – педагогика сотрудничества, развивающее обучение, игровое обучение, коллективно творческое дело, проблемное и эвристическое обучение, метод проектов, интерактивных подходов наряду с традиционным обучением.

Всё это отражается в принципах обучения: для более «сильных» и «слабых» детей разрабатывается индивидуальная траектория изучения материала и аттестация их знаний.

На занятиях используются такие приёмы и методы как конкурсы, соревнования, экскурсии, на которых педагогу управлять детьми и их оценивать. Почти на каждом занятии дети должны уметь сформулировать решаемую проблему, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятиях сохранять высокий творческий тонус при обращении к теории и ведёт к более глубокому её усвоению.

В отличие от уже существующих в этой области программ, в программе «Юный краевед» часть изучаемого материала осваивается в музеях Центра и на пешеходных экскурсиях по историческим, культурным и природным объектам одного из старейшего района города. Специфика деятельности детей направлена на практическую работу с краеведческой литературой, беседами со старожилками, родителями. Дети ищут интересующий их материал в интернете, составляют рефераты, сообщения, учатся проводить экскурсии в музеях центра, впоследствии у исторических, архитектурных памятниках Зареченского округа.

В структуру программы входят три образовательных блока, состоящих из теории (30%), практики (50%), составление детьми проектов (20%). Все эти образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельно – практического опыта ребёнка. Практические задания и их выполнение способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать авторские продукты (родословные, фамильные гербы, экскурсия у памятника, исследование старинных вещей, рефераты, презентации, медиафильмы об исторических, культурных, природных объектах, знаменитых туляках.)

Особенности реализации программы «Юный краевед» заключается в отборе содержания материала и его структуре, то есть от простого к сложному. В первый год изучение материала происходит линейно, в последующие - спирально. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает, повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методологические приёмы, как «забегание» вперёд, «возвращение к пройденному» придают объёмность линейному, последовательному освоению материала в данной программе.

В ходе реализации программы применяются различные формы организации деятельности детей: групповые, индивидуальные, коллективные, фронтальные, что повышает результативность программы. Содержание программы соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно – национальным особенностям региона, целям и задачам МБОУ ДО «Центра внешкольной работы», современным образовательным технологиям.

3.2.5.Цель программы: Освоение системы знаний, умений, навыков и компетенций по краеведению родного города.

Задачи программы:

Личностные:

- ❖ Развивать интеллектуальные способности, интерес к познанию своей «малой Родины».

Метапредметные:

1. Создать научно – исследовательское общество краеведов (НОК).
2. Сформировать лекторскую группу для работы в музеях «Славы трёх поколений», «Тульский трамвай» Центра внешкольной работы из числа обучающихся.

Предметные (Образовательные):

- ❖ Изучить исторические, архитектурные памятники города, воспитывать активную позицию по их защите.
- ❖ Изучить быт жителей Зареченского района г. Тулы.
- ❖ Дать знания о природных условиях города, Зареченского района.

Уровень сложности программы – базовый.

Адресат программы: дети 7 - 10 лет.

Сроки реализации образовательной программы - 3 года.

Объём программы: 216 часов.

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения - 72 часа;

3 год обучения - 72 часа.

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (1 час = 45 мин.).

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, состав группы постоянный. Количество обучающихся в группе – 10 -15 детей.

Методы обучения в программе представлены как общепедагогические, так и специфические для краеведения. Методы и приёмы, предусмотренные программой, опираются на свои специфические психофизиологические закономерности развития детей. Методы представлены в уровневых программах.

3.2.6.Планируемый результат освоения программы:

В обучающемся будут преобладать такие личностные качества, как общественная активность, гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме. Сможет решать следующие жизненно – практические задачи: выбор градообразующих будущих профессий, нетерпимое отношение к разрушению памятников старины и природы. Побуждение детей и воспитателей к активной деятельности по защите и сохранению

культурного и исторического наследия нашей родины.

Обучающийся от поверхностного интереса перейдет к углубленному изучению исторических, архитектурных, природных объектов Тульского края, будет способен проявлять потребность к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Обучающийся приобретёт следующие компетентности: ориентироваться в деятельности музеев Тульской области, знать о современной жизни туляков, центров сосредоточения города.

Обучающийся будет знать и уметь:

К концу 1 – 2 года обучения

знать: природные условия города Тулы, версии названия города, историю постройки тульского кремля, исторические места города, зареченские промыслы, горскую символику, быт жителей Тульской области, основные архитектурные памятники и экологическое состояние района, биографии 3 -4 знаменитых туляков.

уметь: составлять рефераты на краеведческие темы, участвовать в акциях, походах памяти, с помощью педагога готовить и проводить массовые мероприятия и экскурсии по Зареченскому району и в музеях ЦВР.

В процессе творческой деятельности обучающихся накапливается материал в виде докладов, фотоальбомов, сценариев, праздников и конкурсов, рукописных книг, родословных, карт, маршрутов, создается накопительная папка.

Обучающийся третьего года обучения должен

знать: биографии знаменитых туляков, тексты тематических экскурсий «Исторические объекты Заречья», «По дороге на Москву», «Тульский кремль», «Зареченский некрополь».

уметь: составлять рефераты на краеведческие темы, участвовать в акциях, походах памяти. Готовить и проводить мероприятия и тематические экскурсии, участвовать в краеведческих конференциях, олимпиадах разного уровня, делать презентации и писать статьи в детские журналы «Юный краевед», «Юный натуралист».

В качестве контроля и управления образовательным процессом используется тестирование ЗУН, анализ результатов конкурсов, конференций.

3.2.7. Комплекс организационно-педагогических условий Учебный план 1 обучения

№ п/п	Темы. Инвариантная часть программы	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Природные условия города.	14	6	8	Первичная диагностика.
2.	Первые следы пребывания человека.	6	4	2	Опрос
3.	Основание города.	16	6	10	Тестирование.
4.	История города.	16	4	12	Викторина.
5.	Промыслы города.	12	8	4	Сообщения детей.
6.	Промежуточная аттестация обучающихся.	4	2	2	Тестирование. Викторина – зачет по пройденным темам.
7.	Резерв.	4	-	4	
	Итого:	72	30	42	

Содержание учебного плана 1года обучения

Инвариантная часть программы

1 год обучения.

1. Вводное занятие. Природные условия города. Диагностика интересов, знакомство с целями и задачами программы. (Выделяются те стороны, которые повлияли на историческую судьбу и облик города.) В ходе наблюдений определяется взаимосвязь природных явлений и жизни города: природа, влияние месторасположения на весь городской механизм; город создает свою судьбу и историю.

Рельеф. Почва. Геологическое строение. Реки, водоемы. Климат. Растительный покров. Животный мир. Экологическое состояние района.

2. Первые следы пребывания человека. Выбор места под городище. Близость к воде. Естественная защищенность. Выгодное расположение относительно существовавших путей сообщения. Полезные ископаемые. Удобное место использовалось многократно в течение различных исторических эпох. Засеки, их значение.

3. Основание города.

Взаимосвязь природных условий и особенностей городской жизни. В древности людей привлекало слияние 2-х рек. Образование городища, постройки Кремля - стратегического сооружения, административным и судебным центром, а также местожительством горожан.

Возникновение посада, самопальных мастерских улиц, в названиях которых отображена деятельность Зареченских и посадских мастеров, возникновение Кузнецкой слободы (Зареченской и Чулковской). Дальнейший рост города. Тульский металл. Полезные ископаемые Тульского края, их применение в промышленности города.

4. История города - историческая судьба Тулы в контексте с историей России:

а) оборона от внешнего врага (немецкого, татаро-монгольского, французского);

б) реформы Ивана 4, Петра 1, Екатерины 2, Александра 2;

в) восстание И.И. Болотникова. Смутное время. Осада Тульского Кремля войском В. Шуйского. Лжедмитрий 1. Воевода И.Д. Левшин;

г) Общественно-политическое движение (восстание декабристов, деятельность народников, большевиков, эсеров, левых анархистов).

5. Промыслы города.

Самопальные мастера. Оружейная слобода. Тульский оружейный завод. Возникновение самоваров. Гончарная слобода. Возникновение пряников. Тульская гармонь.

6. Промежуточная аттестация обучающихся. Тестирование. Викторина – зачет по пройденным темам.

7. Резерв. Участие в конкурсах и викторинах по краеведению различного уровня

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Темы. Инвариантная часть программы	Количество часов	Аттестация обучающихся (контроль)
-------	---------------------------------------	------------------	-----------------------------------

		Всего	Теория	Практик а	
1.	Вводное занятие. Зареченские промыслы.	2	2	-	Анкетирование.
2.	История и современное состояние центров сосредоточения жизни Заречья.	2	2	-	Опрос.
3.	Выдающиеся туляки – зареченцы.	6	2	4	Исследовательские работы детей.
4.	Быть горожанином.	8	2	6	Конференция.
5.	Общественный быт.	8	2	6	Зачет.
6.	Улицы Заречья	6	2	4	Сообщения детей.
7.	Произведения художественной литературы, изобразительного искусства.	4	2	2	Викторина.
8.	Душа города, района.	4	-	4	День вопросов и ответов.
9.	Исследовательская работа.	4	2	2	Защита работ.
10.	Зареченский Некрополь.	6	4	2	Отчет.
11.	Поисковая работа. Экскурсии	14	6	8	Защита, отчет.
12.	Тульские и Зареченские промыслы	2	-	2	Сообщения детей.
13.	Промежуточная аттестация обучающихся.	2	-	2	Тестирование. Викторина-зачет по пройденным темам.
14.	Резерв.	4	-	4	
	Итого:	72	26	46	

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие. Зареченские промыслы. Диагностика интересов и потребностей. Возникновение гончарных ремёсел, глиняных игрушек: Филимоновской и "Тульских князьков". Кузнечное металлургическое производство Заречья. Ямская служба в Туле. Кирпичная слобода. Строительство. Конка, трамвай. Экскурсия «Зареченские промыслы».

2. История и современное состояние центров сосредоточения жизни Заречья.

- а) органы городского самоуправления;
- б) промышленные предприятия, научно-производственные центры;
- в) транспортные узлы;
- г) узлы связи;
- д) торговые центры;
- е) органы здравоохранения;
- ж) учебные заведения;
- з) культурные центры;
- и) религиозные центры;
- к) место отдыха туляков.

3. Выдающиеся туляки - зареченцы. Н. Демидов, А. Сурнин, А.Баташев, Ф.Токарев, В. Дегтярев, В. Руднев, М Сидоров - Красильников, Я.Батищев, М.Мосолов, К. Сокольников, В.Киреев, М.Нарышкин, В. Бобринский, В.Сафонов и т.д.

4. Быть горожанином.

а). На какие группы можно разделить население города:

(по социальному составу, по профессиям, по национальностям, по отношению к религии).
Что изменилось с прошлым веком? Составить таблицы, отражающие эти изменения. Из каких мест переселяются в Тулу люди. С какими местами город связан традиционно. Сохранились ли народные промыслы? Какие специальности в городе являются массовыми.

б). Усадьба, жилище, городское хозяйство. Городская усадьба в различных этнических и социальных группах населения. Размеры усадьбы. Характер развития города. Мебель и интерьер.

Городское хозяйство: озеленение, набережные, мосты, водоснабжение, канализация, освещение, газификация, транспорт. (Когда всё появилось.)

в). Экскурсия «Городские центры сосредоточения».

г). Одежда, пища, утварь:

нательная и верхняя одежда, головные уборы, прически, обувь, украшения.

д). Религиозные праздники, посты.

е). Семья, домашний быт, семейные обычаи и обряды.

5. Общественный быт. Городской парк. Дома культуры. Стадион. Городские газеты. Досуг туляков. Усадьба Демидова.

6. Улицы Заречья. "Улица Курковая, улица Штыковая..."

Архитектура Заречья. Архитектурные памятники.

Планировка города. Зеленый ландшафт.

О каждом здании, о сооружении необходимо узнать:

- когда оно построено,

- какие исторические события с ним связаны,

- что известно о людях, в нем проживающих (работавших),

- является ли здание памятником, охраняется ли государством.

7. Произведения художественной литературы, изобразительного искусства, посвященные городу, имеющие к нему отношение.

8. Душа города, района. В каких местах (улицах, парках, в скверах, в Кремле) можно обрести "чувство города", глубже и вернее понять его душу?

9. Исследовательская работа:

Г. Успенский, В. Вересаев, Л. Толстой, А. Болотов, И. Панькин, Н. Лесков.

10. Зареченский Некрополь:

Информация о погребённых знаменитых туляках, эпитафии-мысли, воплощенные в камне. Художественная ценность надгробий.

Поисковая работа: поиск памятников, расчистка могил, оформление фамильных захоронений.

11. Поисковая работа. Экскурсии.

Экскурсия «Изучение экологического неблагополучия в Зареченском районе».

Составление карты экологического неблагополучия Зареченского района.

Практическая работа по улучшению экологического состояния Зареченского района

Экскурсии «Центры Заречья».

12. Тульские и Зареченские окраины:

Большие и Малые Гончары, Куруловка, Октябрьский поселок. Горелки, Хомяково, Ясная Поляна, Поленово, Щегловская засека.

Экскурсия «Хомяково».

Исследовательская работа «А. Хомяков и его имение».

Экскурсия «Горелки».

Исследовательская работа «Любомудров и Горелки».

Экскурсия «Красноворотское лесничество».

13. Промежуточная аттестация обучающихся.

Викторина-зачет по пройденным темам.

14. Резерв. Участие в конкурсах и викторинах по краеведению различного уровня

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Темы. Инвариантная часть программы	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	6	2	4	Анкетирование.
2.	Зареченский Некрополь.	4	2	2	Отчет.
3.	Тульские окраины.	12	2	10	Исследовательская работа.
4.	Экскурсии по городу.	28	8	20	Отчёт. Олимпиада.
5.	Экологическое состояние района, города.	4	2	2	Исследовательская работа
6.	Работа в «Музее Славы трех поколений».	10	-	10	Отчёт, участие в играх-путешествиях.
7.	Шедевры России.	2	2	-	Исследовательская работа.
8.	Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.	2	2	-	Тестирование. Викторина-зачет по изученным темам.
9.	Резерв.	4	-	4	
	Итого:	72	20	52	

Содержание учебного плана 3-го года обучения

1. Вводное занятие. Архитектура города.

Мониторинг интересов. Посад. Значение посада. Какие здания и улицы составляют посад.

2. Зареченский Некрополь.

Информация о погребенных знаменитых туляках, эпитафии:

Лялины, Зябревы, Козьма Сокольников, Лозинские, Баташевы.

Практическая работа: поиск памятников, расчистка могил, оформление фамильных захоронений туляков, прославивших город, Заречье.

3. Тульские окраины:

Крапивна, Белев, Алексин, Деделово, Венев и др.

4. Экскурсии по городу:

Экскурсия «Архитектура города».

Экскурсия «Архитектура проспекта Ленина».

Экскурсия «Архитектура улицы Советской».

Экскурсия «Архитектура улицы Октябрьской».

Экскурсия «Архитектура Зареченских церквей».

Исследовательская работа «Архитектура исторического объекта Зареченского района».

Кремль. Исторические события, связанные с Кремлем. История постройки.

5. Экологическое состояние района, города. Составление экологических карт, публикация материалов в печати, выпуск рукописных работ.

Исследовательские работы: «Ясная Поляна», «Прилепы», «Октябрьский поселок», «Куруловка», «Ямская слобода», «Косая гора», «Осиновая гора», «Мясново».

6. Работа в музее "Славы 3-х поколений". Сбор и опись экспонатов, проведение экскурсии, разработка научно-исследовательских тем по краеведению.

7. Шедевры России:

Третьяковская галерея, музеи Москвы, музеи Тулы, музеи г. Санкт - Петербурга и его пригородов.

8. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Викторина-зачет по изученным темам. Диагностика творческих способностей. Анкетирование по итогам программы.

9. Резерв.

Практика: Участие в конкурсах и викторинах по краеведению различного уровня.

Вариативная часть программы:

Для наиболее способных и заинтересованных в краеведческой работе обучающихся предусматривается вариативная часть программы.

Задачи: с помощью педагога подготовить обучающихся к самостоятельному проведению экскурсий и массовых мероприятий для школьников Зареченского района.

Режим работы: 1 раз в неделю по 2 часа. Занятия проводятся как индивидуально, так и для одной из групп 3 года обучения или в смешанном составе.

Тематика проведения пешеходных экскурсий:

"Исторические объекты Заречья",

"Церкви Заречья и Некрополь",

"Заречье в годы героической обороны Тулы",

Проведение экскурсии в музее "Славы 3-х поколений".

«Экологическая тропа».

Работа лекторской группы: разработка пешеходных экскурсий по городу и району.

Организация районных поисковых акций

Организация экскурсий по историческим объектам Тулы, Москвы, Санкт- Петербурга.

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научное общество краеведов» (НОК).

4.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цель программы: Освоение системы знаний, умений, навыков и компетенций по формированию гражданской идентичности юных жителей Зареченского района г. Тулы, интеллектуально-творческого развития учащихся в научно-исследовательской работе по краеведению и деятельности в качестве экскурсовода.

Задачи программы:

Личностные:

- ❖ Развивать интеллектуальные способности,
- ❖ интерес к познанию своей «малой Родины», приобретать дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области;
- ❖ развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике; готовить учащихся к выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности (экскурсовода, туроператора и т.д.). уметь применять полученные знания, уметь объяснять другим о своей деятельности.

Метапредметные:

- ❖ развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета, доклада, исследования о результатах научно-исследовательских работ;
- ❖ совершенствовать деятельность научно – исследовательского общества краеведов (НОК). совершенствовать деятельность лекторской группы для работы в музеях «Славы трёх поколений», «Тулский трамвай» Центра внешкольной работы из числа обучающихся, научить проводить пешеходные экскурсии в исторических и природных объектах Зареченского округа

Предметные (Образовательные):

- ❖ Изучить исторические, архитектурные памятники города, воспитывать активную позицию по их защите.
- ❖ Изучить быт жителей Зареченского района г. Тулы.
- ❖ Дать знания о природных условиях города, Зареченского района.

Адресат программы: дети от 10 до 18 лет.

Объём программы: 144 часа.

Сроки реализации образовательной программы - 2 года.

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения - 72 часа;

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (1 час = 45 мин.).

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, состав группы постоянный. Количество обучающихся в группе – 10 -15 детей.

Методы обучения в программе представлены как общепедагогические, так и специфические для краеведения. Методы и приёмы, предусмотренные программой, опираются на свои специфические психофизиологические закономерности развития детей. Методы представлены в уровневых программах.

4.3. Планируемый результат освоения программы:

В обучающемся будут преобладать такие личностные качества, как общественная активность, гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме. Сможет решать следующие жизненно – практические задачи: выбор градообразующих будущих профессий, нетерпимое отношение к разрушению памятников старины и природы. Побуждение детей и воспитателей к активной деятельности по защите и сохранению культурного и исторического наследия нашей родины.

Обучающийся приступает к углубленному изучению исторических, архитектурных, природных объектов Тульского края, будет способен проявлять потребность к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Обучающийся приобретёт следующие компетентности: в деятельности музеев Тульской области, знания о современной жизни туляков, центров сосредоточения города.

Обучающийся будет знать и уметь:

К концу 1 – года обучения

знать: природные условия города Тулы, версии названия города, историю постройки тульского кремля и исторические события, происходившие в кремле. Подробно изучит и исследует исторические места города, зареченские промыслы, горскую символику, быт жителей Тульской области, многие архитектурные памятники и экологическое состояние района и города, биографии 7 - 10 знаменитых туляков.

уметь: составлять рефераты и проекты на краеведческие темы, участвовать в акциях, походах памяти, с помощью педагога готовить и проводить массовые мероприятия и экскурсии по Зареченскому району и в музеях ЦВР.

В процессе творческой деятельности обучающихся накапливается материал в виде докладов, фотоальбомов, сценариев, праздников и конкурсов, рукописных книг, родословных, карт, маршрутов, создается накопительная папка.

Обучающийся 2-го года обучения должен:

знать: биографии 8-12 знаменитых туляков, тексты тематических экскурсий «Исторические объекты Заречья», «По дороге на Москву», обзорная по Туле, «Тульский кремль», «Зареченский некрополь».

уметь: составлять рефераты на краеведческие темы, участвовать в акциях, походах памяти. Готовить и проводить мероприятия и тематические экскурсии, участвовать в краеведческих конференциях, олимпиадах разного уровня, делать презентации и писать статьи в детские журналы «Юный краевед», «Юный натуралист».

Обучающийся образовательной программы «НОК» нетерпимо относится к разрушению памятников старины и природы, оказывает посильную помощь в преобразовании окружающего мира. проводят массовые мероприятия и экскурсии по Зареченскому району и некоторым историческим объектам Тулы.

В качестве контроля и управления образовательным процессом используется тестирование ЗУН, анализ результатов конкурсов, конференций.

4.4. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план 1 года обучения (НОК)

№ п/п	Темы	Количество часов			Аттестация учащихся (контроль)
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Утверждение плана работы, анкетирование, опрос об интересующих темах.	2	1	1	-
2.	Экскурсионная деятельность.	6	2	4	Отчет.
3.	Музеи центра.	4	2	2	Экскурсии.

4.	Архитектура города.	6	4	2	Экскурсии.
5.	Архитектура церквей.	6	2	4	Проекты.
6.	Здания тульского посада.	4	1	3	Экскурсии.
7.	Архитектурные памятники Зареченского района.	6	2	4	Экскурсии.
8.	Архитектура проспекта Ленина.	6	2	4	Экскурсии.
9.	Исторические события кремля.	6	4	2	Беседа.
10.	История Тулы в контексте с историей страны.	6	2	4	Рефераты.
11.	Топонимический словарь тульского краеведа.	4	2	2	Проекты.
12.	Устная история.	4	2	2	Беседа.
13.	Наши славные земляки.	4	2	2	Проекты.
14.	Некрополь Демидовых.	2	2	-	Экскурсии.
15.	Зареченский некрополь.	4	2	2	Экскурсии.
16.	Резерв.	2	1	1	
Итого:		72	33	39	

Содержание учебного плана НОК 1 года обучения.

1. Вводное занятие. Утверждение плана работы, анкетирование, опрос об интересующих темах. Диагностика интересов, знакомство с целями и задачами программы. Уточнение тем интересных для изучения.

2. Экскурсионная деятельность. Распределение тем экскурсий между детьми. Изучение правил дыхания по методике А. Стрельниковой. Изучение речевых оборотов. Проверка знаний текста экскурсий.

3. Музеи центра. Изучение экспонатов, правила хранения, оформление инвентарной и вспомогательной книг.

4. Архитектура города. Изучение архитектурных памятников по выбору учащихся и обязательных: Кремль, дома тульских купцов и дворян.

5. Изучение архитектуры церквей: Успенский собор, Преображенская церковь, церковь Всехсвятская, костел Петра и Павла.

6. Здания тульского посада. Изучение архитектуры и истории дома Гречихина, кукольного театра, цирка, булочной Филиппова, бывшего дома Ливенцева, Платонова, Лугинина, Салищевой. Памятник Г.Успенскому, В.И.Ленину.

7. Архитектурные памятники Зареченского района. Изучение старинных домов Шемарина, Меера, Лялиных, Гольтякова, церквей Сергия Радонежского, Пречистинской, Николо-Зарецкой, Спаса на Горе.

8. Архитектура проспекта Ленина. Изучение архитектурных памятников проспекта Ленина: здание «пьяного угла», дом купца Платонова, здание бывшего кинотеатра Пионер, бывший дом С.И.Мосина, мужской семинарии, присутственных мест и суда, дворянского собрания, памятник коммунарам, Стадиона.

9. Исторические события кремля. Углубить знания по истории постройки кремля,

событий 1552 и 1607 годов. Преобразования с указами Екатерины II. Военная история кремля. Реставрационные и археологические работы в кремле. Современная деятельность кремля.

10. История Тулы в контексте с историей страны. Тула стояла не там, где она стоит, древнейшая история племен, населявших территорию Тульской области, нашествия литовских князей, половских и печенежских кочевников, Золотой орды и крымских ханов. Реформы царей. Освобождение крестьянства от крепостного права. Народовольческое движение в стране и Туле. Черносотенцы, эсэры, коммунисты и их деятельность в Туле и области. Установление советской власти, сталинизм. Перестройка, развал Советского Союза, рыночная экономика.

11. Топонимический словарь тульского краеведа. Изучение тульских топонимов: Хопер, казюк, жамка, Серебровка, Зарецкий, Тростянский колодец, Спаса на горе, Мыльная гора, Рогожинский поселок, Красный перекоп и др..

12. Устная история. Изучение легенд, пословиц о Туле, туляках, их быте и нравах.

13. Наши славные земляки. Изучение биографий знаменитых туляков.

14. Некрополь Демидовых. Изучение членов прославленной фамилии, похороненных в Некрополе, посещение музея «Некрополь Демидовых».

15. Зареченский некрополь. Посещение Зареченского некрополя, изучение эпитафий фамильных надгробий. Практическая работа по благоустройству могил Прудникова, Зябрева, семьи Лисицыных.

16. Резерв. Участие в конкурсах, викторинах различного уровня.

Учебный план 2 года обучения (НОК)

№ п/п	Темы	Количество часов			Аттестация учащихся (контроль)
		теория	практика	всего	
1.	Природные условия города и окрестностей.	6	2	4	Экскурсия.
2.	Естественно-географическое краеведение.	6	2	4	Экскурсии, наблюдение, беседа.
3.	Человек-легенда (по материалам музея центра).	4	1	3	Проекты.
4.	Жизнь после войны (ветераны и труженики тыла).	4	1	3	Проекты.
5.	История в одном экспонате.	4	1	3	Проекты.
6.	История малой Родины.	6	2	4	Исследование.
7.	Семейный домашний музей.	2	-	2	Проекты.
8.	Топонимический словарь в названиях исторических и природных объектах.	4	2	2	Проекты.

9.	Книга памяти.	4	1	3	Беседа.
10.	Летопись моей школы.	4	1	3	Проект.
11.	Тульский металл.	4	1	3	Отчет.
12.	Российские цари и Тула.	4	1	3	Проект.
13.	Тульские губернаторы.	4	1	3	Проект.
14.	Тульские окраины.	4	2	2	Проект.
15.	Промыслы горожан.	4	2	2	Проект.
16.	Военная летопись Тулы.	2	1	1	Проект.
17.	Юные защитники Тулы.	2	1	1	Проект.
18.	Итоговое тестирование, зачет.	2	-	2	Викторина-зачет.
19.	Резерв.	2	1	1	
	Итого:	72	23	49	

Содержание учебного плана 2-го года обучения(НОК)

1. Природные условия города и окрестностей. Углубить знания о природе Тульской области. В ходе наблюдений определяется взаимосвязь природных явлений и жизни города: природа, влияние месторасположения на весь городской механизм; город создает свою судьбу и историю.

Рельеф. Почва. Геологическое строение. Реки, водоемы. Климат. Растительный покров. Животный мир. Экологическое состояние района.

2. Естественно-географическое краеведение. Выявление фактов нарушения экологического равновесия в природе зареченского района, составление экологической карты Зареченского района. Изучение родников Зареченского района.

3. Человек-легенда (по материалам музея центра). Изучение персоналий музея «славы трех поколений». Составление рассказов о судьбе, биографии человека с использованием предметов школьного музея.

4. Жизнь после войны (ветераны и труженики тыла). Составление рассказов о судьбе, биографии человека с использованием интервью у тружеников тыла.

5. История в одном экспонате. Составление мини-описание экспоната музея, используя историю самого музейного предмета плюс историю попадания этого экспоната в музей «Славы трёх поколений».

6. История малой Родины. Составление рефератов, рассказов о квартале детства, улицы, двора. микрорайона, города.

7. Семейный домашний музей. Составление рассказов о реликвии, которая хранится в семье.

8. Топонимический словарь в названиях исторических и природных объектов Тульской области. Самостоятельное выявление местных топонимов, составление топонимического словаря Тульской области.

9. Книга памяти Тульской области. Изучение героев Советского Союза –учащихся школы №1, Биографии земляков, погибших в локальных войнах.

- 10. Летопись моей школы.** Создание летописей школ, в которых учатся члены НОК.
- 11. Тульский металл.** История возникновения металлургического промысла в Тульской области. История создания тульских металлургических заводов.
- 12. Российские цари и Тула.** История приезда царей в Тулу, участие их в развитии оружейного производства. Встреча царской семьи на вокзале Тулы при поездке её в Ливадию. 4 самовара – подарка детям царя Николая Второго.
- 13. Тульские губернаторы.** Изучение биографий губернаторов М.Кречетникова, В. Шидловского, В.Стародубцева, С.Груздева и Г.Дюмина. Их деятельность во благо Тульской области.
- 14. Тульские окраины.** Знакомство с Ясной Поляной, Горелками, Хомяково, Богучарово, Прилепами и др.
- 15. Промыслы горожан.** Углубить знания по кузнечному, гончарному, самоварному производствам. Изучить историю создания оркестра гармонистов. Их выезд в Ясную поляну к Толстому, историю современных оркестров народных инструментов Тулы.
- 16. Военная летопись Тулы.** Углубить знания учащихся о героической обороне Тулы, её защитниках, о тружениках тыла. Изучить деятельность полков и армий, участвовавших в обороне и освобождении Тульской области от фашистов.
- 17. Юные защитники Тулы.** Раскрыть подвиг каждого юного защитника Тульской области. Экскурсия в деревню Пирово к месту гибели юных разведчиков.
- 18. Итоговое тестирование, Зачет**
- 19. Резерв.** Используются на участие в викторинах и конкурсах различного уровня.

Примерные темы для исследовательских проектов:

1 год обучения:

«След минувшего в архитектуре Зареченских храмов», «7 чудес Зареченского района»; «Многозначительная история в масштабах целого Отечества»; «Наши славные земляки».

2 год обучения:

«Человек – легенда»; «Большие слёзы в бумажном море»; «Большая история в одном экспонате»; «Мини-музей», «В начале жизни школу помню я»; «Русские цари и Тула», «От локальной истории к мировой».

5. Условия реализации общеобразовательных общеразвивающих программ «Юный краевед» и «Научное общество краеведов»:

Материально-техническое обеспечение.

Классная комната, кабинет методиста, музеи Центра: «Славы трёх поколений», «История тульского трамвая», исторические и природные объекты города.

Видеофильмы, Интернет-ресурсы, краеведческие книги, вырезки из газет по 1 на каждого ученика.

Рабочая тетрадь, накопительная папка для каждого обучающегося.

Информационное обеспечение: аудио, - видеоаппаратура.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, образование – высшее педагогическое, высшей квалификационной категории, Почётный работник образования.

Формы аттестации (контроля).

Анкетирование. Тестирование. Опрос. Участие в городских, районных, областных конференциях, конкурсах краеведческой направленности для выявления допрофессиональной компетенции. Оформление личной карточки достижений. Участие и проведение игр - путешествий, ролевых играх. Беседы. Собеседование. Педагогические ситуации. Составление рефератов, сообщений. Педагогическое наблюдение. Викторина-зачет по изученным темам, компьютерная презентация.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Пополнение музеев Центра лучшими детскими работами, накопление грамот, дипломов, сертификатов; фотографий. Составление аналитических справок работы методиста и пдо, видеозапись, грамота, готовая работа, накопительная папка, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, метод. разработка, сценарии, проекты с компьютерной презентацией, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и т.д.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

Аналитический материал по итогам проведения психодиагностики. Аналитическая справка. Участие детей в олимпиадах, играх-путешествиях, экскурсиях музеев Центра. проведение открытых занятий, выставка, защита творческих работ (проектов), НПК, открытое занятие, итоговый отчёт, поступление выпускников в профессиональные ОО по профилю, соревнование. (Приложение №2,3)

Календарный учебный график (Приложение №4)

6. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, проектный.

Формы организации ОП: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации занятия: акция, беседа, лекция, встреча, гостиная, защита проектов, конкурс, конференция, круглый стол, иллюстрация слайдов, практическое занятие, экскурсия, игра-путешествие, обсуждение.

Педагогические технологии обучения:

Индивидуальное обучение способствует организации работы с каждым учеником по его способностям и усвоению полученных знаний.

Коллективное обучение - обеспечивает решение коллективных дел, получение детьми одинаковой научной информации, организацию соревновательной деятельности.

Дифференцированное и разноуровневое обучение предполагает выявление одарённых детей, организацию получения знаний по индивидуальной траектории,

Технология развивающего обучения и технология личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская) направлены на раскрытие и использование субъективного опыта каждого обучающегося, организацию познавательного интереса, приобретение детьми индивидуальных знаний.

Коммуникативная технология и КТД обеспечивают совместную работу детей в

сменных группах при выполнении различных проектов.

Создание портфолио и накопительных папок с краеведческим материалом обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся.

Технология исследовательского обучения направлена на создание проблемных ситуаций и организацию активной деятельности учащихся по их разрешению.

В основе *проектной технологии* (Л.А.Мацко) лежит схема «от идеи до конечного результата».

Новые информационные технологии (Г.К.Селевко) позволяют передавать и получать научную информацию через интернет.

Технология проведения учебного занятия - игры позволяет разбить занятие на несколько этапов: подготовка, проведение, обсуждение (анализ).

Технология группового обучения (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого.

Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность);

Технология дифференцированного обучения (личностно-ориентированное обучения, предполагает применение таких вариантов дифференциации, как: комплектование учебных групп однородного состава и внутригрупповую дифференциацию для разделения по уровням познавательного интереса);

Технология проектной деятельности (заключается в организации под руководством педагога творческой лаборатории, где обозначается тема и ставится задача, а воспитанники создают творческую импровизацию, участвуют в процессе подготовки и моделирования различных мероприятий коллектива)

Технология игровой деятельности (помогает развитию творческого мышления, развивает воображение и фантазию, улучшает общение и взаимодействие в коллективе);

здоровьесберегающая (помогает воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью, и соблюдающую принципы здорового образа жизни).

Алгоритм занятия: вводная часть, основная часть – изучение новой темы, закрепление.

Дидактические материалы:

- Разработки сценариев, праздников, игр-путешествий, экскурсионные схемы, маршрутные листы, активные игровые формы обучения (лото, карточки и др.).
- Каталоги краеведческой литературы.
- Слайды старых фотографий старой Тулы, слайды, фотографии исторических объектов Заречья.
- Рукописная книга "Энциклопедия Заречья".
- Рефераты.
- Авторские видеофильмы: «Есть город в России», «Исторические объекты Заречья», «Вспоминают ветераны», «Улица Октябрьская, 41 - страницы истории».
- Библиотечка краеведческой литературы (см. список литературы для детей).
- Экспонаты музеев «Славы 3-х поколений», «Тульский трамвай» МБУДО «Центр внешкольной работы».

Наглядный материал:

1. Аксёнова Т.С. Видеофильм «Исторические объекты Зареченского района». Тула. Медиафильм.2000г.
2. Слайд презентации музеев «Славы трёх поколений» и «Истории тульского трамвая».
3. Видеофильм ученицы Яковлевой Ирины «Новый взгляд на название Тулы», слайд фильм «7 чудес Зареченского района».
4. Учебный фильм «Остановлен по Тулой».
4. Буклет «Родники Зареченского района».
5. Карточки с заданиями к каждому занятию.

6. Слайды исторических памятников.

7. Литература:

Основная и дополнительная учебная литература в кабинете:

1. Аникеев В. Народные колёса. Тула. Изд. Дом «Пересвет». 2002г.
2. Ашурков В.Н. «Тула, путеводитель». Тула. 1976г.
3. Ашурков В.Н. «Страницы Тульской старины». Тула. 1976г.
4. Вересаев В.В. «У нас в Туле». Тула ИПП «Гриф и К». 2004 г.
5. Вырезки из газет «Тула Вечерняя», «Тульские известия» и т. д. 1993-2007 гг.
6. Вяземский Ю.П. Умники и умницы. 3 тома. ООО «Издательство АСТ», 2014.
7. Глаголева О.Е. «Русская провинциальная старина». Тула. 1993г.
8. Головин Н.Н. «Моя первая русская история». Москва. 1993г.
9. «Гордость земли Тульской» - сборник. Том 1и 11. Тула. 1991г.
10. Даринский Н.В. «Краеведение» Москва. 1987г.
11. Давыдов Е.М. «Разгром немецких войск под Москвой». Тула. «Неография». 2015г.
12. Журнал «Биология в школе» № 1 за 1994г.
13. Камоликов А.А. «Туристско-экскурсионные маршруты по Туле и Тульской области» Тула. 1993г.
14. Кириленко Н. «По улицам Тулы: Зареченский район». Издательство Гриф и К. 2009.
15. Круль А.А., Овсянников Л.А. «Сокровища Тульских недр». Тула. 1987г.
16. Лозинский Р.Р. «Страницы минувшего». Ю. Лозинский, Камоликов А.А. «Тульский некрополь». Тула. 1993 г.
17. Майоров М.В. «Гени Старинного кладбища». ООО «Борус» 2012 г.
18. Макаров Н. «Опалённые войной улицы Тулы». Российский союз ветеранов Афганистана». г. Тула .2015г.
19. «Овеянная славой» - сборник. Тула. 1986г.
20. Пеньков В.В., Стекунов С.М. «Край наш Тульский» (1и 2 выпуск). 1977 г.
21. Процесс непрерывности в системе дополнительного образования (из опыта работы). С-Петербург-1997г.
22. Парамонова И. «Тула. XX век: подробности». «Дессин коллегия». Тула. 2008г.
23. Ростовцев М.И. «Где шумят дубравы». Тула. 1987г.
24. Сахаров А., Троицкий С. «Живые голоса истории» Москва. «Молодая гвардия». 1978г.
25. Сборники Гор. С ЮТ № 1(1393 г.) и №2 (1996 г.).
26. Творогов О.В. «Князь Рюриковичи». Москва. 1992г.
27. «Тула - памятники истории культуры». Сборник. Тула. 1998 г.
28. Фролов А. «О былом и пережитом» Тула .1990г.
29. Юркин И.Н. «Николо-Зарецкая (Демидовская) церковь в Туле». Тула. 1994г.
30. Юркин И.Н. «Из истории металлургии и металлообработки в Тульском крае». Тула. 1994г.
31. Юркин И.Н. «Промышленные династии Тульского происхождения». Тула. 1994г.
32. Юркин И.Н. «Индустриальное наследие Тульского края». Тула. 1994г.
33. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия. М. Изд. «советская энциклопедия». 1985г.

Список литературы для детей:

1. Аксенова Т.С. «Тульский край в вопросах и ответах». Приокское книжное издательство. Тула. 2013 г.
2. Белов А.Г. «Пролетарский район г. Тулы». Тула. 2004 г.
3. Вяземский Ю.П. «История России в вопросах и ответах». ООО «Издательство АСТ», 2014 г. (3 тома).
4. Горбунов Е., С. Ошевский. «Социальная и экономическая жизнь Тульской области». Тула. «Пересвет». 2001г.
5. Гордость земли Тульской (Выпуски 1,2). Приокское изд-во. 1982 г.
6. Газеты «Тула», «Слобода», «Молодой коммунар», «Чистое Заречье».

7. Дубинин Г.А. «Непокоренная Тула». Тула. изд. «Гриф и К». 2004 г.
8. Демидов С.И. «Центральная часть города - путеводитель». Тула. 2001 г.
9. «Дневник тульского школьника». Гор. СЮТ. Тула. 2004 г.
10. «Заречье» издание администрации Зареченского района. 1996 г.
11. Лозинский Р.Р. «Страницы минувшего». 2000 г.
12. Овчинников Ю.И. «Физическая география Тульской области». Тула. Пересвет. 2000 г.
13. Пеньков В. «История Тульской области». Тула. Пересвет. 2003 г.
14. Рассаднев С. «Прогулки по улицам Тулы». Тула. Пересвет. 2003 г.
15. Тенцер Г.А. «Действующие православные храмы Тулы». Тула. Пересвет. 2003 г.
16. Тульский краеведческий альманах. Выпуски 1,2,3. Тула. 2003-2005 гг.
17. «Тульский Некрополь» - Всехсвятское кладбище. Выпуск 1. Тула. 1992 г.
18. Федоров Е. «Каменный пояс». Тула. Мираж. 1988 г.
19. Хрестоматия «Тульский край в литературе искусстве». Тула. Пересвет. 2001 г.
20. Юркин И.Н. «Демидовы о Туле». Тула. 1998 г.

Интернет-ресурсы:

Studbooks.net:

nsportal.ru\2014\11\23proeknaya-deyatelnost

myslo.ru История Тулы

pryaniki.org>view\article\8086

Открытый урок. ржст\662741

W towns.ru

Приложение №1

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018г. «Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».