


Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Программа принята
на заседании педагогического
совета, протокол №1
от «28» августа 2019 г.

директор  Н.В.Бабичева
приказ №-79/1-а от «30» августа 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЮБИМЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 2 года (базовый)

Автор-составитель:
Разваляева Валентина Анатольевна,
педагоги дополнительного образования

г. Тула – 2019 г.

Оглавление.

1. Пояснительная записка.	
1.1 Актуальность общеобразовательной программы.....	3
1.2. Педагогическая целесообразность общеобразовательной программы.....	3
1.3. Уровень сложности общеобразовательной программы.....	4
1.4. Адресат общеобразовательной программы.....	4
1.5. Цель и задачи общеобразовательной программы.....	5
1.6. Объём и сроки реализации, режим занятий.....	6
1.7. Ожидаемые результаты программы.....	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.	
2.1. Учебный план 1 го года обучения.....	8
2.1. Содержание учебного плана 1 го года уровня	9
2.1. Учебный план 2 года обучения.....	10
2.1. Содержание учебного 2 года	12
3. Условия реализации общеобразовательной программы	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Формы контроля знаний.....	14
3.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	14
3.4. Формы предъявления и демонстрации результатов.....	14
3.5. Методы обучения.....	14
3.6. Формы организации ОП.....	15
3.7. Формы организации занятия.....	15
3.8. Педагогические технологии обучения.....	15
3.9. Алгоритм учебного занятия.....	15
3.10. Дидактические материалы.....	15
4. Список литературы.....	15
5. Приложения	
5.1. Приложение №1. Нормативно-правовые основы разработки программы.....	16
5.2. Приложение №2. Возрастные особенности.....	16
5.3. Приложение №3. Оценочные материалы.....	17
5.4. Приложение №4. Календарный учебный график.....	20

Пояснительная записка.

Программа создана согласно нормативно-правовой основы разработки дополнительной общеобразовательной программы. (*Приложение №1*).

В основе Стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Данная программа по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению — общекультурной; по форме организации — групповой; по времени реализации - трехгодичной.

Актуальность программы:

Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Она является пропедевтическим курсом и обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом начальной средней общеобразовательной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп дошкольников и школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Все занятия объединены общим сюжетом, что помогает поддерживать у детей интерес к занятию. Кроме того, для закрепления усвоенного материала, детям предлагается изготовить коллективный коллаж по заданной теме. Также в основе программы лежит игровая технология.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что дети дошкольного и младшего школьного возраста особенно восприимчивы к усвоению нового материала в яркой игровой форме, т.к. игровая деятельность является ведущей деятельностью на данном этапе становления личности ребенка. Кроме того, формируется устойчивое эмоциональное отношение ребенка к изучаемому предмету, познавательный интерес. Поэтому важно вовлечь каждого ребенка в увлекательную игровую ситуацию, одновременно обучая языковым знаниям, умениям и навыкам. Особая роль здесь отводится игровым формам, методам и приемам, и, непосредственно, учебной игре.

Учебная игра – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

Функции игры:

- Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем;
- Мотивационно – побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность;
- Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения;
- Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения** иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- *принцип деятельности*, включающий ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение обучающихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- *принцип творчества*, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у обучающихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в коллективе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- *принцип вариативности*, обеспечивающий право педагога на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Уровень сложности программы – базовый.

Адресат программы: дети 5-6 лет.

Уровень сложности задается возрастными особенностями, различной степенью подготовки, индивидуальными способностями, направленностью интересов обучающихся, а так же стилистикой изучаемого материала.

За успешное выполнение итогового задания обучающиеся получают Свидетельство об успешном окончании обучения на базовом уровне.

Цели обучения:

- Формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании.
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников и младших школьников, а также их общеучебных умений.

Форма обучения: очная

Форма организации образовательного процесса: групповая, состав группы постоянный. Количество обучающихся в группе – 10-15 детей.

Методы обучения в программе представлены как общепедагогические, так и специфические для обучения разговорному иностранному языку. Методы и приёмы, предусмотренные программой, опираются на свои специфические психофизиологические закономерности развития детей. Методы представлены в уровневых программах.

Задачи:

Личностные:

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Метапредметные:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Образовательные:

- Научить ребенка самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что большая часть занятий объединена общей сюжетной линией, с разработанным тематическим наглядным материалом. Дети становятся участниками событий, разворачивающихся вокруг главного персонажа (кошки Элис).

Также большая роль отведена страноведческому компоненту. Практические занятия по программе связаны с использованием наглядного и раздаточного материала – карточек, игрушек, компьютерных презентаций, решением проблемных ситуаций, использованием художественного слова, игр и мини-концертов.

Содержание программы объединено в тематических модулях, каждый из которых включает в себя определенный запас слов и лексических единиц (их количество варьируется в зависимости от года обучения). Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование

деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей лингвистических умений и навыков. На занятиях дети усваивают новые слова и лексические единицы, разучивают песенки и стишки на английском языке, решают речевые задачи в игровой форме. Каждое новое занятие является продолжением предыдущего и предусматривает систематическое повторение и закрепление пройденного материала. Теоретический и практический компоненты выстроены с учетом индивидуальных психологических особенностей детей дошкольного возраста.

В программе используются следующие **методы и приемы**:

1. Работа над произношением:

- сказки
- скороговорки
- рифмовки

2. Работа с игрушкой:

- диалог с игрушкой
- описание игрушки

3. Работа с картинкой:

- рассматривание картинки
- описание картинки
- рассказ по картинке
- игры и упражнения с использованием картинок

4. Разучивание и декламация стихов

5. Разучивание и исполнение песен

6. Инсценировка коротких рассказов и пьес

7. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Объем программы: 108 часов

Форма обучения: очная

Сроки реализации программы и режим работы:

1 год обучения – 36 часов в год (1 занятие в неделю по 1 часу);

2 год обучения – 72 часа в год (1 занятие в неделю по 2 часа);

Ожидаемый результат:

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, звонких и глухих согласных. Оглушение (неоглушение) согласных в конце слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, деление предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах выбранной тематики, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета. Начальное представление о способах словообразования, о заимствовании из других языков.

Речевые умения.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушиванием произведений детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие,знакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос – уметь спрашивать (простые общие и специальные вопросы). Диалог – побуждение – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление

небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию.
Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседника в процессе диалогического общения, небольших простых сообщений, понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на наглядный материал).

В результате изучения иностранного языка после трёх лет обучения ребенок должен: знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- названия стран изучаемого языка;
- имена наиболее известных литературных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- рифмованные произведения детского фольклора;

уметь:

- понимать на слух учителя, сверстников;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, друге, родственнике, игрушке;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- успешного овладения грамматическими нормами и сложными лексическими единицами при дальнейшем обучении в школе;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Требования к содержанию знаний и умений по возрастным группам:

Стартовый уровень обучения (5 лет)	
знать	уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - до 30 лексических единиц по каждой предположительной теме; - счет до 10; 	<ul style="list-style-type: none"> - поздороваться друг с другом; - представиться друг другу; - попрощаться друг с другом; - считать до 10; - описывать любимую игрушку, используя 3-4 фразы; - похвастаться перед другими знанием рифмовок, считалок, песенок; - играть с другими детьми.
Базовый уровень обучения (6 лет)	
знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - до 30 новых лексических единиц по каждой новой предложенной теме (существительные, прилагательные, глаголы; оценочные реплики); - счет до 20; счет десятками до 100. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать зарядку, комментируя свои действия; - описывать любимую игрушку, друзей, родственников, используя 5-6 фраз и больше; - разговаривать друг с другом, используя 7-8

	реплик; - похвастаться знанием новых рифмовок, считалок, песенок; - считать до 20; - считать десятками до 100.
--	---

**Комплекс организационно-педагогических условий.
Учебный план 1 года обучения**

№	Содержание темы	теория	практика	Форма аттестации
1.Вместе весело шагать...		Всего 4 ч.		беседа
1.1	Приветствие и прощание на английском языке	2 ч.	2 ч.	опрос
1.2	Игра «what is your name?» « Игра «Снежный ком»			игра
1.3	Игра «Что умеет Винни-Пух»			опрос
1.4	Где живет Винни-Пух. Рассказ об Англии и песня «London bridge»			беседа
2.Волшебный лес		Всего 4 ч.		беседа
2.1	Девочки и мальчики (Л.Е. «girl»)	2 ч.	2 ч.	игра
2.2	Игра «Кто это?»			игра
2.3	Вопрос от Элис (Р.О. «what is your name?»)			вопросы
2.4	Учим цифры с феями. Счет до 5			игра
3.Кто в домике живет?		Всего 11 ч.		игра
3.1	Моя семья (Л.Е. mother, father, sister, brother)	5 ч.	6 ч.	опрос
3.2	Игра «Покажи» Стихотворение «mother, father, sister, brother»			опрос
3.3	Сравнения. Большой-маленький			игра
3.4	Наши питомцы (dog, cat, bird, fish)			опрос
3.5	Части лица (eyes, ears, mouth, nose)			повтор
3.6	Игра «Show me»			считалка
3.7	Песня «My face»			
3.8.	Игра «Опиши» Игра «Найди шпиона»			
3.9.	Мужчины и женщины (men, women)			
4.0	Игра «Покажи»			
4.1.	Игра «Musical Bombs»			
4.Я все умею!		Всего 7 ч.		повтор
4.1	Глаголы движения (walk, run, jump)	2 ч.	5 ч.	повтор
4.2	Игра «Делай как я!» Глаголы движения (climb, swim, fly)			повтор
4.3	Игра «Simon says» Стихотворение «I can»			игра
4.4	Рассказ о себе. (I can...)			опрос
4.5	Игра «Dance»			стихотворение
4.6	Игра «Кто умеет?»			опрос
4.7	Считалка «clap your hands»			считалка
5.Мои игрушки		Всего 4 ч.		игра
5.1	В шкафу у Джека (ball, doll, car, balloon)	2 ч.	2 ч.	опрос
5.2	Игра «Сравни» Игра «Найди пару»			игра
5.3	Любимый мишка (teddy-bear)			игра
5.4	Считалка «teddy-bear». Игра «Найди			считалка

	игрушку»			
6. Что за окном?		Всего 4 ч.		опрос
6.1	Красивые цветы (flower, grass)	2 ч.	2 ч.	игра
6.2	В лесу (tree, river)			опрос
6.3	Солнце и луна (sun, moon)			игра
6.5	Путешествие в сказочную страну			игра
7. Резерв.		Всего 2 ч.		
7.	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	-	
Итого:		36 ч.		

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вместе весело шагать...

Теория: Приветствие и прощание на английском языке, Где живет Винни-Пух. Рассказ об Англии.

Практика: Игра «what is your name?» «Игра «Снежный ком», Игра «Что умеет Винни-Пух», Песня «London bridge».

Для чего мы изучаем английский язык? Как по-английски сказать «здравствуйте», «до свидания». Как по-английски назвать свое имя. В Англии живут многие герои известных нам сказок и мультфильмов. В гости из Англии приехал Винни-Пух. Он хочет рассказать о своей стране. Главный город Англии – Лондон. Винни-Пух умеет делать английскую зарядку – бегать, прыгать, маршировать. В Лондоне есть большой красивый мост. Про этот мост даже придумали песенку.

2. Волшебный лес.

Теория: Девочки и мальчики (Л.Е. «girl»), Вопрос от Элис (Р.О. «what is your name?»), Учим цифры с феями.

Практика: Игра «Кто это?», Счет до 5.

На занятия в лесную школу приходят мальчики и девочки. Мы поиграем и узнаем, как звучат эти слова по-английски. В домике на опушке живет Лисичка. Зайдем к ней в гости? Чтобы попасть к ней в домик, нужно ответить на вопрос «what is your name?». А теперь поиграем в жмурки. Тот, кого поймает водящий, назовет по-английски свое имя. Мы попали в волшебную школу фей. Феи любят цветы и хороводы. Споем для них песенку «ging-a-roses»? Феи пригласили нас в волшебную школу. Мы будем учиться считать до 5 по-английски. Теперь пора отправляться домой. Мы поедем на поезде – train. Мы видим светофор. На нем есть цвета red, green, yellow. Что мы должны делать на каждый из его сигналов?

3. Кто в домике живет?

Теория: Моя семья (Л.Е. mother, father, sister, brother), Сравнения. Большой-маленький, Наши питомцы (dog, cat, bird, fish), Части лица (eyes, ears, mouth, nose), Мужчины и женщины (men, women).

Практика: Игра «Покажи» Стихотворение «mother, father, sister, brother», Игра «Show me», Песня «My face», Игра «Опиши», Игра «Найди шпиона», Игра «Покажи», Игра «Musical Bombs».

У каждого есть свой дом. Он есть и у Винни-Пуха, и у его подруги Элис. У Элис большая семья - mother, father, sister, brother. А кто живет в вашей семье? Сыграем в игру «Покажи члена семьи». Дом бывает большой и маленький. Этот дом – big, а тот - little. Кто еще живет в доме? Наши питомцы – cat, dog... Давайте поиграем в зоомагазин. Элис

знает считалку про собачку. Разучим ее вместе. А теперь попробуем рассказать нашу считалку по ролям, как в театре.

4. Я все умею!

Теория: Глаголы движения (walk, run, jump), Глаголы движения (climb, swim, fly)

Практика: Игра «Делай как я!», Игра «Simon says» Стихотворение «I can», Рассказ о себе. (I can...), Игра «Dance», Игра «Кто умеет?», Считалка «clap your hands».

Животные в волшебной школе начинают утро с английской зарядки. Они умеют run, jump, climb, walk. А что умеете делать вы? Мальчик Саймон хочет поиграть с вами в игру на внимание. Элис расскажет вам, что она умеет делать (I can...). А теперь вы расскажите о себе. А теперь поиграем в танцоров. Элис хочет научить вас своей любимой разминке.

5. Мои игрушки.

Теория: В шкафу у Джека (ball, doll, car, balloon), Любимый мишка (teddy-bear).

Практика: Игра «Сравни», Игра «Найди пару», Считалка «teddy-bear». Игра «Найди игрушку».

У Элис в Лондоне есть друг Джек. Он хочет показать вам свои игрушки - ball, doll, car, balloon. Давайте сравним, какие игрушки big, а какие - little. У Джека потерялись мячики. Поможем ему найти по два одинаковых? Мы поиграем в поэтов – попробуйте подобрать рифму к словам ball, car, cat. Джек любит своего медвежонка – он даже придумал про него стишок. Мама попросила Джека навести порядок в шкафу. Поможем ему расставить игрушки на места? Хотите отправиться на настоящую фабрику игрушек? Для этого нужно вспомнить все названия игрушек.

6. Что за окном?

Теория: Красивые цветы (flower, grass), В лесу (tree, river), Солнце и луна (sun, moon).

Практика: Путешествие в сказочную страну

Весной расцветают flowers и растёт grass. Пойдем на прогулку в парк. Рядом есть речка. Художник хотел нарисовать картину, но все перепутал. Поможем ему? Давайте дорисуем на картине flowers, river... За это он подарил нам воздушный шарик – balloon. Отпустим его в небо (песня «balloon»). Тропинка привела нас в волшебную страну. Здесь все очень необычное. Давайте назовем по-английски все предметы, которые видим вокруг.

7. Повторение.

Практика: Посмотрим, как много слов вы запомнили. Сыграем в игру «Шаг-слово». А теперь каждый побудет в роли учителя и задаст вопросы ученикам. Устроим концерт песен и стихотворений.

8. Резерв.

Практика: Повторение и закрепление пройденного материала.

Учебный план 2 года обучения

№	Содержание темы	теория	практика	форма аттестации
1. Страноведческий комплекс занятий «Волшебное путешествие в Англию».		Всего 72 ч		беседа, опрос, игра
1. Знакомство с Англией.				
1.	Игра-знакомство «Волшебный клубочек». Рассказ об Англии «Сказочная страна».	1	1	песня

2.	Знакомство с достопримечательностями Лондона.	1	1	показ
3.	Песня «London bridge».		1	песня
4.	Игра «London bridge». Фонетическая зарядка «Сказка о язычке».		1	повтор
	2. Транспорт.			
5.	Собираемся в путь. Песня «Bluescouch». Части лица. Л.Е. «eyes, ears, mouth, nose»		1	игра
6.	Едем на поезде. Песня «choo-choo, train». Фонетическая сказка «five little frogs».		1	песня
7.	Едем на такси. Игра «Светофор». Летим на самолете. Песня «twinkle, twinkle little star».	1	1	игра
8.	Приключения на острове. Игра «Узелок». Просмотр мультфильма.	1	1	опрос
	3. Погода.			
9.	Летим на самолете. Игра «birds» Такая разная погода. Песня «weather»		1	игра
10.	Просмотр мультфильма «fairy tale about circus pony». Едем на автобусе. Песня «The wheels of the bus».		1	песня
11.	Игра «Радуга». Изготовление коллажа «Цветные кирпичи». Просмотр мультфильма «fairy tale about a boy and a pony».		1	опрос
12.	Песня «rainbow». Аллея спортсменов. Зарядка «stand up!»		1	песня
13.	Просмотр мультфильма «mouse». Прогулка на лодке. Песня «row your boat».		1	игра, рассказ
14.	Просмотр мультфильма «cat and mouse». В мире животных. Л.Е. «animal, fish, bird».	1	1	опрос
15.	Созвездия. Сказка «constellations» Путешествия на корабле. Песня «Clothes».		1	песня
16.	Путешествие на корабле. Прибытие в Англию. Просмотр мультфильма «merry friends».	1	1	показ
17.	Презентация «Великобритания». Игра «London bridge».	1	1	опрос
18.	Просмотр видеоряда «Жизнь в Лондоне». Зарядка «five little monkeys».		1	песня
	4. Праздники в России и Англии.			
19.	Экскурсия на «Лондонское колесо». Праздники Англии.	1	1	беседа
20.	Сравнение традиций в Англии и в России. Игра «Английское чаепитие».	1	1	показ
21.	Стихотворение «I like tea». Игра «выбери задание».		1	беседа
22.	Погода в Лондоне. Стихотворение «Weather» Игра «выбираем одежду».	1	1	песня

23.	Играем с Джеком. Закрепление страноведческого материала. Сравнение государственной символики России и Англии.	1	1	беседа
24.	P.O. «I am from Tula. I am from Russia. Where are you from?» Песня «Where are you from?».		1	опрос
25.	Мой дом. Л.Е. «House, wall, roof, floor.». Знакомство с английским стихотворением «Дом, который построил Джек».	1	1	рассказ
26.	Название комнат по-английски. Игра «Где Элвин?»	1	1	игра
27.	Стихотворение «little mouse». В спальне. Л.Е. «bed, picture, window, curtains».	1	1	рассказ
28.	Игра «Путаница». Игра «color the picture» - повторение цветов.		1	показ
5. Мебель.				
29.	Игра «Подбери цвет». В гостиной Л.Е. «armchair, bookcase, sofa, door».	1	1	беседа
30.	Игра «Что мы делаем?» На кухне. Л.Е. «table, chair, fridge, cooker».	1	1	беседа
31.	Игра «Что появилось?» Просмотр мультфильма «Cat, mouse and fridge».		1	игра
32.	Игра «Угадай, о чем рассказ» Песня «House».		1	стихотворение
33.	В ванной «bath, sink, toilet, shower» Страноведческая беседа «Фотоальбом путешествия».	1	1	игра
34.	Концерт юных англичан. Повторение песен и стихотворений.			игра
6. Резерв.		4		

Содержание учебного плана 2 года обучения.

1. Знакомство с Англией.

Теория: Рассказ об Англии «Сказочная страна». Знакомство с достопримечательностями Лондона.

Практика: Игра-знакомство «Волшебный клубочек». Песня «London bridge». Игра «London bridge». Фонетическая зарядка «Сказка о язычке».

2. Транспорт.

Теория: Собираемся в путь. Части лица. Л.Е. «eyes, ears, mouth, nose» Едем на поезде, Едем на такси. Летим на самолете.

Практика: Песня «Bluesouch». Песня «choo-choo, train». Фонетическая сказка «five little frogs». Игра «Светофор». Песня «twinkle, twinkle little star». Приключения на острове. Игра «Узелок». Просмотр мультфильма.

3. Погода.

Теория: Летим на самолете. Такая разная погода. Едем на автобусе. Аллея спортсменов. Прогулка на лодке. В мире животных. Л.Е. «animal, fish, bird». Путешествия на корабле. Путешествие на корабле. Прибытие в Англию.

Практика: Игра «birds», Песня «weather», Просмотр мультфильма «fairy tale about circus pony». Песня «The wheels of the bus». Игра «Радуга». Изготовление коллажа. «Цветные кирпичи». Просмотр мультфильма «fairy tale about a boy and a pony». Зарядка «stand up!», Песня «rainbow». Просмотр мультфильма «mouse». Песня «row your boat». Просмотр мультфильма «cat and mouse». Созвездия. Сказка «constellations», Песня «Clothes». Просмотр мультфильма «merry friends». Презентация «Великобритания». Игра «London bridge». Просмотр видеоряда «Жизнь в Лондоне». Зарядка «five little monkeys».

4. Праздники в России и Англии.

Теория: Праздники Англии. Сравнение традиций в Англии и в России. Погода в Лондоне, Сравнение государственной символики России и Англии. Р.О. «I am from Tula. I am from Russia. Where are you from?», Мой дом. Л.Е. «House, wall, roof, floor.». Название комнат по-английски. В спальне. Л.Е. «bed, picture, window, curtains».

Практика: Экскурсия на «Лондонское колесо». Игра «Английское чаепитие». Стихотворение «I like tea». Игра «выбери задание». Стихотворение «Weather» Игра «выбираем одежду». Играем с Джеком. Закрепление страноведческого материала. Песня «Where are you from&». Знакомство с английским стихотворением «Дом, который построил Джек». Игра «Где Элвин?» Стихотворение «little mouse». Игра «Путаница». Игра «color the picture» - повторение цветов.

5. Мебель.

Теория: В гостиной Л.Е. «armchair, bookcase, sofa, door». На кухне. Л.Е. «table, chair, fridge, cooker». В ванной «bath, sink, toilet, shower».

Практика: Игра «Подбери цвет». Игра «Что мы делаем?» Игра «Что появилось?» Просмотр мультфильма «Cat, mouse and fridge». Игра «Угадай, о чем рассказ» Песня «House». Страноведческая беседа «Фотоальбом путешествия». Концерт юных англичан. Повторение песен и стихотворений.

6. Резерв

Практика: Повторение пройденных тем.

Страноведческий комплекс «Путешествие в Англию». Мы совершим путешествие в Англию. Послушайте рассказ Элис об этой стране. Мы сначала поедem на поезде – Train. Послушаем нашу любимую песенку «голубой вагон» на английском языке. Путь нашему поезду преградили роботы. Они заржавели и не могут двигаться. Научим их английской зарядке. Вспомним названия частей лица по-английски. Наш поезд едет дальше. Проезжаем пруд. В пруду играют лягушата. Элис знает считалку про лягушат. Поезд прибыл на станцию – пересядем на такси. Чтобы ездить на машине, водитель должен хорошо знать сигналы светофора. Проверим ваши знания. Мы приехали в аэропорт, но самолет не может взлететь из-за плохой видимости. Наш друг Совенок поможет нам зажечь в небе звезды (песня «twinkle little star»). Самолет летит в небе. Посчитаем птичек. Что-то не так, самолет терпит крушение. Мы на парашютах спускаемся на остров. Дикари связали нас веревкой на 10 узлов. Досчитаем до 10 по-английски и назовем 10 английских слов, чтобы освободиться. Дикари могут нас схватить. Расскажем им английскую сказку, чтобы отвлечь. Мы нашли обломки самолета. Нужно его починить. Произнесем английские звуки (фонетическая зарядка). Самолет готов к взлету, но погода не позволяет взлететь. Какая бывает погода? Сейчас rainy, windy, cold. Какая погода нам нужна? Самолет прилетел в аэропорт. Дальше поедem на автобусе - bus. Что есть у автобуса – wipers, wheels, doors... Споем песню «bus». Дальше поплывем на лодке. Разгадаем послание в бутылке. Ответ – rainbow. Какие цвета есть в радуге? Давайте их запомним – поиграем в цветные дорожки. Дальше поплывем на лодке. Споем песенку «row your boat». Мы приехали в Англию. Давайте вспомним, что это за страна. Главный город Англии – Лондон. Элис расскажет о нем. Мы прибыли в Лондон – пора на экскурсию. Как и в России, в Англии есть много интересных праздников. Давайте сравним русские и английские традиции. Любимый напиток в Англии – чай. Устроим

чаепитие. Элис расскажет стихотворение. В Лондоне часто меняется погода. Она бывает rainy, cloudy... Нужно тепло одеться. Какие предметы одежды мы можем перечислить?

Закрепление изученного материала. А теперь давайте вспомним, чему мы научились за этот год. Еще раз произнесем английские слова, вспомним наши картины и коллажи. Кто расскажет английское стихотворение? Кто может спеть песню? Давайте исполним все вместе!

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

помещение для занятий, столы и стулья с учетом возраста детей, телевизор, компьютер, игрушки, плакаты, карточки, цветная бумага, цветные карандаши, клей, тетрадь (для детей 3 года обучения).

Информационное обеспечение:

Компьютер, музыкальный центр.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования с правом преподавания английского языка детям младшего школьного возраста, владеющий методиками и необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Формы аттестации (контроля):

беседа, рассказ, показ, игра (сюжетно-ролевая, дидактическая), опрос, викторина, коллаж.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Мониторинг, аналитический материал, видеозапись, коллаж, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, метод. разработка, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

аналитический материал по итогам проведения психодиагностики, выставка, открытое занятие, консультация по итогам работы.

Оценочные материалы (*Приложение №3*).

Календарный учебный график (*Приложение №4*).

Методические материалы:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой.

Словесный метод - источником знания является устное или печатное слово.

Наглядный метод - источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия.

Практический метод - учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения - преподаватель передает обучающимся готовую информацию с помощью различных средств обучения, а обучающиеся воспринимают, осознают, осмысливают и закрепляют в памяти данную информацию.

Репродуктивный метод обучения – это многократное воспроизведение уже полученных от педагога знаний и действий для получения результата.

Частично-поисковый (эвристический, сократовый) **метод** - метод обучение, направленное на освоение учащимися отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует преподаватель.

Исследовательский метод обучения - организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путём постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Проблемное обучение - это метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением.

Игровой метод обучения — это способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил).

Формы организации ОП - индивидуально-групповая и групповая

Формы организации занятия: практическое занятие, беседа, выставка, игра.

Педагогические технологии обучения: группового, коллективного, парного обучения, игровой и практической деятельности.

Основная технология - учебная игра. Это ситуативно-вариативные упражнения, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие;
- фонетическая разминка;
- основной материал;
- учебная игра (беседа);
- динамическая пауза;
- игра, закрепление материала.

Дидактические материалы:

Карточки, игрушки, картины, настольные игры, презентации, комплекс электронных презентаций, песни, сказки, видеоряды, картинки, кубики с английским алфавитом.

Литература:

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.
4. Бонка Н. А. «Английский для малышей», М.1996г.
5. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
6. Катенин С., Зими́на М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2001
7. Коньшева А. В. «Английский для малышей» - СПб, 2003
8. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
9. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
10. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования. – 2010. – № 6

11. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
12. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

Приложение №1.

Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41
«Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».

Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 г.

Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018г. «Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приложение №2.

Особенности детей младшего школьного возраста:

Память детей становится более произвольной и долговременной. Все, что он учил – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте.

Мышление младшего школьника характеризуется переходом от наглядно-образного к словесно-логическому. Ребенок все еще видит мир, наполненный красочными образами, представляющими собой целые неделимые категории, но, в отличие от дошкольного возраста, более критично относится к себе и окружающей действительности. Он способен к анализу, синтезу и адекватной оценке действительности, начинает отделять «жизнь» от «сказки», не теряя интереса к последней.

Речь ребенка 5-6 лет становится богаче, общение приобретает ситуативно-деловой характер. Однако, в связи с активным внедрением в жизнь ребенка нового вида деятельности - учебной, происходит перестроение интересов и ценностей, растет произвольность познавательных процессов, что приводит к утомлению и избытку речевой активности. Растёт число ошибок, в том числе случайных (типа оговорок). Если учесть, что все эти факторы приводят, как правило, к негативной оценке со стороны преподавателя и класса (смех и т.д.), то не удивительно, что у учащегося возникает стойкая отрицательная эмоция, которая в дальнейшем оказывает губительное влияние на его попытки осуществить иноязычную речь и переносится им на изучаемый предмет в целом, в данном случае иностранный язык. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил с первой до последней минуты.

Работа над *произношением* является важным компонентом программы и строится исходя из особенностей английских звуков с учетом русского языка. На протяжении всего курса педагог внимательно следит за произношением учащихся. На каждом занятии проводится специальная фонетическая зарядка, материалом для которой могут быть уже проработанные звуки, слова, словосочетания, предложения и даже целые рифмовки, стишки. Дети учатся слушать и слышать, а также точно имитировать услышанное.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать. Дидактический материал, используемый в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе, собран на основе опыта работы в школе и детском саду.