

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принято
педагогическим советом
протокол №1
от «28» августа 2019 г.

«Утверждаю»
директор  Н.В.Бабичева
приказ № 79/1-а от «30» августа 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ
«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»
(ул. Октябрьская, 41)**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
**Кухарчук Елена Геннадьевна,
Никитина Наталья Николаевна,
Макарова Екатерина Владимировна,
Степанова Инна Николаевна,
Файзуллин Максуд Самиулович,**
педагоги дополнительного образования

г. Тула – 2019 г.

Оглавление

<u>1. Пояснительная записка</u>	3
1.1. Основная характеристика общеобразовательной программы.....	3
1.2. Цель и задачи общеобразовательной программы.....	4
1.3. Адресат общеобразовательной программы.....	6
1.4. Объем и режим занятий.....	6
1.5. Планируемые результаты общеобразовательной программы.....	6
<u>2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации разноуровневой общеобразовательной программы</u>	6
<u>2.1. Образовательный модуль «Фитнес для детей»</u>	6
2.1.1. <i>Пояснительная записка</i>	6
2.1.2. <i>Учебный план и содержание учебного плана 1-2 года обучения</i>	7
<u>2.2. Образовательный модуль "Развитие речи для детей 5 лет"</u>	8
2.2.1. <i>Пояснительная записка</i>	8
2.2.2. <i>Учебный план и содержание учебного плана</i>	9
<u>2.3. Образовательный модуль "Развитие речи с элементами письма для детей 6 лет "</u>	9
2.3.1. <i>Пояснительная записка</i>	10
2.3.2. <i>Учебный план и содержание учебного плана</i>	11
<u>2.4. Образовательный модуль "Обучение грамоте"</u>	12
2.4.1. <i>Пояснительная записка</i>	12
2.4.2. <i>Учебный план и содержание учебного плана 1 года обучения</i>	13
2.4.3. <i>Учебный план и содержание учебного плана 2 года обучения</i>	14
<u>2.5. Образовательный модуль «Математика»</u>	15
2.5.1. <i>Пояснительная записка</i>	15
2.5.2. <i>Учебный план и содержание учебного плана 1 года обучения</i>	16
2.5.3. <i>Учебный план и содержание учебного плана 2 года обучения</i>	17
<u>2.6. Образовательный модуль «Скульптура»</u>	19
2.6.1. <i>Пояснительная записка</i>	19
2.6.2. <i>Учебный план и содержание учебного плана 1 года обучения</i>	20-21
2.6.3. <i>Учебный план и содержание учебного плана 2 года обучения</i>	22
<u>2.7. Образовательный модуль "Конструирование"</u>	24
2.7.1. <i>Пояснительная записка</i>	24
2.7.2. <i>Учебный план и содержание учебного плана 1 года обучения</i>	26
2.7.3. <i>Учебный план и содержание учебного плана 2 года обучения</i>	27-28
<u>2.8. Образовательный модуль "Английский язык"</u>	28
2.8.1. <i>Пояснительная записка</i>	28
2.8.2. <i>Учебный план и содержание учебного плана 1 года обучения</i>	32-33
<u>3. Условия реализации разноуровневой общеобразовательной программы</u> ..	34
3.1. Материально-техническое обеспечение	34
3.2. Формы контроля, отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	35
3.3. Методические и дидактические материалы.....	35
<u>4. Список литературы и интернет-ресурсы</u>	37
<u>5. Приложения</u>	40
Приложения 5.1. Нормативно-правовая база	40
Приложение 5.2. Оценочные материалы.....	40
Приложения 5.3. Календарные учебные графики по группам и годам обучения.....	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа создана согласно нормативно-правовой основы разработки дополнительной общеобразовательной программы. (*Приложение №1*).

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Главным принципом личностно-ориентированной системы является признание индивидуальности ребенка, создание необходимых и достаточных условий для его развития, с учетом возможностей и склонностей. Именно поэтому одним из идеальных воспитательных учреждений для реализации личностно-ориентированного подхода представляются учреждения дополнительного образования, ибо «внешкольная педагогика исповедует личностную философию образования, ориентированную на интересы ребенка, и его социальную адаптацию в среде (Е.А.Ямбург). Дополнительное образование «по самой своей сути личностно-ориентировано, индивидуализировано», призвано быть развивающим, охранительным с точки зрения психического и физического здоровья, не ориентированным на жестко фиксируемый результат.

В современных условиях жизнь ставит проблему воспитания и развития свободной, творческой личности. Педагогические, психологические и физические исследования свидетельствуют о том, что основы воспитания всесторонне развитой личности закладываются в дошкольном возрасте.

Одним из приоритетных направлений в Концепции модернизации российского образования обозначено повышение его общедоступности на дошкольной ступени.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к родной культуре, к общечеловеческим ценностям, закладываются основы здорового образа жизни. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Как показывают педагогические исследования, большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательными для родителей становятся школы (центры, отделения, комплексы) раннего развития дошкольников. Они привлекательны для родителей, прежде всего тем, что обеспечивают ребенку возможность посещать в одном месте занятия по различным направлениям. Это позволяет выявить наклонности детей и в дальнейшем продолжить их обучение в профильных коллективах данного учреждения. Кроме того, в отличие от детского сада, куда ребенок вынужден ходить постоянно и обязательно, дошкольный комплекс он посещает добровольно. Это способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

Система дополнительного образования детей сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности. Учитывая все вышесказанное и то, что учреждения дополнительного образования имеют необходимые материальные и кадровые условия для организации личностно-ориентированного обучения и воспитания возникла идея создания «Школы раннего развития» на базе Центра внешкольной работы.

Общеобразовательная общеразвивающая программа школы раннего развития «Хочу всё знать!» направлена на оптимизацию содержания дошкольного образования в условиях учреждения дополнительного образования.

Цель деятельности школы раннего развития:

- создание условий для полноценного развития и саморазвития личности через формирование психических функций и процессов, в укреплении и сохранении психического и физического здоровья детей, в целенаправленной деятельности по развитию эмоционально – экспрессивной сферы личности, в удовлетворении ведущих потребностей ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками, в формировании опыта познавательной и творческой деятельности;

- подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи:

Личностные:

- развитие индивидуальных качеств ребёнка, полученных в семье;
- развитие речи как фактора личностного роста ребёнка;
- формирование опыта коммуникативной деятельности в коллективе, включение во взрослую жизнь в сюжетно-ролевой, игровой деятельности.

Метапредметные:

- своевременное развитие психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, мотивационной сферы);
- развитие мелкой моторики и координации движений

Образовательные (предметные):

- воспитание стремления к учению, как социально – значимой деятельности, общественно оцениваемой по её объективным результатам;
- подготовка к выбору разнообразных видов деятельности в семье и образовательном учреждении.

Реализация содержания образовательной программы осуществляется по следующим основным направлениям:

- физическое развитие детей дошкольного возраста;
- познавательно - речевое развитие детей дошкольного возраста;
- социально - личностное развитие детей дошкольного возраста;
- художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Цель	Задачи
<i>Физическое развитие</i>	
Формирование у ребёнка ценностей здорового образа жизни, устойчивого, положительного отношения к себе.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствовать работу по сохранению, укреплению и профилактике психофизического здоровья детей, учитывая индивидуальные особенности детского организма. ▪ Способствовать освоению детьми гигиенической культуры. ▪ Воспитывать бережное отношение к своему организму, потребность в здоровом образе жизни. ▪ Формировать привычку к физической культуре. ▪ Создавать условия для реализации потребности в двигательной активности детей, развития физических качеств.
<i>Познавательно – речевое развитие</i>	
Формирование образа мира ребёнка,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях.

совершенствование и обогащение его речи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать его любознательность, инициативность, самостоятельность. ▪ Формировать чувственное познание. ▪ Обеспечивать ребёнку возможность для обогащения словарного запаса, совершенствовать звуковую культуру, образную и грамматическую стороны речи. ▪ Развивать содержательность и связность речи, словесное творчество. ▪ Обогащать знания математическим содержанием и элементами логики. ▪ Развивать конструктивные способности детей.
<i>Социально – личностное развитие</i>	
Развитие устойчивого, положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях. ▪ Воспитывать терпимость к другим людям, права и свободам человека, любовь к Родине, семье. ▪ Приобщать детей к ценностям сотрудничества с другими людьми. ▪ Развивать коммуникативные навыки. ▪ Обогащать игровой опыт каждого ребёнка, обеспечивать положительное влияние игры на его развитие.
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
Создание условий, обеспечивающих обогащённое художественно – эстетическое развитие дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомить детей с различными видами и жанрами искусства. ▪ Обеспечивать работу по развитию индивидуальных способностей детей через эстетическое воспитание, художественную, музыкальную и театрализованную деятельности. ▪ Поддерживать инициативу, стремление к импровизации, самостоятельному воспроизведению ребёнком художественных замыслов. ▪ Формировать положительные эмоции у детей в процессе творческого взаимодействия и художественно – деятельного общения со взрослыми. ▪ Приобщать ребёнка к истокам народного творчества. ▪ Развивать психические процессы (внимание, память, воображение). ▪ Развивать мелкую моторику рук и координацию движения. ▪ Воспитать в процессе работы личностные качества (трудолюбие, умение работать самостоятельно и в коллективе).

Программа «Школа раннего развития» - программа обучения и развития детей 5-6 летнего возраста (без физических и психических отклонений).

Основными принципами построения образовательного процесса в школе раннего развития являются следующие:

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;
- соответствие методического обеспечения педагогического процесса требованиям образовательной программы;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения;
- недопущение перегрузок детей;
- поэтапность нововведения;
- учёт познавательных возможностей и потребностей детей и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала.

Основные образовательные области: «Фитнес для детей», «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Математика», «Скульптура», «Английский язык».

Адресат программы: дети 5-6 лет

Объём программы: 504 ч.

Режим занятий: 6 занятий в неделю, продолжительность одного занятия 30 мин., перемена -10 мин., групповые занятия – по 12 человек, по 3 занятия в день.

Уровень сложности освоения программы: базовый.

Планируемые результаты освоения программы:

Формирование у ребёнка ценностей здорового образа жизни, устойчивого, положительного отношения к себе.

У обучающихся разовьются способности к эстетическому восприятию мира, образа жизни среди людей, а также психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика и координация движений рук.

В обучающемся будут преобладать такие личностные качества, как культура общения и поведения в социуме.

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями: ценностно-смысловыми, познавательными, общекультурными и информационными, коммуникативными, здоровьесбережения.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Образовательный модуль «ФИТНЕС ДЛЯ ДЕТЕЙ».

Пояснительная записка

Фитнес – это система регулярных оздоровительных занятий для укрепления здоровья. Двигательная активность помогает сформировать тело ребёнка. Современные дети используют для действий небольшие физические или мышечные умения. Необходимо помочь им развить двигательные навыки и подготовить к здоровому образу жизни. Для этого детей необходимо обучать осознанным двигательным действиям и закладывать в память правильные образцы движений.

Психофизические, возрастные особенности детей

Старший дошкольный возраст.

Темп роста медленный. Активно совершенствуются функциональные особенности органов и систем. Пищевые потребности ниже, чем в предыдущих периодах. Ребёнок переходит на режим питания взрослого. Однократный дневной сон. Развиваются такие умения и навыки как катание на двухколёсном велосипеде, коньках, вышивание, вязание, умение танцевать. В 5 – 6 лет начинается смена молочных зубов на постоянные.

Период приобретения ребёнком известной самостоятельности. Основная форма деятельности – игра. Навыки, умения и поведение формируются благодаря подражанию.

Физические упражнения нормализуют нервную деятельность через мышечную систему. Активные движения способствуют росту и развитию мышц, укреплению костной системы, перераспределению крови и улучшению обеспечения организма питательными веществами и кислородом. Каждый ребёнок заслуживает того, чтобы получать удовольствие от занятий, избавиться от своих комплексов. Ребёнок становится нормальным, полноценным членом общества, открытым к общению. Музыка на занятиях используется весёлая и зажигательная, знакомая и современная.

Три принципа обеспечивают правильное физическое воспитание: постепенность, повторяемость, систематичность.

Важное значение имеют индивидуальные особенности ребёнка, уровень его физического развития и свойства нервной системы. Прежде чем ребёнок приступит к занятиям необходимо: иметь справку от врача, провести визуальный осмотр, беседу с родителями.

Требования к упражнениям для детей:

- дети должны знать заранее, на какую часть тела будет переноситься вес и куда будет направлено движение;
- необходимо достигать первоначального расслабления после того, как вес воспринят;
- дети должны контролировать свои движения, уметь сгруппироваться при падении;
- обязательно включать игру, используя сказочных героев;
- упражнения должны быть короткими;
- занятия должны быть познавательными;
- что нельзя взрослым в стрейчинге и партере – можно детям;
- силовые тренировки – 2 раза в неделю, не более 15 минут, темп медленный, 8 раз по 3 сета, паузы между упражнениями до 30 секунд.

Учебный план 1-2 года обучения

№п.п.	Тема	Всего	Теория	Практика	Аттестация обучающихся (контроль)
1.	Вводное занятие	1	1		Тестирование работоспособности.
2.	Обучение разминке	5	1	4	Тест на общую выносливость.
3.	Обучение стрейчингу.	3	1	2	Тест на гибкость.
4.	Обучение аэробной части	9	4	5	Тест на быстроту движения.
5.	Обучение интенсивной разминке	5	1	4	Тестирование скоростных способностей и ловкости.
6.	Обучение партерной части	8	3	5	Тест на динамическую силу мышц.
7.	Итоговое занятие	1		1	Тестирование работоспособности.
8.	Резерв.	2	2		
	Всего:	36	13	23	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

2. Обучение разминке.

«Рукопожатие партнёров». «Увидел - повтори».

Произносится фраза «Дети, если вы можете увидеть, то сделайте это». Учащиеся разводят руки в стороны и делают ими круговые движения: с большей и меньшей амплитудой, вперёд-назад, быстро-медленно.

«Хлоп-хлоп-голова, хлопок-плечи, хлопок-живот, хлопок-коленки, хлопок-пол». Выполнить в ритм считалки, с прикосновением к называемым частям тела. Повторяется в обратном порядке. Дети повторяют слова вместе с педагогом.

3. Обучение стрейчингу.

Упражнение «Глаза в глаза». Развивает гибкость и взаимодействие. Учащиеся выбирают партнёра и стоят друг к другу, касаясь согнутых перед собой рук партнёра, локтем к локтю. Касаясь локтей друг друга они ходят по кругу, затем прыгают, не размыкая рук. На партере: стрейчинг мышц поясничного отдела, Стрейчинг с захватом.

4. Обучение аэробной части.

Оздоровительные игры используются для поддержания постоянной творческой активности, создавая у детей мотивацию к выполнению физических упражнений. Учащиеся образуют круг, повторяют за педагогом:

«Бег на месте» (учащиеся бегут мягко, громко, легко, тяжело, быстро, медленно, «по грязи», «по клею», «по горячему песку» и «по полю цветов»).

«Прыжки по кругу». Учащиеся по кругу попеременно прыгают сначала на левой, а затем на правой ноге.

Сказка «Буратино». Показать движениями, какой у Буратино был нос, Карабаса-Барабаса, Мальвину.

Игра «Где мяч?» Учащиеся закрывают глаза и хлопают, когда слышат звук мяча, медленно ударяемого педагогом о пол. Затем поворачиваются спиной и повторяют действие.

5. Обучение интенсивной разминке.

Формирование общей двигательной активности. Игры «Весёлая цепочка», «Прыгающий Джек». Изолированные движения. Ноги врозь и вместе. Руки в стороны и вверх. Используются термины «открытый» и «закрытый» для описания движений рук и ног.

6. Обучение партерной части.

Приподнимание туловища. Модифицированные отжимания. Заминка. Упражнения на расслабление, напряжение и растяжение мышц.

7. Резерв. Участие в праздниках, соревнованиях.

8. Итоговое открытое занятие для родителей «Это весёлое детство».

Организационно-методическое обеспечение программы **Алгоритм занятия.**

Возраст	Разминка	Стрейч	Аэробная часть	Разминка	Силовая часть (партерная)	Стрейч Заминка
5– 6 лет	5- 7 мин.	5 мин.	15-20мин.	5 мин.	5-10 мин.	5 мин.

Образовательный модуль «РАЗВИТИЕ РЕЧИ». **(для детей 5-ти лет).**

Пояснительная записка

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте для дошкольников является начальным звеном непрерывного курса «Обучение грамоте – русский язык - чтение и литература» для 1-11 классов. Общая цель данной программы – подготовить в ходе дошкольного обучения функционально-грамотную личность как показатель качественного обучения, обеспечить у ребёнка готовность к дальнейшему развитию.

Дошкольный возраст – яркая неповторимая страница в жизни каждого человека, это время становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Развитие речи в этом возрасте является процессом многоаспектным по своей природе. Этот процесс связан с умственным развитием. Необходимо научить анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать разные отношения между предметами и явлениями. В формирование связной речи ярко выступает

взаимосвязь речевого и эстетического аспектов. Связное высказывание свидетельствует, насколько ребенок владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, и одновременно оно отражает уровень умственного, эстетического, эмоционального развития. Большое значение для развития речи детей имеет ознакомление с художественной литературой, так как это способствует формированию не только этических знаний и нравственных чувств, но и нравственного поведения детей. Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности, однако центральным доминирующим является обучение на специальных занятиях. Структура занятия по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы, но главной задачей является развитие монологической речи. Именно взаимосвязь разных речевых задач создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков.

Применительно к обучению родному языку под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения языком, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное продвижение ребёнка вперёд на каждом из последовательных временных отрезков. Программа по развитию речи и подготовке к обучению грамоте призвана обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Ожидаемый результат:

Овладение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлении высказываний любого типа;

Умение вступить в контакт с взрослыми и сверстниками;

Знание норм и правил речевого этикета.

К концу 1 года обучения дети должны

Знать:

- 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- жанр произведения;
- любимые сказки и рассказы.

Уметь:

- участвовать в беседе;
- оставлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- последовательно пересказывать небольшие литературные произведения;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному несколько прилагательных.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов	Аттестация обучающихся (контроль)
1.	Формирование словаря.	5	Практическое задание
2.	Звуковая культура.	6	Практическое задание
3.	Грамматический строй речи.	8	Игровая ситуация
4.	Связная речь.	8	Практическое задание
5.	Ознакомление с художественной литературой.	7	Практическое задание
6.	Резерв.	2	
	Всего:	36 часов	

Содержание учебного плана:

1. Формирование словаря.

Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.

2. Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.

Учить различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки: с-з, с-щ, ш-ж, ч-щ, с-ш, ж-з, л-р.

Продолжать развивать фонематический слух, определять место звука в слове (начало, середина, конец).

3. Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать в предложении существительные с прилагательными, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.

Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Учить образовывать по образцу однокоренные слова.

Формировать умение составлять по образцу простые сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

4. Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую речь, развивать монологическую речь.

Формировать умение связно.

Последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины.

Составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера, по теме предложенной педагогом.

5. Ознакомление с художественной литературой

Продолжать развивать интерес к художественной литературе.

Учить внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Помогать выразительно читать стихи.

Продолжать знакомить с книгами.

6. Резерв. Повторение и закрепление пройденного материала.

Образовательный модуль «РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПИСЬМА» (для детей 6-ти лет)

Пояснительная записка.

К концу учебного года обучения дети должны

Уметь:

- пересказывать небольшие литературные произведения;
- составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- находить слова с заданным звуком;
- определять место звука в слове;
- выразительно читать стихотворение.

Знать: 2 -3 авторов.

Познакомить:

- с линиями (вертикальные, горизонтальные, наклонные, ломаные, волнистые).
- с некоторыми элементами больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв.

Вырабатывать начальные графические навыки:

- обводить, штриховать, рисовать и раскрашивать узоры, бордюры, предметы, картинки непрерывным движением руки.

- ориентироваться на листе бумаги в клетку, линейку.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов	Аттестация обучающихся (контроль)
Развитие речи		36 часов	Практическое задание.
1.	Формирование словаря.	5	Практическое задание.
2.	Звуковая культура.	5	Практическое задание.
3.	Грамматический строй речи.	8	Игровая ситуация.
4.	Связная речь.	8	Практическое задание.
5.	Ознакомление с художественной литературой.	8	Практическое задание.
6.	Резерв.	2	
Элементы письма		36 часов	Игровая ситуация.
1.	Правила правильной осанки, правильного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.	2	Практическое задание.
2.	Проводим линии.	4	Практическое задание.
3.	Выполняем штриховку.	3	Игровая ситуация.
4.	Копируем рисунки.	3	Практическое задание.
5.	Рисуем и пишем по клеточкам.	9	Практическое задание.
6.	Рисуем и пишем на линейках.	9	Игровая ситуация.
7.	Графические диктанты.	4	Практическое задание.
8.	Резерв.	2	
Итого		72	

Содержание учебного плана**1. Формирование словаря.**

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

2. Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении. Определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.

4. Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
Формировать умение вести диалог между педагогом и ребенком.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

5. Ознакомление с художественной литературой.

Продолжать развивать интерес к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.

6. Резерв. Повторение пройденного материала.

Образовательный модуль «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ».

Пояснительная записка

Обучение грамоте – это усвоение определенной системы знаний, где выделяются основополагающие средства языка. В основе методики обучения грамоте лежит звуковой аналитико - синтетический метод, который закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова (словарная работа), предложение, связное высказывание.

Обучение детей дошкольников грамоте обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих говорить перед слушателями, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать. Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала с целью снятия напряжения, переключение детей с одного вида деятельности на другой. При обучении грамоте по данной программе формируются первые навыки анализа, сравнения, распознавания на основе зрительного восприятия, а так же произвольного внимания.

Необходимым условием успешного обучения дошкольников грамоте является использование различного рода наглядных пособий, дидактического и раздаточного материала, игрушек. В процессе обучения используются дидактические игры. С их помощью у детей формируется ориентировка в звуковой структуре слова, закрепляется умение интонационно выделять звук в слове, определять его качественные характеристики, анализировать словарь, совершенствуется звуковая культура речи, развивается связная речь. Демонстрационный материал включает в себя картины – схемы и полоски – схемы звукового состава слов, фишки – карточки, предметные картинки.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

Ожидаемый результат

- формирование у дошкольников общей ориентировки звуковой системе языка;
- умение осуществлять звуковой анализ слова;
- умение анализировать предложения разной конструкции;
- знание букв русского алфавита;
- чтение слов и небольших предложений;
- развитие начальных графических навыков.

1 год обучения.

К концу 1 года обучения дети должны:

Знать:

- понятия «звук», «слог», «слова», «предложение»;

Уметь:

- выделять слоги из слов, делить слова на слоги;
- выделять по слуху звук из слова и слога, называть слова с заданным звуком;
- различать звуки: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие;
- читать слоги.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Аттестация обучающихся (контроль)
1.	Слово.	1	Практическое задание.
2.	Слог.	3	Практическое задание.
3.	Звуковой анализ слов.	6	Игровая ситуация.
4.	Предложение.	1	Практическое задание.
5.	Гласные звуки и буквы.	5	Практическое задание.
6.	Двуязычные гласные буквы.	3	Игровая ситуация.
7.	Согласные звуки и буквы.	13	Практическое задание.
8.	Буквы Ъ и Ь знаки.	2	Практическое задание.
9.	Резерв.	2	
	Всего:	36 часов	

Содержание учебного плана 1 года обучения.

1. **Слово.** Познакомить с терминами «слово», «звук», правильно их понимать и использовать. Учить сравнивать слова по протяженности.
2. **Слог.** Понятие «слог», слоговой анализ слов. Подбор слов на заданное количество слогов. Выделение в словах первого и последнего слогов. Подбор слов на заданный слог. Составление прямых и обратных слогов. Деление слов на слоги. Научить понимать, что слова состоят из звуков, звучат по - разному, могут быть длинными и короткими.
3. **Звуковой анализ слов.** Учить звуковому анализу слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них нужные звуки; различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные; определять место звука в слове; самостоятельно выделять слова с заданным звуком; односложных трехзвуковых слов по схеме и модели; составлять предложения по «живой модели». Познакомить с делением слов на слоги, научить выделять ударный слог, познакомить с буквами русского алфавита.
4. **Предложение.** Знакомство с понятием «предложение». Дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение». Работа с деформированным предложением. Интонационная законченность.
5. **Гласные звуки и буквы.** Знакомство с буквами. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Согласные и гласные буквы. Соотнесение букв и звуков.
7. **Двузначные гласные буквы.** Знакомство с буквами. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Гласные буквы. Соотнесение букв и звуков.
8. **Согласные звуки и буквы.** Знакомство с буквами. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Согласные буквы. Соотнесение букв и звуков.
9. **Буквы Ъ и Ь знаки.** Знакомство с буквами.
10. **Резерв.** Повторение и закрепление пройденного материала.

Второй год обучения

К концу 2 года обучения дети должны:

Знать:

- понятия «звук», «слог», «слова», «предложение»;
- буквы русского алфавита;
- правила осанки.

Уметь:

- членить предложения на слова, называть их по порядку, переставлять, добавлять или заменять, составлять новые предложения;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- проводить звуковой анализ слова;
- различать звуки: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- читать слоги;
- читать 2-3 сложные слова, небольшие тексты из коротких предложений;
- правильно держать карандаш.

Учебный план 2-го года обучения.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Аттестация обучающихся (контроль)
1.	Слово.	1	Практическое задание.
2.	Слог. Деление слов на слоги. Ударение.	2	Практическое задание.
3.	Звуковой анализ слов.	5	Игровая ситуация.
4.	Предложение.	2	Практическое задание.
5.	Гласные звуки и буквы.	5	Практическое задание.
6.	Двуязычные гласные буквы.	3	Игровая ситуация.
7.	Согласные звуки и буквы.	12	Практическое задание.
8.	Буквы Ъ и Ь знаки.	2	Практическое задание.
9.	Резерв.	2	
	Всего:	36 часов	

Содержание учебного плана 2 года обучения

- 1. Слово.** Познакомить с терминами «слово», «звук», правильно их понимать и использовать. Учить сравнивать слова по протяженности.
- 2. Слог.** Понятие «слог», слоговой анализ слов. Подбор слов на заданное количество слогов. Выделение в словах первого и последнего слогов. Подбор слов на заданный слог. Составление прямых и обратных слогов. Деление слов на слоги. Научить понимать, что слова состоят из звуков, звучат по - разному, могут быть длинными и короткими.
- 3. Звуковой анализ слов.** Учить звуковому анализу слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них нужные звуки; различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные; определять место звука в слове; самостоятельно выделять слова с заданным звуком; односложных трехзвуковых слов по схеме и модели; составлять предложения по «живой модели». Познакомить с делением слов на слоги, научить выделять ударный слог, познакомить с буквами русского алфавита.
- 4. Предложение.** Знакомство с понятием «предложение». Дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение». Работа с деформированным предложением. Интонационная законченность. Составление предложений по картинкам.
- 5. Гласные звуки и буквы.** Знакомство с буквами. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Согласные и гласные буквы. Соотнесение букв и звуков.
- 6. Двуязычные гласные буквы.** Знакомство с буквами. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Гласные буквы. Соотнесение букв и звуков.
- 7. Согласные звуки и буквы.** Знакомство с буквами. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Согласные буквы. Соотнесение букв и звуков.
- 8. Буквы Ъ и Ь знаки.** Знакомство с буквами.
- 9. Резерв.** Повторение и закрепление пройденного материала.

Образовательный модуль «МАТЕМАТИКА».

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это уникальное время, когда каждый день ребенок открывает для себя много нового. Его мышление, речь и другие процессы находятся в постоянном развитии. Каждый ребенок постигает начальные элементы математики на бытовом уровне с раннего возраста как опытным путем, так и со слов родителей. Но в процессе накопления этих знаний важно вовремя начать планомерное обучение ребенка математике, ее основам с точки зрения науки.

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено научить ребёнка выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Основу начального курса математики составляют представления о натуральном числе и 0. Одна из главных задач курса – формирование прочных вычислительных навыков – проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях. В процессе обучения широко используется дидактический и раздаточный материал.

Ожидаемый результат:

Сформировать навыки математического счета, умение распознавать числа и цифры, способствовать развитию логического мышления.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

Первый год обучения.

К концу 1 года обучения дети должны

Знать:

- некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур;
- последовательность суток;
- текущий день недели.

Уметь:

- считать в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10);
- отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивать предметы на глаз;
- размещать предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов	Аттестация обучающихся

			(контроль)
1.	Сравнение предметов	10 час	Итоговая практическая работа.
1.1	Сравнение предметов по размеру	3	Практическое задание
1.2	Сравнение предметов по форме	1	Практическое задание
1.3	Пространственные представления: сверху-внизу, выше-ниже	1	Игровая ситуация
1.4	Взаимное расположение предметов	3	Практическое задание
1.5	Сравнение групп предметов	2	Практическое задание
2.	Количество и счет.	17 часов	Итоговая графическая работа.
2.1	Название и последовательность чисел от 1 до 10	1	Игровая ситуация
2.2	Цифры и числа.	9	Практическое задание
2.3	Закрепление знаний	7	Практическое задание
3.	Сравнение чисел	3	Математическая игра.
3.1	Сравнение чисел	2	Практическое задание
3.2	Равенство, неравенство. Знаки	1	Практическое задание
4.	Геометрические фигуры.	2	Игра «Ориентир».
4.1	Точка. Линии: прямые, кривые, ломаные.	1	Практическое задание
4.2	Понятия: «внутри», «вне», «пересечение»	1	Практическое задание
5.	Резерв.	2	
	Всего:	36 часов	

Содержание учебного плана

1. Сравнение предметов. Сравнение предметов по размеру, по форме. Пространственные представления: сверху-внизу, выше-ниже. Взаимное расположение предметов. Сравнение групп предметов.

2. Количество и счет.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10.

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты ширины) или толщины.

Сравнивать два предмета по величине.

Развивать глазомер детей, умение находить предметы длиннее, выше, шире, толще образца и равные ему.

3. Сравнение чисел. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве: понимать смысл пространственных отношений, определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, учить ориентироваться на листе бумаги.

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

4. Геометрические фигуры. Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

5. Резерв. Повторение пройденного материала.

Второй год обучения.

К концу 2 года обучения дети должны

Знать:

- состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- монеты достоинством 1, 5, 10 копеек;
- название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Уметь:

- считать до 10 и дальше в пределах 20;
- называть числа в прямом порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- делить предметы на несколько равных частей;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости;
- определять временные отношения.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Аттестация обучающихся (контроль)
1.	Сравнение предметов	15 час	Игровая ситуация
1.1	Сравнение предметов по размеру	3	Игровая ситуация
1.2	Сравнение предметов по форме	1	Практическое

			задание
1.3	Пространственные представления: сверху-внизу, выше-ниже	1	Практическое задание
1.4	Взаимное расположение предметов	3	Практическое задание
1.5	Сравнение групп предметов	1	Игровая ситуация
1.6	Классификация фигур по цвету, форме, размеру	2	Игровая ситуация
1.7	Временные представления	2	Практическое задание
1.8	Сравнение групп предметов	2	Практическое задание
2.	Количество и счет.	14 часов	Игровая ситуация
2.1	Количественный счет	1	Игровая ситуация
2.2	Порядковый счет	1	Игровая ситуация
2.3	Соответствие между множеством и числом	1	Игровая ситуация
2.4	Название и последовательность чисел от 1 до 10	1	Практическое задание
2.5	Цифры и числа.	8	Практическое задание
2.6	Знаки +, -, «больше», «меньше», «равно».	2	Практическое задание
3.	Сравнение чисел	4	Игровая ситуация
3.1	Сравнение чисел	3	Практическое задание
3.2	Равенство, неравенство. Знаки	1	Практическое задание
4	Геометрические фигуры.	2	Игровая ситуация.
4.1	Точка. Линии: прямые, кривые, ломаные.	1	Практическое задание
4.2	Многоугольник. Вершина, сторона, угол.	1	Практическое задание
4.3	Итоговое занятие.	1	Игровая ситуация.
5.	Резерв	2	
	Всего:	36 часов	

Содержание учебного плана 2 года обучения

- 1. Сравнение предметов.** Сравнение предметов по размеру, по форме. Пространственные представления: сверху-внизу, выше-ниже. Взаимное расположение предметов. Сравнение групп предметов.

2. Количество и счёт.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

3. Сравнение чисел.

Знакомство со знаками действий: плюс (+), минус (-), и знаком отношения равно (=), больше, меньше.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.

4. Геометрические фигуры.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из четырех отрезков – четырехугольник. Точка. Линии: прямые, кривые, ломаные.

5. Резерв. Повторение пройденного материала.

Образовательный модуль «СКУЛЬПТУРА».

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Лепка - это создание скульптурного изображения предмета из мягкого пластичного материала (глины, пластилина, бумажной массы). Физические усилия при работе над объемом, стремление придать ему характерную форму, выявить конструктивные особенности и пропорции способствует развитию мускулатуры кистей рук, согласованности движений обеих рук, глазомера, накоплению знаний о свойствах пластичного материала и приемах передачи объемных форм.

Занятия скульптурой с детьми дошкольного возраста формируют их художественную культуру, способствуют воспитанию гармонично развитой личности. В процессе занятий дети развиваются умственно и физически.

В процессе занятий дети получают трудовое воспитание. У обучающихся развиваются конструктивные способности, практические навыки и ориентировка, формируется интерес к работе над предложенным материалом, воспитывается стремление выполнить работу как можно лучше.

Все занятия проводятся в занимательной форме, основной вид деятельности - игра. На занятиях преобладает практическая деятельность, теоретический материал преподносится репродуктивным методом: «Делай как я».

Ожидаемые результаты (1 год обучения). Дети должны различать конусовидную, цилиндрическую, шаровидную форму предметов, уметь изображать эти объемные формы, соблюдать пропорции, овладевать всеми приемами лепки, изученными за год, аккуратно выполнять работу.

К концу 1 учебного года дети должны

знать:

свойства скульптурного материала (пластилина);

элементарные способы скульптурной выразительности (форму, объем, пропорции);

приемы работы с пластилином; скатывание, раскатывание, сплющивание, вытягивание, прощипывание и др.;

основные приемы работы с пластилином, способы лепки.

уметь:

использовать свойства скульптурного материала (пластилина) в работе;

различать круглую, цилиндрическую, конусовидную форму, изображать различные объемные формы, соблюдать пропорции;

владеть:

навыками лепки различными способами из пластилина;
использовать полученные навыки в своем творчестве.

К концу 2 учебного года дети должны

знать:

виды скульптурного искусства: декоративно-прикладную и монументальную скульптуру;
два рода скульптуры;
гончарные промыслы (с. Филимонова, с. Дымково, г. Каргополя, п. Гжели, г. Скопина);
свойства скульптурных материалов;
элементарные средства скульптурной выразительности (форма, объем, пропорция и т.д.);
приемы работы с различными материалами (глина, пластилин), скатывание, раскатывание;
сплющивание, вытягивание, прощипывание и т.д.

уметь:

различать эти 2 вида скульптурного искусства;
различать круглую и рельефную скульптуру;
определять народные промыслы по характерным признакам;
различать эти материалы и называть их свойства, использовать их в работе;
изображать объемные формы, соблюдать пропорции, передавать характерные признаки предметов;
применять эти приемы в лепке.

Учебный план первого года обучения

	Тематика занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Знакомство с понятием «скульптура» и скульптурными материалами (глина, пластилин, тесто)	2	2		Игровая ситуация
2.	Приемы разминания пластилина, скатывания шара.	2	1	1	Практическое задание
3.	Приемы скатывания, раскатывания, прощипывания, сплющивания.	4	1	3	Практическое задание
4.	Закрепление приемов скатывания, раскатывания, прощипывания, сплющивания пластилина.	7	2	5	Практическое задание
5.	Лепка конструктивным способом.	3	1	2	Игровая ситуация
6.	Закрепление умения лепить конструктивным способом	4	1	3	Игровая ситуация
7.	Различные способы лепки посуды (Вдавливание, ленточным способом, свивание жгута).	4	1	3	Практическое задание
8.	Лепка скульптурным и конструктивным способом	4	1	3	Открытое занятие для родителей
9.	Закрепление всех изученных способов лепки. Аттестация обучающихся.	4	1	3	Выставка
10.	Резерв.	2	-	2	
	Всего:	36	11	25	

Содержание учебного плана 1-го года обучения:

1. Знакомство с понятием «скульптура» и скульптурными материалами (глина, пластилин, тесто).

Задачи: Познакомиться с кружковцами, выявить знания детей о скульптуре, выявить навыки работы с пластилином.

Формы, методы, технологии: муляжи фруктов, лепные образцы, корзины.

2. Приемы разминания пластилина, скатывания шара. Создание предметов шаровидной формы (мяч, бусина, вишня, апельсин).

Задачи: учить детей разминать пластилин, скатывать шар с помощью ладоней обеих рук, лепить предметы шаровидной формы.

Формы, методы, технологии: муляжи фруктов, лепные образцы, корзины.

3. Приемы скатывания, раскатывания, прощипывания, сплющивания.

Создание предметов цилиндрической формы (огурец, колбаса). Лепка печенья - сплющивание шара, прощипывание краев. Закрепление приема скатывания шара.

Задачи: обучать детей приемам скатывания, раскатывания, прощипывания краев круглой формы кончиками пальцев, сплющивания, скатывание пластилинового жгута ладонями обеих рук. Развитие мелкой моторики рук.

Формы, методы, технологии: муляжи овощей, лепные образцы. Цветные картинки.

4. Закрепление приемов скатывания, раскатывания, прощипывания, сплющивания пластилина. Лепка пирожных, фруктов различной формы, овощей конусовидной формы.

Задачи: закрепление приемов, полученных на предыдущих занятиях. Обучение приемам скатывания конуса ладонями обеих рук. Развитие мелкой моторики рук.

Формы, методы, технологии: показ приемов лепки конуса педагогом, самостоятельное повторение приемов лепки, полученных на предыдущих занятиях. Игра «Сад и огород» - загадывание загадок (об овощах и фруктах). Игры с пальцами. Сказка «Репка». Физкультминутки.

5. Лепка конструктивным способом. Лепка елочки, саней для Деда Мороза, праздничного торта из отдельных деталей. Лепка Снеговика, Деда Мороза, девочки в шубке и Ваньки-Встаньки.

Задачи: закрепить все приемы лепки из пластилина, полученные в первом полугодии. Обучить детей лепке предметов из отдельных частей, обратить их внимание на соединение и промазывание отдельных деталей друг к другу. Познакомить детей с использованием стеки. Учить соблюдать пропорции (соотнесения величины головы и туловища, длины рук по отношению к туловищу). Учить детей примазывать края отдельных частей, сглаживать пальцами неровности на поверхностях фигурки. Закреплять умение пользоваться стекой.

Формы, методы, технологии: чтение веселых стихов про Новый Год, беседы по картинкам В.Сутеева, физкультминутки, пальчиковые игры.

6. Лепка скульптурным способом птички-ласточки, пластичным (скульптурным) способом птички-курочки. Лепка рыбки и черепашки смешанным способом.

Задачи. Закреплять умение лепить конструктивным способом, обучить вытягиванию отдельных частей из целого куска (например, мелких деталей скульптурным способом). Продолжать следить за соблюдением детьми правил техники безопасности при работе со стеклой.

Формы, методы, технологии: показ педагогом лепки животных конструктивным, скульптурным и комбинированным способом (поэтапно – по схемам). Повторение детьми последовательности изготовления животного. Физкультминутки.

7. Различные способы лепки посуды (вдавливание, ленточным способом, свивание жгута). Лепка тарелки, чашки, чайника, вазы.

Задачи. Учить приему вдавливания пальцем в середину пластилинового шара (лепка посуды вдавливанием). Обучение приему лепки ленточным способом. Обучение скручиванию жгута. Учить детей украшать посуду с помощью стеки (насечка, вдавливание рисунка).

Формы, методы, технологии. Показ приемов лепки посуды из пластилина тремя способами (вдавливанием из целого шара или цилиндра, из отдельных частей конструктивным способом (ленточка, или жгут) Сюжетно-ролевые игры детей с вылепленной посудой «Ждем гостей».

8. Лепка скульптурным, конструктивным и смешанным способами ягод, грибов и корзин.

Задачи. Закреплять умение лепить предметы различными способами» Показать приемы лепки корзины из пластилинового жгута.

Формы, методы, технологии. Демонстрация приемов лепки самими детьми, и в отдельных случаях педагогом. Предоставление возможности детям самим выбрать понравившийся способ лепки. Рассказы, загадки, стихи о ягодах, грибах (грибы съедобные и несъедобные; отличие ягод от фруктов). Физкультминутка «Петя по лесу шел», игра «У медведя во бору».

9. Повторение, закрепление изученных способов лепки. Лепка цветов, составление панно, композиции: «Мухомор на полянке» и т.д.

Задачи. Закреплять умение лепить изученными способами многофигурных композиций. Составлять коллективную композицию из цветов.

Формы, методы, технологии. Беседа о лесе, луге. Рассматривание картинок и лепных образцов, слушание стихов, сказок. Самостоятельный выбор способа лепки. Демонстрация умений детей родителям на открытых занятиях.

10. Резерв. Повторение пройденного материала.

Учебный план второго года обучения

	Тематика занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроль)
1.	Искусство скульптура.	4	3	1	Игровая ситуация
2.	Средства скульптурной выразительности.	4	1	3	Игровая ситуация
3.	Декоративно-прикладное искусство.	10	4	6	Практическое задание
4.	Знакомство с керамикой	4	1	3	Практическое задание
5.	Пряничное дело	4	1	3	Практическое задание
6.	Рельефы	7	1	6	Практическое задание
7.	Аттестация обучающихся	1	1		Выставка
8.	Резерв.	2		2	
	Всего:	36	12	24	

Содержание учебного плана 2-го года обучения:

1. Искусство скульптора.

Практические задачи: дать представление о скульпторе – художнике, который создает объемные произведения искусства.

Формы и методы: сказочное путешествие в мастерского скульптора.

Средства обучения: таблицы с изображением скульптурных произведений искусства, памятники на открытках, фотографиях, парковая скульптура, скульптура на зданиях, предметы быта - статуэтки из различных материалов.

Ожидаемые результаты: расширяется кругозор детей, они эстетически воспринимают произведения скульптурного искусства, различают материалы, из которых они изготовлены, учатся различать монументальную (памятники) от декоративно-прикладной скульптуры.

2. Средства скульптурной выразительности.

Практические задачи: учить детей правильно определять форму предмета, узнавать тень-силуэт, соотносить предметы по величине и их расположению, передавать в лепке пластику и динамику движения, составлять композиции из двух предметов.

Формы и методы. Показ детям предметов различной формы, игра «Волшебный мешочек» - узнавание на ощупь форм, практические упражнения в соотношении предметов по величине (больше - меньше, длиннее - короче), по их расположению (выше - ниже, дальше - ближе). Демонстрация «движений» - поворот головы, взмах крыла и т.д. - показ педагогам передачи динамики движений на вылепленном животном.

Средства обучения. Лепные образцы, схемы лепки, силуэты - тени различных предметов, животных, рисунки.

Ожидаемые результаты. Дети должны научиться лепить предметы нужной формы, соблюдать пропорции, пластичные переходы, передавать динамику движений.

3. Различные способы лепки.

Практические задачи: Помочь детям освоить различные способы лепки: скульптурный (вытягивание частей из целого), конструктивный (составление целого из отдельных частей) и комбинированный.

Формы и методы. Показ педагогом различных способов лепки, игра «Угадай-ка» - на определение способа лепки данного предмета, практические действия детей.

Средства обучения. Слайды, таблицы, схемы различных способов лепки одного и того же животного.

Ожидаемые результаты. Дети должны овладеть различными способами лепки.

4. Пряничное дело.

Практические задачи: научить детей лепке пряничных форм, познакомить их с тем, как готовятся пряники (обратить внимание детей на различные пряничные формы).

Формы и методы. Экскурсия в музей «Тулский пряник», рассказ экскурсовода, дегустация пряников, самостоятельное изготовление ребятами пряников, приданием им стилизованных форм.

Средства обучения: живое восприятие, рисунки с изображением пряников, действия.

Ожидаемые результаты. Дети узнают много нового о тульском прянике, научатся стилизованному изображению простейших предметов (рыбка, петушок, домик, елочка) для эскизов пряников.

5. Рельефы.

Практические задачи: познакомить детей с рельефом - скульптурным изображением на плоскости. Обучать детей технике рельефа (цветы, птицы, животные, человек) на плоской поверхности.

Формы и методы. Беседа о рельефе, показ образцов, рассказ педагога об их использовании.

Средства обучения. Живое восприятие, рисунки и фотографии рельефных форм.

Ожидаемые результаты. Дети должны знать, где используется рельеф, уметь создавать рельефное изображение.

6. Декоративно-прикладное искусство.

Практические задачи: познакомить детей с декоративно-прикладной скульптурой Кировской области (с. Дымково), Архангельской области (г. Каргополь), Тульской области (с. Филимоново) и ее особенностями. Рассказать ребятам об истории промыслов. Помочь детям овладеть приемами лепки игрушек различных промыслов, передавать типичные черты (Дымково - округлость форм, особенность пропорций; Каргополь -

плавные перегибы, укороченные ноги, вытянутое туловище; Филимоново - вытянутость форм вверх), узнать о промыслах (история промысла)

Формы и методы. Сказка о промысле, игра с готовыми игрушками, рассказ о Каргопольском промысле с показом репродукций, рассматривание образцов, показ педагогом способа лепки игрушки вытягиванием, рассказы детей о знакомом - Филимоновском промысле.

Средства обучения. Игрушки - образцы из Дымково и Филимоново, схемы лепки игрушек, таблицы с изображением Каргопольской игрушки. Схемы лепки.

Ожидаемые результаты. Дети должны знать особенности каждой игрушки, историю ее промысла, отличать игрушки изученных промыслов.

Знакомство с керамикой.

Практические задачи: учить детей различать бытовую (посуду) и строительную керамику (кирпичи, облицовочная плитка).

Познакомить ребят с Гжельской и Скопинской керамикой.

Научить лепить посуду разными способами:

а) из целого куска шаровидной формы (вдавливанием);

б) лепка из жгута (составление колец);

в) лепка ленточным способом.

Формы и методы. Чтение педагогом рассказа о Гжельском промысле, стихи о синем чуде, посещение выставки гжельской посуды и скопинских сосудов в художественном музее.

Средство обучения. Изделия «под Гжель», таблицы, изображением Гжельской посуды, рисунки Скопинских сосудов, схемы лепки.

Ожидаемые результаты. Дети должны научиться различать бытовую и строительную керамику, знать характерные отличия Гжельской и скопинской посуды, научиться лепить посуду для кукол.

7. Аггестация обучающихся. (составление коллективной композиции). Учить работать в коллективе, применять на практике приобретённые знания, умения и навыки. Выставка детских работ. Диагностика.

Практические задачи: учить создавать композиции из отдельных предметов, выстраивать сюжеты, планировать, задумывать и воплощать в жизнь новые идеи;

Формы и методы. Объяснение, показ, наглядный пример;

Средство обучения. Готовые поделки, мини-картины, панно;

Ожидаемые результаты. Дети научатся создавать композиции из отдельных изделий, планировать работу, видеть прекрасное и новое.

Диагностика:

- выполнение индивидуальных практических заданий разного уровня сложности, решение ситуативных задач, направленных на проверку умения использовать приобретённые знания на практике;

- выполнение заданий по единой предложенной схеме, творческий проект, выполняемый по собственным эскизам с использованием различных техник и материалов;

- предварительное и итоговое тестирование - что умели и чему научились; для обеспечения процесса обучения необходимы).

8. Резерв. Повторение пройденного материала.

Образовательный модуль «КОНСТРУИРОВАНИЕ».

Программа «Конструирование» технической направленности, ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры. Программа направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности. Программа разработана с опорой на общие педагогические принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности, индивидуальности, конкретности (возраста детей, их интеллектуальных возможностей), направленности (выделение главного,

существенного в образовательной работе), доступности, результативности. Данная программа разработана для детей дошкольного возраста.

Цель: развивать научно-технический и творческий потенциал личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники, элементарного программирования.

Задачи:

Личностные:

- развивать индивидуальные качества ребёнка, полученные в семье;
- формировать опыт коммуникативной деятельности в коллективе;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в практической деятельности;

Метапредметные:

- стимулировать мотивацию детей к получению знаний
- сформировать творческую личность ребенка
- развивать мелкую моторику;

Предметные:

- способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям,
- развивать конструкторские, инженерные и вычислительные навыки;
- формировать умение самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

Объем программы – 72 часа.

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы – 2 года.

Режим занятий:

- 1 год обучения - 36 ч. (1 раз в неделю по 30 мин.)
- 2 год обучения - 36 ч. (1 раз в неделю по 30 мин.)

Предполагаемые результаты:

Должны знать:

- что такое конструирование;
- историю возникновения конструирования;
- основные приемы работы;
- основные способы соединения деталей;
- правила техники безопасности.

Должны уметь:

- самостоятельно делать заготовки из бумаги;
- делать базовую форму без показа учителя;
- пользоваться линейкой, ножницами, клеем;
- выполнять разметку листа бумаги;
- красиво, выразительно эстетически грамотно оформить модель;
- самостоятельно разбирать и собирать модель конструктора.

Должны овладеть навыками:

- разметки листа бумаги;
- складывания базового модуля;
- конструирования модели.

Используемые термины:

Верхняя сторона, нижняя сторона, левая и правая стороны, диагонали, левый верхний и левый нижний угол, правый верхний и левый верхний угол. Глухой угол,

раскрывающийся угол. Центральная вертикальная линия, центральная горизонтальная линия, Верхний угол, нижний угол.

Основные базовые формы: «Прямоугольник», «Круг», «Цилиндр», «Треугольник».

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего	Аттестация обучающихся
1.	Вводное занятие.	1	-	1	Вопросы по беседе
2.	Конструирование из бумаги.	1	4	5	Беседа, опрос
3.	Лего-конструирование.	1	5	6	Выставка
4.	Конструирование из липучки.	1	9	10	Выставка
5.	Конструирование из деревянных деталей.	-	1	1	Выставка
6.	Конструирование моделей планеров из бумаги.	-	4	4	Выставка
7.	Развивающие игры: «Морской бой».	-	1	1	Наблюдение
8.	Игра «Лото».	-	2	2	Наблюдение
9.	Модели на основе прямоугольников и треугольников.	-	2	2	Наблюдение
10.	Ознакомление с 3D-конструкциями.		1	1	Выставка
11.	Заключительное занятие.		1	1	Беседа, выставка
12.	Резерв.		2	2	
	Итого	4	32	36	

Содержание учебного плана 1 года обучения:

- 1. Вводное занятие.**
Рассказ о конструировании. История возникновения. Демонстрация поделок.
- 2. Конструирование из бумаги.** Изучение базовых форм и условных обозначений.
Сгиб перегнуть, то есть наметить складку; повернуть в одной плоскости; перевернуть другой стороной;
завернуть; надрезать; выгнуть наружу; вогнуть внутрь.
Приемы складывания прямоугольника, круга в разных направлениях пополам (вдоль, поперек, по диагонали).
Модели на основе базовых форм «Прямоугольник», «Круг», «Цилиндр»: «Пенал», «Юла», «Пушка».
- 3. Лего-конструирование.**
Способы соединения деталей, приемы их подбора, определение цветовой гаммы модели. Создание моделей «Ограда (вольер) для животных», «Лабиринт», «Заюшкина избушка», «Автомобиль», «Ракета», «Робот».
- 4. Конструирование из липучки.**

Способ соединения деталей, определение цветовой гаммы модели. Создание моделей «Солнце», «Снежинка», «Звезда», «Осьминог», «Ежик», «Яблоко», «Арбуз», «Клубничка», «Гриб».

5. **Конструирование из деревянных деталей.**
Модели: «Ферма», «Танк».
6. **Конструирование моделей планеров из бумаги.**
Сборка моделей планеров способом «Оригами».
7. **Развивающие игры «Морской бой».**
8. **Игра «Лото».**
9. **Модели на основе прямоугольников и треугольников.**
Модели «Самолётик», «Кораблик», «Воздушный змей».
10. **Ознакомление с 3D-конструкциями.**
Модели «Медведь», «Лебедь», «Панда», «Дельфин».
11. **Заключительное занятие.**
Опрос, самостоятельное выполнение задания, выставка работ.
12. **Резерв.** Повторение пройденного материала.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего	Аттестация обучающихся
1.	Вводное занятие.	1	-	1	Вопросы по беседе
2.	Конструирование из бумаги.	1	5	6	Беседа, опрос
3.	Конструирование из липучки.	1	4	5	Выставка работ
4.	Лего-конструирование.	-	2	2	Выставка работ
5.	Конструирование из деревянных деталей.	-	1	1	Выставка работ
6.	Сборка моделей из набора конструктора «Мотобот».	-	6	6	Выставка
7.	Сборка модели из набора конструктора «Энергия ветра».	-	6	6	Выставка работ
8.	Развивающие игры.	-	4	4	Наблюдение
9.	Ознакомление и сборка 3D-конструкций.	1	1	2	Выставка работ
10.	Заключительное занятие.	-	1	1	Беседа
11.	Резерв.		2	2	
	Итого	4	32	36	

Содержание учебного плана 2 года обучения:

1. **Вводное занятие.**
Рассказ о конструировании. История возникновения. Демонстрация поделок.
2. **Конструирование из бумаги. Повторение базовых форм и условных обозначений.**
Модели на основе базовых форм «Прямоугольник», «Круг», «Цилиндр», «Треугольник»:
«Лошадка», «Ракета», «Самолет».
3. **Лего-конструирование.**
Способы соединения деталей, приемы их подбора, определение цветовой гаммы модели. Создание моделей «Жираф», «Слон», «Подъемный кран», «Самолет», «Корабль», «Трактор».
4. **Конструирование из липучки.**
Способ соединения деталей, определение цветовой гаммы модели. Создание моделей «Колесо обозрения», «Ракета», «Вертолет», «Кактус», «Полицейская машина», «Парусник», «Спутник», «Башня», «Кран».
5. **Конструирование из деревянных деталей.** «Ферма», «Танк».
6. **Сборка моделей из набора конструктора «Мотобот».**
Сборка 6 моделей роботов, работающих на солнечной батарее.
7. **Сборка модели из набора конструктора «Энергия ветра».** Сборка моделей с солнечной батареи «Ветрогенератор», «Аэроплан», «Моторная лодка», «Моторный самолет», «Луноход», «Солнечная секция».
8. **Развивающие игры:** «Морской бой», «Лото».
9. **Ознакомление с 3D-конструкциями.**
Модели «Медведь», «Лебедь», «Панда», «Дельфин».
10. **Заключительное занятие.**
Опрос, самостоятельное выполнение задания, выставка работ.
11. **Резерв.** Повторение пройденного материала.

Образовательный модуль «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Пояснительная записка

В основе Стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Актуальность программы:

Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать

другую. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа разработана для детей 5-6 лет. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Включенный в программу материал может применяться для различных групп дошкольников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Новизна программы заключается в том, что осуществление работы по ее компонентам включает в себя использование технических средств обучения. Для каждого занятия автором разработана компьютерная презентация, содержащая наглядный компонент, а также видеоматериалы и песни. Кроме того, для закрепления усвоенного материала, детям предлагается изготовить коллективный коллаж по заданной теме. Также в основе программы лежит игровая технология.

Функции игры:

1. Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем;
2. Мотивационно – побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность;
3. Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения;
4. Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

Цели обучения:

- Формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании.
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников и младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основные принципы обучения:

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные;
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- системно вводить лексику: первое занятие – 3-4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация используемых речевых конструкций с включением 3-4 новых слов;
- учитывать кратковременную память на данном возрастном этапе, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- обучать полным речевым структурам, что способствует навыкам говорения;
- отдавать преимущественные предпочтения парному и групповому обучению, это помогает установить благоприятный психологический климат в группе;
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Особенности детей дошкольного возраста:

Память детей носит, в основном, произвольный характер, а в сочетании с образным мышлением фиксирует все яркое, интересное, необычное для ребенка. Полученные знания усваиваются не системно, не делятся на смысловые блоки, при воспроизведении отталкиваются от ярких моментов, получивших эмоциональное подкрепление.

Мышление дошкольников носит наглядно-образный характер. Ребенок 5 лет не способен дифференцировать «жизнь» от «сказки», он живет в собственном мире, не всегда устанавливая верные причинно-следственные связи из-за недостатка жизненного опыта. Однако, именно период дошкольного детства является сензитивным и наиболее благоприятным для формирования эмоционального отношения к иностранному языку, интереса и мотивации для изучения.

Речь дошкольников отличается образностью, эмоциональностью, носит ситуативно-личностный характер. Ребенку этого возраста трудно соединить и воспроизвести объемную и сложную синтаксическую конструкцию. Чаще используются простые предложения. Ребенок не знает частей речи, но способен разделить высказывание на отдельные фразы и слова, однако, сложный порядок слов, обусловленный синтаксическим строем английского языка, ребенку 5-6 лет дается с трудом. Это связано еще и с коренными отличиями в структуре предложений русского и английского языков.

Внимание носит чаще произвольный характер, однако в возрасте 6 лет происходит замена доминирующего вида внимания. Это важный период для формирования произвольности, которая является одним из ключевых критериев готовности к обучению в школе.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением:

- сказки
- скороговорки
- рифмовки

2. Работа с игрушкой:

- диалог с игрушкой
- описание игрушки

3. Работа с картинкой:

- рассматривание картинки
- описание картинки
- рассказ по картинке
- игры и упражнения с использованием картинок

4. Разучивание и декламация стихов

5. Разучивание и исполнение песен

6. Инсценировка коротких рассказов и пьес

7. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Ожидаемый результат:

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, звонких и глухих согласных. Оглушение (неоглушение) согласных в конце слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, деление предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах выбранной тематики, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета. Начальное представление о способах словообразования, о заимствовании из других языков.

Речевые умения.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушиванием произведений детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь

приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос – уметь спрашивать (простые общие и специальные вопросы). Диалог – побуждение – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию.

Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседника в процессе диалогического общения, небольших простых сообщений, понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на наглядный материал).

В результате изучения иностранного языка после трёх лет обучения ребенок должен:

знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- названия стран изучаемого языка;
- имена наиболее известных литературных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- рифмованные произведения детского фольклора;

уметь:

- понимать на слух учителя, сверстников;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, друге, родственнике, игрушке;
- составлять небольшие описания предмета, картинку по образцу;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- успешного овладения грамматическими нормами и сложными лексическими единицами при дальнейшем обучении в школе;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Требования к содержанию знаний и умений

Дети должны:	
знать	уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - до 30 лексических единиц по каждой предположительной теме; - счет до 10; 	<ul style="list-style-type: none"> - поздороваться друг с другом; - представиться друг другу; - попрощаться друг с другом; - считать до 10; - описывать любимую игрушку, используя 3-4 фразы; - похвастаться перед другими знанием рифмовок, считалок, песенок; - играть с другими детьми.

Учебный план

№	Содержание темы	теория	практика	Аттестация обучающихся
1. Вместе весело шагать...		Всего 5 ч.		Тематическая игра.
1.	Приветствие и прощание на английском языке.	3 ч.	2 ч.	
2.	В гостях у сказки. Знакомство с героями английских сказок.			
3.	Игра «what is your name?».			
4.	Где живет Винни-Пух. Рассказ об Англии.			
5.	Игра «London bridge».			
2. Волшебный лес.		Всего 6 ч.		Музыкальное занятие.
6.	Девочки и мальчики (Л.Е. «girl»).	3 ч.	3 ч.	
7.	Игра «Кто это?».			
8.	Вопрос от Элис (Р.О. «what is your name?»).			
9.	Идем в школу фей. Игра «Ring-a-roses».			
10.	Учим цифры с феями. Счет до 5.			
11.	Песня «train».			
3. Кто в домике живет?		Всего 6 ч.		Итоговая игра.
12.	Моя семья (Л.Е. mother, father, sister, brother).	3 ч.	3 ч.	
13.	Стихотворение «mother, father, sister, brother».			
14.	Сравнения. Большой-маленький.			
15.	Наши питомцы (dog, cat, bird, fish).			
16.	Игра «покажи».			
17.	Считалка «One-one...». Игра «Весёлый счёт».			
4. Я все умею!				Всего 7 ч.
18.	Зарядка с героями мультфильмов.	2 ч.	5 ч.	
19.	Глаголы движения (walk, run, jump).			
20.	Игра «Делай как я!».			
21.	Глаголы движения (climb, swim, fly).			
22.	Стихотворение «I can».			
23.	Считалка «clap your hands».			
24.	Рассказ о себе. (I can...).			
5. Мои игрушки.				Всего 5 ч.
25.	В шкафу у Джека (ball, doll, car, balloon).	2 ч.	3 ч.	
26.	Игра «Сравни».			
27.	Любимый мишка (teddy-bear). Считалка «teddy-bear».			
28.	Песня «toys».			
29.	Игра-инсценировка «В мире игрушек»			
6. Что за окном?		Всего 6 ч.		Тематическая игра.
30.	Красивые цветы (flower, grass).	3 ч.	3 ч.	
31.	В лесу (tree, river).			
32.	Солнце и луна (sun, moon).			

33.	Песня «balloon».			
34.	Путешествие в сказочную страну.			
35.	Игра «What is this».			
7. Резерв.		Всего 1 ч.		
36.	Повторение пройденного материала.		1 ч.	
Итого:		36 ч.		

Содержание учебного плана

1. Вместе весело шагать... Для чего мы изучаем английский язык? Как по-английски сказать «здравствуйте», «до свидания». Как по-английски назвать свое имя. В Англии живут многие герои известных нам сказок и мультфильмов. В гости из Англии приехал Винни-Пух. Он хочет рассказать о своей стране. Главный город Англии – Лондон. Винни-Пух умеет делать английскую зарядку – бегать, прыгать, маршировать. В Лондоне есть большой красивый мост. Про этот мост даже придумали песенку.

2. Волшебный лес. На занятия в лесную школу приходят мальчики и девочки. Мы поиграем и узнаем, как звучат эти слова по-английски. В домике на опушке живет Лисичка. Зайдем к ней в гости? Чтобы попасть к ней в домик, нужно ответить на вопрос «what is your name?». А теперь поиграем в жмурки. Тот, кого поймают водящий, назовет по-английски свое имя. Мы попали в волшебную школу фей. Феи любят цветы и хороводы. Спойем для них песенку «ging-a-roses»? Феи пригласили нас в волшебную школу. Мы будем учиться считать до 5 по-английски. Теперь пора отправляться домой. Мы поедем на поезде – train. Мы видим светофор. На нем есть цвета red, green, yellow. Что мы должны делать на каждый из его сигналов?

3. Кто в домике живет? У каждого есть свой дом. Он есть и у Винни-Пуха, и у его подружки Элис. У Элис большая семья - mother, father, sister, brother. А кто живет в вашей семье? Сыграем в игру «Покажи члена семьи». Дом бывает большой и маленький. Этот дом – big, а тот - little. Кто еще живет в доме? Наши питомцы – cat, dog... Давайте поиграем в зоомагазин. Элис знает считалку про собачку. Разучим ее вместе. А теперь попробуем рассказать нашу считалку по ролям, как в театре.

4. Я все умею! Животные в волшебной школе начинают утро с английской зарядки. Они умеют run, jump, climb, walk. А что умеете делать вы? Мальчик Саймон хочет поиграть с вами в игру на внимание. Элис расскажет вам, что она умеет делать (I can...). А теперь вы расскажите о себе. А теперь поиграем в танцоров. Элис хочет научить вас своей любимой разминке.

5. Мои игрушки. У Элис в Лондоне есть друг Джек. Он хочет показать вам свои игрушки - ball, doll, car, balloon. Давайте сравним, какие игрушки big, а какие - little. У Джека потерялись мячики. Поможем ему найти по два одинаковых? Мы поиграем в поэтов – попробуйте подобрать рифму к словам ball, car, cat. Джек любит своего медвежонка – он даже придумал про него стишок. Мама попросила Джека навести порядок в шкафу. Поможем ему расставить игрушки на места? Хотите отправиться на настоящую фабрику игрушек? Для этого нужно вспомнить все названия игрушек.

6. Что за окном? Весной расцветают flowers и растет grass. Пойдем на прогулку в парк. Рядом есть речка. Художник хотел нарисовать картину, но все перепутал. Поможем ему? Давайте дорисуем на картине flowers, river... За это он подарил нам воздушный шарик – balloon. Отпустим его в небо (песня «balloon»). Тропинка привела нас в волшебную страну. Здесь все очень необычное. Давайте назовем по-английски все предметы, которые видим вокруг.

7. Повторение. Посмотрим, как много слов вы запомнили. Сыграем в игру «Шаг-слово». А теперь каждый побудет в роли учителя и задаст вопросы ученикам. Устроим концерт песен и стихотворений.

8. Резерв. Повторение пройденного материала.

Условия реализации программы школы раннего развития «Хочу всё знать»:

Материально-техническое обеспечение:

Занятия с детьми проходят в учебных комнатах (2 кабинета), где выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями. Существуют дополнительные помещения: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда.

Все предметы оборудования, оформления в учебных комнатах и специализированных помещениях преобразованы в гармоничное сочетание по цвету, стилю и материалам. Пространство в комнатах оборудовано в соответствии с психолого – педагогическими, эстетическими и санитарно – гигиеническими требованиями.

Перечень оборудования

Перечень оборудования, имеющегося в образовательной организации для реализации образовательных программ

ШПР «Хочу всё знать» (ул. Октябрьская, 41) – 2 года обучения:

2 кабинета (столы, стулья согласно санитарно-возрастным требованиям), физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда.

Перечень оборудования, инструментов и материалов в расчёте на 1 обучающегося:

- тетрадь в клетку – 2 шт.
- тетрадь в линейку 1 шт
- белая бумага – 1 пач.;
- цветная бумага тонкая – 1 пач.;
- двухсторонняя цветная бумага – 1 пач.;
- цветной картон – 1 пач.;
- простые карандаши – 3 шт.;
- цветные карандаши – 1 пач.;
- фломастеры – 1 пач.;
- трафареты – 1 пач.
- клеенка - 1 шт.
- ножницы - 1 шт.
- клей ПВА - 2 шт.;
- кисточка для клея – 1 шт.
- бумажные салфетки – 3 пач.
- пластилин – 2 уп.
- фломастеры – 1 кор.
- шаблоны – 1 уп.
- экран
- компьютер
- телевизор
- комплекс презентаций к занятиям по образовательным модулям
- лего-конструктор
- конструктор-липучка
- 3D-конструктор
- деревянный конструктор
- маленький мяч резиновый
- скакалка
- обруч
- мягкий мяч для метания
- коврик

- большой мяч для футбола
- кегли.

Информационное обеспечение:

В кабинетах и специальных помещениях имеются в наличии аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение:

- Образовательные модули «Математика», «Обучение грамоте», «Развитие речи с элементами письма», «Развитие речи» - учитель начальных классов Киселева Н.О. – высшее педагогическое образование, высший разряд по ЕТС;
- Образовательный модуль «Фитнес для детей» - педагог дополнительного образования Степанова И.Н., среднее специальное педагогическое образование, высший разряд по ЕТС;
- Образовательный модуль «Скульптура» - педагог доп. образования Кухарчук Е. Г., высшее пед. образование, 13 разряд по ЕТС;
- Образовательный модуль «Конструирование» - педагог доп. образования Файзуллин М.С., высшее пед. образование, высший разряд по ЕТС;
- Образовательный модуль «Английский язык» - педагог доп. образования Макарова Е.В., неполное высшее педагогическое образование.

Формы аттестации:

Игровая ситуация, практическое задание, выставка, открытое занятие для родителей, тестирование работоспособности, тест на общую выносливость, тест на гибкость, тест на быстроту движения, тестирование скоростных способностей и ловкости, тест на динамическую силу мышц, тестирование работоспособности, итоговая игра, составление рассказа, инсценировка, концерт, тематическая игра.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, концерт, открытое занятие, праздник.

Оценочные материалы (Приложение №2)

Календарный учебный график (Приложение №3)

Методические материалы:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Формы организации ОП: групповая

Формы организации занятия: беседа, встреча, выставка, игра, открытое занятие, практическое занятие, конкурс, игра, стихотворения, считалки, песни, сказки, рифмовки, практические упражнения, музыкальные занятия и др.

Алгоритм учебного занятия различных типов.

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Проверка знаний ранее изученного материала и

	<p>выполнение домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изложение нового материала. • Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	<p>Организационная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	<p>Организационная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. • Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. • Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	<p>Организационная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. • Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. • Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога. • Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	<p>Организационная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. • Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

Дидактические материалы.

В качестве средств обучения и развития дошкольников педагоги используют предметные и сюжетные игрушки, наглядные пособия и печатные пособия, проекционный материал, ТСО, раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Основной принцип при составлении расписания занятий - смена разных видов деятельности детей.

В школе раннего развития работают педагог – психолог и учитель – логопед. Также постоянно проводятся социологические исследования с родителями.

Организационно – педагогические условия.

Главным методом работы с дошкольниками является игра. Дидактические, интеллектуально – развивающие, ролевые игры способствуют формированию детского общества, развитию психических процессов и интеллекта, мотивационной сферы ребёнка.

Значительный акцент делается на создание условий для самостоятельной поисковой активности самих детей, побуждая их к творческому самовыражению, импровизации в процессе выполняемой деятельности.

Интеграция различных видов деятельности, комплексность содержания способствуют раскрепощению образовательного процесса.

Внедрение в деятельность школы современных педагогических технологий, форм, методов и приёмов, средств обучения способствует полноценному разностороннему развитию личности ребёнка:

- занятия в игровой форме;
- игры – упражнения;

- проблемные ситуации («Давайте познакомимся», «Встречаем гостей»);
- коллективные творческие задания для детей и родителей;
- персональные и коллективные выставки детских работ («Осеннее дыхание», «Красавица Зима»);
- конкурсы;
- праздники;
- экскурсии.

Содержание образования и соотнесённые с ним методы и средства обучения образуют систему педагогической деятельности, открывающей возможности формирования личности человека.

Работа с родителями.

Одним из главных направлений в деятельности школы раннего развития является полноценное участие семьи. Максимальному вовлечению родителей в образовательный процесс, формирование у них позиции субъекта этого процесса способствуют следующие направления деятельности:

- повышение педагогического потенциала семьи через организацию родительского психолога – педагогического лектория, создание системы социально – психологических, педагогических консультаций в условиях учреждения дополнительного образования;
- вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс через участие родителей в занятиях детского объединения, организацию семейных праздников, демонстрацию родителям учебных достижений их ребенка;
- создание системы совместного досуга детей и родителей через организацию семейных праздников, выставок, фестивалей, соревнований, клубов выходного дня.

В реализации программного содержания, способствующего развитию детей необходимым условием, является научно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Школа раннего развития «Хочу всё знать!» – школа радости, где ребёнок живёт максимально активно, где он удовлетворяет свои потребности в самоутверждении, игре, познании, общении, где каждого понимают, принимают его самобытность, любят, уважают его интересы.

Литература и интернет-ресурсы:

Образовательный модуль «Фитнес для детей».

1. Теория и методика проведения занятий. Учебное пособие для студентов вузов физической культуры/ Под ред. Е.Б. Мякинченко и М.П. Шестакова. – М.: СпортАкадемПресс, 2012.
2. Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Власенко Н.Э. Фитнес для дошкольников. – М.: Сфера, 2011.
4. Ермолин С.Н., Сиднева Я.В. Питание и контроль массы тела при занятиях аэробикой: учебно – методическое пособие. – М.: МЛ, Федерация аэробики России, 2013.
5. Кожухова Н. Н., Рыжкова Л. А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
6. Левченкова Т.В., Сверчкова О.Ю. Малыши на мячах. – М.: Центр Фитбол, 2005.
7. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Тестирование физической подготовленности в аэробике. – М.: 2001. Мартынюк Н.С. и др. Безопасная физкультура для дошколят. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
8. Оздоровительная аэробика и методика её преподавания: учебно – метод. объединение по образованию в области физической культуры. – М.: Министерство образования РФ, 2014.

9. Сиднева Л.В., Алексеева Е.П. Базовая аэробика: учебное пособие. – М.: Федерация аэробики России, 2011.
 10. Сиднева Л.В., Алексеева Е.П. Аэробика на мячах: учебное пособие. – М.: Федерация аэробики России, 2012.
 11. Спортивная аэробика в школе. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. Спортивные игры на уроках физкультуры/ Под общей редакцией О. Листова. – М.: СпортАкадемПресс, 2011.
 12. Фитнес для детей и подростков/ Сост. К.Клиппинир, А. Лошаун Дейл (США). - М.: Федерация аэробики России, 2013.
 13. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. – Физическое воспитание дошкольников. – М.:2012.
- Образовательный модуль «Развитие речи».
14. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2015.
 15. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М., 2015.
 16. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект. /Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Совершенство, 2014.
 17. Колесникова Е.В., Тесты для детей 5-6 лет. -М.: Издательство «Ювента», 2016г.
 18. Колесникова Е.В., От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. -М.: Издательство «Ювента», 2016г.
 19. <http://www.kindereducation.com> «Дошколенок»
 20. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) // Дошк. воспитание.-1986.-№9.-С.23-26.
 21. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.,2015.
 22. Развитие речи детей дошкольного возраста. /Под ред. Ф.А. Сохина - М.: Просвещение, 2014.
 23. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). - М.,Просвещение, 2016.
 24. Ушакова О. Развитие речи детей 4-7 лет //Дошк. воспитание.-1995.-№1.
 25. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М., 2016.
- Образовательный модуль «Развитие речи с элементами письма».
26. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2015.
 27. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М., 2015.
 28. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект. /Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Совершенство, 2014.
 29. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) // Дошк. воспитание.-1986.-№9.-С.23-26.
 30. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.,2015.
 30. Развитие речи детей дошкольного возраста. /Под ред. Ф.А. Сохина - М.: Просвещение, 2014.
 31. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). - М.,Просвещение, 2016.
 32. Ушакова О. Развитие речи детей 4-7 лет //Дошк. воспитание.-1995.-№1.
 33. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М., 2016.
 34. Комплексная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду»/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез ,2014.
- Образовательный модуль «Обучение грамоте».
35. Комплексная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду»/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез ,2014

36. Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах. Издательство: Школьная прессе, 2016.
37. Игнатьева Л. В., Колесникова Е.В.: Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО.: Издательство «Ювента», 2016.
38. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) // Дошк. воспитание.-1986.-№9.-С.23-26.
39. Жукова Н.С. Букварь. Учебное пособие. Издательство: Эксмо, 2017.
40. IQша® - онлайн-сервис дистанционного образования для детей от 2 до 11 лет. Обучение грамоте и чтению по слогам детей 6 лет.
41. Маханева М.Д., Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Образовательный модуль «Математика».
42. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Министерства образования и науки РФ. М.ТЦ «Сфера», 2014 г.
43. Павлова Н. «Дошкольный задачник», М. Махаон, 2011 г.
44. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет», ТЦ Сфера, 2012 г.
45. Диченкова А.М. «Страна пальчиковых игр», Ростов- на- Дону, Феникс, 2013 г.
46. Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка в 2 частях», Баласс, 2014 г.
47. Тарабарина Т. «Математика: форма и величина», Ярославль, Академия развития, 2012г.
48. Соколова Е.В., Н.Н. Нянкoвская «Уроки Тины Канделаки. Учим цифры. Счет до 10», Ярославль, Академия развития, 2011 г.
- Образовательный модуль «Скульптура».
49. Давыдова Г.Н. Пластилинографии. - М.: ТЦ «Сфера», 2011.
50. Кард В. Учимся лепить из пластилина - М.: Сова, 2012.
51. Лебедева Е.Г. Простые поделки из пластилина. - М.: Айрис – Пресс, 2011.
52. Лыкова И.А. Технологические карты (лепка из пластилина). - М.
53. Лыкова И.А. Мы лепили, мы играли. - М.: Карапуз - Дидактика, 2013.
54. Лыкова И.А. Я - будущий скульптор. - М.: Карапуз, 2014.
55. Морозова О.А. Волшебный пластилин. - М.: Лада, 2011.
56. Рейд Б. Обыкновенный пластилин. - М.: Просвещение, 2012.
57. Шабельникова Е. Поделки из пластилина. - М.: Лада, 2013.
- Образовательный модуль «Конструирование».
58. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги М: Просвещение, 1996. –
59. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002. - 352 с.
60. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1976. - 182 с.
61. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества - М., 1976.-287 с.
62. Давыдов В.В. Требования современного начального обучения к умственному развитию детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание, 2008, № 4. С. 25-26.
63. Дьяченко О.М. «Творчество детей в работе с различными материалами». М.: Педобщество России. 1998. - 399 с.
64. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
65. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
66. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
67. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981
68. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
69. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.

70. Гарловская Н.Ф., Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». М. «Просвещение». «Владос». 1994. - 215 с.
71. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
- Образовательный модуль «Английский язык».
72. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011.
73. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. –Волгоград: Учитель, 2010.
74. Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2012.
75. Бонка Н. А. «Английский для малышей», М.2013г.
76. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
77. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2011
78. Коньшева А. В. «Английский для малышей» - СПб, 2013
79. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
80. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
81. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования. – 2010. – № 6
82. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2014.
83. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

Приложение №1

Нормативно-правовые основы разработки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

«Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».

Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 г.

Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018г. «Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».