

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принято
педагогическим советом
протокол №1
от «28» августа 2019 г.

директор Н.В. Бабичева
приказ №-79/1-а от «30» августа 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ЛЮБОЗНАЙКА»**

Возраст обучающихся: 6 – 9 лет

Срок реализации:

стартовый уровень – 1 год

базовый уровень – 1 год

Автор-составитель:

Козлова Александра Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Тула – 2019 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность разноуровневой общеобразовательной программы.....	3
1.2. Новизна разноуровневой общеобразовательной программы.....	3
1.3. Цель разноуровневой общеобразовательной программы.....	3
1.4. Задачи разноуровневой общеобразовательной программы.....	3
1.5. Адресат разноуровневой общеобразовательной программы.....	4
1.6. Объем разноуровневой общеобразовательной программы.....	4
1.7. Планируемые результаты освоения программы.....	4
1.8. Матрица уровней сложности разноуровневой общеобразовательной программы.....	5
2. Стартовый уровень. Комплекс организационно-педагогических условий	5
2.1. <i>Образовательный модуль «Словознайка»</i>	5
2.1.1. Пояснительная записка	5
2.1.2. Учебный план	6
2.1.3. Содержание учебного плана.....	6
2.2. <i>Образовательный модуль «Цифрознайка»</i>	7
2.2.1. Пояснительная записка.....	7
2.2.2. Учебный план	8
2.2.3. Содержание учебного плана	8
3. Базовый уровень. Комплекс организационно-педагогических условий	9
3.1. <i>Образовательный модуль «Словознайка»</i>	9
3.1.1. Пояснительная записка.....	9
3.1.2. Учебный план	10
3.1.3. Содержание учебного плана	10
3.2. <i>Образовательный модуль «Цифрознайка»</i>	11
3.2.1. Пояснительная записка	11
3.2.2. Учебный план	12
3.2.3. Содержание учебного плана	13
4. Условия реализации разноуровневой общеобразовательной программы	14
4.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
4.2. Формы контроля знаний.....	14
4.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	14
4.4. Формы предъявления и демонстрации результатов.....	14
4.5. Оценочные материалы.....	14
4.6. Методические материалы.....	14
5. Литература и интернет-ресурсы	15
6. Приложения	15
Приложение №1 Нормативно-правовые основы	15
Приложение №2 Психологические особенности детей	16
Приложение №3 <i>Оценочные материалы стартового уровня</i>	16
Приложение №3.1 Образовательный модуль «Словознайка».....	16
Приложение №3.2 Образовательный модуль «Цифрознайка».....	21
Приложение №4. <i>Оценочные материалы базового уровня</i>	26
Приложение №4.1 Образовательный модуль «Словознайка».....	26
Приложение №4.2 Образовательный модуль «Цифрознайка».....	31
Приложение №5. Календарный учебный график. Стартовый уровень	38
Приложение №6 Календарный учебный график. Базовый уровень	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа создана согласно нормативно-правовой основы разработки дополнительной общеобразовательной программы. (*Приложение №1*).

Актуальность программы. Программа детского объединения «Любознайка» рассчитана на детей младшего школьного возраста. В последние годы в России всё больше внимания стали уделять олимпиадам различного уровня и различных направлений, но не всегда хватает времени на уроках для разбора олимпиадных заданий и подготовки к олимпиадам. Одним из направлений национального проекта «Образование» является поиск и поддержка одаренных детей. В результате освоения данной программы у детей будет развита логика, цепкая память, будет иметь высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности, доминирующую, активную, познавательную потребность, испытывать радость от умственного труда. Ребенок станет потенциальным участником олимпиад, будет стремиться соревноваться с другими и побеждать. Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро прекращается. Подготовка к олимпиадам должна быть систематической.

Новизна программы систематическая работа по решению олимпиадных задач, в процессе которой происходит формирование математических и речевых способностей у младших школьников.

Цель программы: раскрыть одарённость ребёнка, активизировать познавательный интерес, способствовать подготовке к олимпиадам по русскому языку и математике, вовлечь обучающегося в олимпиадное движение.

Задачи программы:

Личностные:

- развитие интеллекта, развитие системного мышления, развитие логического мышления, критичности мышления, гибкости, беглости, подвижности мышления, ассоциативного мышления;
- формирование мотивации к учебной деятельности;
- формирование творческих качеств личности;
- формирование самоконтроля и самооценки;
- формирование настойчивости в поисках решения задач и активной помощи;

Метапредметные:

- развитие пространственного представления;
- развитие интереса к интеллектуальным играм, заданиям;
- формирование уверенности в интеллектуальной и социальной сферах;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать её;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях и умения провести небольшое исследование по определённой проблеме;

Образовательные (предметные):

- развитие нестандартного подхода к решению мыслительных задач;
- развитие творческого воображения, фантазии;
- развитие речи;
- формирование практических умений поиска, восприятия, воспроизводства информации и помощь в систематизации полученных знаний

Все цели и задачи строятся в соответствии с основными **принципами** обучения и воспитания младших школьников:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- последовательности и систематичности знаний;
- упражнений и прочного овладения знания и навыками;
- воспитывающего характера;

- природосообразности.

Адресат программы: дети 6 – 9 лет (*Приложение №2*).

Объём программы: 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 занятию продолжительностью 45 минут.

Форма работы - групповая.

Уровень сложности освоения программы: стартовый, базовый.

Основные образовательные модули: «Словознайка» и «Цифрознайка».

Планируемые результаты освоения программы.

По прохождении данной программы *обучающийся* должен:

- приобщиться к олимпиадному движению;
- овладеть основными приемами работы с олимпиадными заданиями (заданиями повышенной сложности);
- ознакомиться с теоретическими основами олимпиадных заданий;
- научиться практически выполнять олимпиадные задания.

Обучающийся приобретёт основные универсальные компетенции:

- учебно – познавательные и социально-трудовые, среди которых выделяются:

когнитивный компонент – знакомство с основами заданий повышенной сложности, способами решения заданий;

мотивационно – ценностный компонент – формируется установка на постоянное самообразование и самовоспитание;

- общекультурные и информационные (ознакомление с различными видами олимпиадных заданий, использование обучающимися в процессе выполнения работ информационных технологий);

- коммуникативные компетенции и компетенции личностного самосовершенствования (уверенность в себе, желание не останавливаться на достигнутом);

- компетенции здоровьесбережения (выработка правильной посадки, использование упражнений для снятия утомления с различных групп мышц).

Приобретут следующие знания, умения, навыки (ЗУН):

Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none"> - речь и ее виды; - предложение, виды предложений по цели высказывания и интонации; - гласные и согласные звуки, их отличие и способы проверки; - смысловое значение слова; - знаковый язык математики; - исторические сведения о различных системах нумерации с первыми десятью римскими цифрами; - иметь представление о различных математических головоломках. 	<ul style="list-style-type: none"> - разгадывать мегаграммы, анаграммы, шарады, ребусы; - находить среди слов синонимичные пары, антонимичные пары, омографы; - решать задачи с использованием римских и арабских цифр, задачи на составление различных цветовых комбинаций; - уметь решать различные математические головоломки и логические задачи.
Навыки	
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; слова разных частей речи; - работа с пословицами; - решение числовых головоломок, числовых кроссвордов, решение задач с помощью логических рассуждения. 	

Матрица уровней сложности программы.

Уровень	Год обучения	Объем в год	Режим занятий	Достижения участников разноуровневой программы
Стартовый	1 год обучения	72 часа	2 раза в неделю по 1 занятию в день	<p>Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса; - обучение элементарным приемам работы с олимпиадными заданиями; - развитие психических познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение); - изучение простейшего понятийного аппарата ЗУНов; - развитие организованности, дисциплинированности, аккуратности.
Базовый	2 год обучения	72 часа	2 раза в неделю по 1 занятию в день	<p>Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие углубленного познавательного интереса; - обучение различным приемам работы с олимпиадными заданиями; - развитие таких качеств, как стремление к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня и победа в них

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Адресат программы: дети 6 – 7 лет

Объем программы: 72 часа

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 занятию, продолжительность одного занятия 45 мин.

Комплекс организационно-педагогических условий

Образовательный модуль «СЛОВОЗНАЙКА»

Пояснительная записка

Цель – знакомство с олимпиадными заданиями по русскому языку, приобщение к олимпиадному движению.

Обучающиеся овладеют следующими ЗУН:

знания:

- понятия «устная речь», «письменная речь», «текст», «звук», «фонема», «метаграмма», «анаграмма», «омограф», «шарада», «синоним». «антоним» «предлог», «фразеологизм», «рифма», «пантомима»;
- отличия гласных и согласных звуков;

- способы проверки слов безударных гласных и парных согласных;

умения:

- определять разновидности предложений по цели высказывания, интонации;
- формулировать смысловое значение слова;
- разгадывать метаграммы, анаграммы, шарады, ребусы;
- подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары;
- подбирать синонимы;
- подбирать антонимы к данным словам, находить среди слов антонимичные пары
- искать омографы в предложениях;
- подбирать подходящие по смыслу предлоги;
- подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм;
- выделять скрытый смысл пословицы;
- определять тему и основную мысль текста;

навыки:

- различать гласные и согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- различать звуки и буквы;
- писать отдельно предлог со следующим словом;
- различать слова разных частей речи;
- подбирать проверочные слова;
- подбирать пословицы к тексту.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Речь устная и письменная.	4	2	2	Рассказ
2.	Звуки и буквы.	5	2	3	Тест
3.	Словообразование.	5	2	3	Викторина
4.	Лексика.	10	4	6	Практическое задание
5.	Морфология.	6	2	4	Практическое задание
6.	Развитие речи.	4	2	2	Конкурс декламаторов
7.	Резерв.	2	1	1	
	Всего:	36	15	21	

Содержание учебного плана.

1. Речь устная и письменная:

Теория: Речь устная. Речь письменная. Понятие о тексте.

Практика: Разновидности предложений по цели высказывания. Разновидности предложений по интонации.

2. Звуки и буквы.

Теория: Представление о звуке. Гласные и согласные звуки, их отличие. Роль ударения в слове.

Практика: Формулировка смыслового значения слова. Различие между звуками и буквами. Способы отличия твердых согласных звуков от мягких. Упражнения в умении различать гласные и согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости.

3. Словообразование.

Теория: Понятие «фонема», «фонематический слух». Знакомство с метаграммами. Понятие «анаграмма».

Практика: Разгадывание метаграмм. Упражнение в умении разгадывать анаграммы.

4. Лексика.

Теория: Понятие «омограф». Понятие «шарада». Знакомство с понятием «синоним». Знакомство с понятием «антоним». Знакомство с предлогами. Знакомство с фразеологизмами и их значениями.

Практика: Поиск омографов в предложениях. Упражнение в умении разгадывать шарады. Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары. Упражнение в умении подбирать антонимы к данным словам, находить среди слов антонимичные пары. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм. Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

5. Морфология.

Теория: Слово-название предметов, явлений, признаков, действий. Безударные гласные в корне, требующих проверки, способы проверки.

Практика: Знакомство с ребусами. Правописание парных согласных в словах. Упражнения в умении подбирать проверочные слова.

6. Развитие речи:

Теория: Понятие «рифма». Знакомство с понятием «пантомима».

Практика: Упражнения в выявлении скрытого смысла пословицы. Подбор пословицы к тексту. Упражнение в умении определять тему и основную мысль текста.

7. Резерв: повторение и закрепление изученного материала.

Образовательный модуль «ЦИФРОЗНАЙКА»

Пояснительная записка

Цель – знакомство с олимпиадными заданиями по математике, приобщение к олимпиадному движению.

Обучающиеся овладеют следующими ЗУН:

знания:

- знаковый язык математики;
- понятия «число» и «цифра»;
- исторические сведения о различных системах нумерации с первыми десятью римскими цифрами;
- иметь представление о «математических рамках» и «математических квадратах»;
- понятия «числовые дорожки», «цифровые дорожки»;
- изменение при знаков предметов, их классификация;
- понятие «цепочка»;
- способы решения числовых головоломок;
- понятие «суждение», «причина», «следствие»;
- понятие «логическая задача»;
- понятие «закономерность в ряду»;
- понятие «волшебный квадрат»;
- иметь представление о луче;
- иметь представление о графической модели;

умения:

- решать задачи с использованием римских и арабских цифр;
- решать задачи по перекладыванию палочек;
- решать примеры, в которых цифры скрыты за предметными и буквенными символами;
- последовательно выполнять арифметические действия для отгадывания задуманных чисел;
- употреблять понятия «ложно», «истинно», «неверно»;

- выделять части из множества предметов по характерному признаку, пространственно-временные отношения, находить определенную последовательность в событиях;
- решать задачи на составление различных цветовых комбинаций;
- оценивать истинность и ложность высказывания;
- строить высказывания с помощью частицы «НЕ»;
- оценивать истинность высказываний на основе установленного соответствия между картинкой и текстовым описанием;
- располагать фигуры в девятиклеточном квадрате;
- находить закономерность и заполнять квадрат недостающими фигурами;
- заполнять «волшебный квадрат» с использованием правила;
- применять луч для решения задач;
- соотносить графические модели и текстовое описание;
- иллюстрировать текстовые описания;

навыки:

- построение простейших высказываний с помощью логических связок. «...и/или», «если..., то...», «...поэтому...»;
- построение «цепочки» по описанию;
- решение числовых головоломок, числовых кроссвордов;
- решение задач с помощью рассуждения;
- решение логических задач с помощью рассуждений;

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Арифметические задачи.	10	5	5	Практическое задание
2.	Логические и занимательные задачи.	18	8	10	Конкурс
3.	Геометрические задачи.	6	3	3	Практическое задание
4.	Резерв.	2	1	1	
	Всего:	36	17	19	

Содержание учебного плана

1. Арифметические задачи:

Теория: Знаковый язык математики. Число и цифра. Исторические сведения о различных системах нумерации с первыми десятью римскими цифрами. Римские и арабские цифры. Знакомство с «магическими рамками» и «числовыми ковриками». «Числовые» и «цифровые дорожки».

Практика: Решение задач с использованием римских и арабских цифр. Решение задач по перекладыванию палочек. Решение примеров, в которых цифры скрыты за предметными и буквенными символами. Умение последовательно выполнять арифметические действия для отгадывания задуманных чисел.

2. Логические и занимательные задачи:

Теория: Изменение признаков предметов, их классификация. Понятие «цепочка». Способы решения числовых головоломок. Понятие «суждение», «причина», «следствие». Построение простейших высказываний с помощью логических связок. «...и/или», «если..., то...», «...поэтому...». Знакомство с понятиями «ложно», «истинно», «неверно». Понятие «логическая задача».

Практика: Выделение части из множества предметов по характерному признаку,

пространственно-временные отношения, нахождение определенной последовательности в событиях. Построение «цепочки» по описанию. Задачи на составление различных цветовых комбинаций. Числовые головоломки, числовые кроссворды, закономерности в составлении числового ряда. Решение задач с помощью рассуждения. Умение оценивать истинность и ложность высказывания. Построение высказываний с помощью частицы «НЕ». Умение оценивать истинность высказываний на основе установленного соответствия между картинкой и текстовым описанием. Решение логических задач с помощью рассуждений.

3. Геометрические задачи:

Теория: Понятие «закономерность в ряду» по определенному правилу. Понятие «волшебный квадрат». Расширение представлений о луче. Знакомство с графической моделью.

Практика: Особенности расположения фигур в девятиклеточном квадрате, умение находить закономерность и заполнять квадрат недостающими фигурами. Умение заполнять «волшебный квадрат» с использованием правила. Умение применять луч для решения задач. Соотношение графических моделей и текстового описания. Развитие умения иллюстрировать текстовые описания.

4. Резерв: повторение пройденного материала.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Адресат программы: дети 8 – 9 лет

Объём программы: 72 часа

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 занятию, продолжительность одного занятия 45 мин.

Комплекс организационно-педагогических условий

Образовательный модуль «СЛОВОЗНАЙКА»

Пояснительная записка

Цель – выявление и развитие познавательных способностей обучающихся, освоение специальных знаний, умений, навыков и компетенций при выполнении лингвистических задач повышенного уровня сложности.

Обучающиеся овладеют следующими ЗУН:

знания:

- понятия «тема», «основная мысль текста», «фонетика», «фонематический слух», «звуки», «буквы», «корень», «суффикс», «приставка», «окончание», «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»;
- понятия «синоним», «антоним»;
- понятия «однозначные слова», «многозначные слова»;
- понятия «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;
- понятие «пословица»;
- понятие «фразеологизм»;
- понятие «качества характера»;

умения:

- определять тему и основную мысль текста;
- подбирать заголовки к тексту;
- выполнять звукобуквенный разбор слова;
- решать головоломки;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать антонимы и вычленять их из текста;
- подбирать синонимы;
- подбирать имена прилагательные-синонимы, имена прилагательные-антонимы;
- изменять глаголы по временам (без терминологии);
- различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету;

- находить скрытый смысл пословицы;
- находить синонимичные и антонимичные пары;
- объяснять значения фразеологизмов;
- подбирать пословицы, выражающий главную мысль текста;
- вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов;
- подбирать пословицы, близкие по смыслу;
- употреблять разнообразные имена прилагательные, служащие для характеристики человека;

навыки:

- образовывать слова при помощи приставки, суффикса, приставки и суффикса;
- исключать лишнее слово из ряда синонимов;
- различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные;
- употребление фразеологизмов в речи;
- разгадывание русских народных загадок.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Речь устная и письменная.	2	1	1	Рассказ
2.	Звуки и буквы.	5	3	2	Тест
3.	Словообразование.	5	2	3	Викторина
4.	Лексика.	8	3	5	Практическое задание
5.	Морфология.	8	3	5	Практическое задание
6.	Развитие речи.	6	2	4	Конкурс декламаторов
7.	Резерв.	2	1	1	
	Всего:	36	15	21	

Содержание учебного плана.

1. Речь устная и письменная:

Теория: Тема и основная мысль текста. Заголовок отражает тему и главную мысль текста.

Практика: Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Подбор заголовков к тексту.

2. Звуки и буквы.

Теория: Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Понятие «фонетика», «фонематический слух». Звуки и буквы.

Практика: Звукбуквенный разбор слова. Решение головоломок.

3. Словообразование.

Теория: Части слова. Корень. Суффикс. Приставка. Окончание.

Практика: Образование слов при помощи приставки, суффикса, приставки и суффикса.

4. Лексика.

Теория: Понятия «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова». Слова, имеющие одно или несколько значений. Тематические группы слов. Синонимы. Антонимы.

Практика: Лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов. Подбор антонимов. Вычленение антонимов из текста.

5. Морфология.

Теория: Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Глагол как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имена прилагательные-синонимы, имена прилагательные-антонимы.

Практика: Упражнения в определении одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных имен существительных. Упражнение в изменении глаголов по временам (без терминологии). Различение имен прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету.

6. Развитие речи:

Теория: Пословицы. Скрытый смысл пословицы. Создание синонимичных и антонимичных пар. Роль заголовка. Особенности заголовков. Фразеологизмы. Фразеологизм и его значение. Понятие «качества характера».

Практика: Подбор пословицы, выражающий главную мысль текста. Вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов. Употребление фразеологизмов в речи. Многообразие имен прилагательных, служащих для характеристики человека. Пословицы, близкие по смыслу. Разгадывание русских народных загадок.

7. Резерв: повторение и закрепление изученного материала.

Образовательный модуль «ЦИФРОЗНАЙКА»

Пояснительная записка

Цель – развитие математических способностей учащихся и формирование умений и навыков решения математических задач повышенного уровня сложности в системно-деятельностном подходе.

Обучающиеся овладеют следующими ЗУН:

знания:

- понятия «числовые головоломки», «числовые кроссворды», «закономерность»;
- понятие «натуральные числа»;
- понятия «числовые» и «цифровые дорожки»;
- понятия «множество», «элементы множеств»;
- различные способы задания множеств;
- понятия «вложенность» множеств, «пересечение множеств»;
- способы решения числовых головоломок;
- понятия «операция», «объект операции», «результат операции»;
- понятие «обратное действие»;
- понятие «алгоритм»;
- понятия «кодирование» и «декодирование» операций;
- понятие «высказывание»;
- понятие «отрицание»;
- способы поиска ошибок и исправлений алгоритма;
- понятие «нестандартные задачи»;
- историю возникновения и совершенствования мер длины;
- старинные меры длины;
- понятие «взаимобратные задачи»;
- свойства временных величин;
- понятия «симметрия», «ось симметрии», «симметричные фигуры», «палиндромы»;
- понятие «паркет»;
- плоскостные и объемные тела;
- о графах;

умения:

- решать числовые головоломки, числовые кроссворды, закономерности в составлении числового ряда;
- выбирать предметы для заполнения «волшебного квадрата»;

- выявлять закономерности, по которым изменяются признаки предметов;
- исследовать признаки, по которым изменяется каждое следующее число в ряду;
- дополнять равенства с пропущенными цифрами числами;
- перечислять и задавать общее свойство элементов множества;
- классифицировать предметы по одному свойству;
- участвовать в групповом обсуждении проблемных вопросов с последующей аргументацией;
- составлять и выполнять алгоритм;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда;
- сравнивать предметы по массе при помощи рычажных весов без циферблата;
- решать нетрадиционных задач на взвешивание;
- решать нетрадиционные задачи, связанные с длиной, на «промежутки», на движение «вверх-вниз» путем рассуждения, при помощи схем и рисунков;
- решать нетрадиционные задачи «про возраст», «на расстановку», «на разломы»;
- решать занимательные задачи с римскими цифрами;
- выполнять задачи с перекладыванием спичек;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- уметь использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах;
- решать задачи, связанные с «покупкой»; задачи, обратные данной;
- решать нетрадиционные задачи, связанные с «деньгами»;
- решать логические задачи на развитие «геометрического зрения» - «со спичками», «на разрезание фигур»;
- применять графы в решении задач;

навыки:

- находить признаки сходства и различия двух объектов (предметов);
- действия с натуральными числами;
- решение задач с помощью «кругов Эйлера»;
- сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов выполнения задания;
- выполнение логических рассуждений;
- решение логических задач путем сравнения исходных данных;
- решение логических задач путем рассуждений;
- построение высказываний по смыслу отрицающие данные.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Закономерности.	5	2	3	Практическое задание
2.	Загадочные числа.	7	3	4	Викторина
3.	Логические рассуждения.	8	3	5	Практическое задание
4.	Занимательные задачи.	8	3	5	Викторина
5.	Геометрические превращения.	4	2	2	Практическое задание
6.	Резерв.	2	1	1	
Всего:		36	14	22	

Содержание учебного плана

1. Закономерности.

Теория: Числовые головоломки, числовые кроссворды, закономерности в составлении числового ряда. Признаки сходства и различия двух объектов (предметов).

Практика: Выбор предметов для заполнения «волшебного квадрата». Выявление закономерностей, по которым изменяются признаки предметов. Исследование признаков, по которым изменяется каждое следующее число в ряду.

2. Загадочные числа.

Теория: Натуральные числа. Действия с натуральными числами. «Числовые» и «цифровые дорожки». Понятие множество», «элементы множеств». Знакомство с различными способами заданий множеств. Введение понятий «вложенность» множеств, «пересечение множеств».

Практика: Дополнение равенств с пропущенными цифрами, числами. Способы решения числовых головоломок. Перечисление и задание общего свойства элементов множества. Решение задач с помощью «кругов Эйлера».

3. Логические рассуждения.

Теория: Понятия «операция», «объект операции», «результат операции». Понятие «обратное действие». Понятие «алгоритм». Кодирование и декодирование операций. Уточнение знаний о высказываниях. Понятие «отрицание». Классификация предметов по одному свойству.

Практика: Сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания. Выполнение логических рассуждений. Участие в групповом обсуждении проблемных вопросов с последующей аргументацией. Умение составлять и выполнять алгоритм. Ознакомиться со способами поиска ошибок и исправлений алгоритма. Решение логических задач путем сравнения исходных данных, формирование умения делать выводы. Решение логических задач путем рассуждений, умения делать выводы, построением отрицаний, записи данных в виде таблицы. Построение высказываний по смыслу отрицающие данные.

4. Занимательные задачи.

Теория: Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы. «Нестандартные задачи». Сравнение предметов по массе при помощи рычажных весов без циферблата. Нетрадиционные задачи на «взвешивание». Возникновение и совершенствование мер длины. Старинные меры длины. Нетрадиционные задачи, связанные с длиной, на «промежутки», на движение «вверх-вниз» путем рассуждения, при помощи схем и рисунков. Понятие «взаимобратные задачи». Свойства временных величин. Нетрадиционные задачи «про возраст», «на расстановку», «на разломы».

Практика: Решение занимательных задач с римскими цифрами. Выполнение задач с перекладыванием спичек. Применение изученных способов учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками. Умение использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, связанные с «покупкой»; задачи, обратные данной. Решение нетрадиционных задач, связанных с «деньгами».

5. Геометрические превращения.

Теория: Симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры. Палиндромы. Понятие «паркет». Плоскостные и объемные тела. Уточнение знаний о графах.

Практика: Логические задачи на развитие «геометрического зрения» - «со спичками», «на разрезание фигур». Применение графов в решении задач.

6. Резерв: повторение пройденного материала.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

помещение для занятий, столы и стулья с учетом возраста детей, плакаты, карточки, цветные карандаши, ручка синяя, карандаш, ластик, тетрадь в клетку и линейку.

Информационное обеспечение: Компьютер, проектор.

Кадровое обеспечение:

Козлова А. С., педагог дополнительного образования.

Формы аттестации (контроля):

Наблюдение, беседа, рассказ, показ, опрос, викторина, практическое задание, викторина.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Мониторинг, аналитический материал, видеозапись, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования родителей, метод. разработка, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

аналитический материал по итогам проведения психодиагностики, выставка, открытое занятие, консультация по итогам работы.

Оценочные материалы:

Мониторинг развития детей составляется на основе критериев и показателей по каждому образовательному модулю.

Методические материалы:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, совместное творчество.

Формы организации ОП - групповая.

Формы организации занятия: практическое занятие, беседа, игра, турнир, конкурс.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие
- основной материал
- динамическая пауза
- закрепление материала

Дидактические материалы:

Карточки, картины, комплекс электронных презентаций, картинки.

Реализация программы:

- составление календарно-тематического плана работы на год;
- подготовка необходимой литературы, наглядных пособий, ТСО;
- разработка комплекса компьютерных презентаций;
- комплектование групп обучения, отбор по возрасту и способностям;
- собрание обучающихся;
- собрание родителей;
- индивидуальные беседы с родителями и привлечение их к работе творческого объединения;
- инструктаж по технике безопасности.

Техническое оснащение занятий:

- тетради для занятий;
- компьютерные презентации (при необходимости).

Работа с родителями:

Формы работы с родителями: Анкетирование. Беседа. Рекомендации. Консультации. Наглядная агитация (фотогазеты, фотоширмы и т. п.)

Литература и интернет-ресурсы:

Образовательный модуль «Словознайка»:

1. Белицкая Н. Г., Орг А. О. олимпиады по русскому языку, 2 класс.
2. Волина В.В. «Веселая грамматика»
3. Дубова М.В. Олимпиадный русский язык : факультативный курс : учебное пособие для 1-4-го классов
4. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.
5. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.
6. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1-3 класс. Программа факультативного курса «Занимательный русский язык».

Образовательный модуль «Цифрознайка»:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет.
3. Белицкая Н. Г., Орг А. О. олимпиады по русскому языку, 2 класс.
4. Дубова М.В. Олимпиадная математика : факультативный курс : учебное пособие для 1-4-го классов
5. Дубова М.В., Маслова С.В.: Олимпиадная математика. 1-3 класс. Решаем сами. Рабочая тетрадь. В 4-х частях.
6. Информатика в играх и задачах 1-4 классы.
7. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности.
8. Математика. Развитие логического мышления. 1-4 классы: комплекс упражнений и задач
9. Холодова О. Занимательная математика. 1 класс. Рабочая тетрадь для 1 класса. В 2-х ч.
10. Холодова О. Занимательная математика. 2 класс. Рабочая тетрадь для 2 класса. В 2-х ч.
11. Холодова О. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч.
12. Холодова О. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч.

Приложение №1

Нормативно-правовые основы разработки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».

Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 г.

Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018г. «Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

*Приложение №2***Психологические особенности детей младшего школьного возраста.**

Основная особенность этого периода - коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте — учебная деятельность. Её характеристики: результативность, обязательность, произвольность. В результате учебной деятельности возникают психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать). Центральной линией развития выступает интеллектуализация и, соответственно, формирование опосредствованности и произвольности всех психических процессов. Восприятие преобразуется в наблюдение, память реализуется как произвольное запоминание и воспроизведение с опорой на мнемотехнические средства (например, план) и становится смысловой, речь становится произвольной, построение речевых высказываний осуществляется с учетом цели и условий речевой коммуникации, внимание становится произвольным. Центральными новообразованиями являются словесно-логическое мышление, вербальное дискурсивное мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь.