
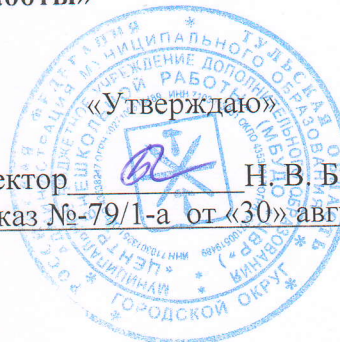


Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от « 28 » августа 2019 г.

директор  Н. В. Бабичева
приказ №-79/1-а от «30» августа 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«АКАДЕМИЯ ЛИДЕРСТВА»**

Возраст обучающихся: 8-18 лет

Срок реализации:

стартовый уровень: 1 год

базовый уровень: 1 год

Авторы-составители:

Козлова Александра Сергеевна, Аксенова Татьяна Сергеевна,
Вадюхина Ольга Дмитриевна, Козлова Валентина Ивановна,
Соболев Михаил Михайлович, Дульнева Александра Игоревна,
педагоги дополнительного образования

г. Тула – 2019 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность разноуровневой общеобразовательной программы.....	3
1.2. Цель разноуровневой общеобразовательной программы.....	3
1.3. Задачи разноуровневой общеобразовательной программы.....	3
1.5. Дидактические принципы.....	3
1.6. Формы обучения.....	4
1.7. Формы организации ОП.....	4
1.8. Планируемые результаты разноуровневой общеобразовательной программы.....	4
1.9. Матрица уровней сложности разноуровневой общеобразовательной программы.....	5
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	6
<i>Стартовый уровень.....</i>	<i>6</i>
2.1. Система работы объединения «Академии лидерства».....	7
2.2. Образовательный модуль «Я - лидер».....	7
2.3. Образовательный модуль «Я и мои права».....	8
2.4. Образовательный модуль «Я и социология».....	9
2.5. Образовательный модуль «Я - экскурсовод».....	11
2.6. Образовательный модуль «Я - оратор».....	12
<i>Базовый уровень.....</i>	<i>14</i>
2.7. Система работы объединения «Академия лидерства».....	14
2.8. Образовательный модуль «Я - лидер».....	14
2.9. Образовательный модуль «Я и психология».....	15
2.10. Образовательный модуль «Я и социология».....	16
2.11. Образовательный модуль «Я - экскурсовод».....	17
2.12. Образовательный модуль «Я - оратор».....	19
3. Условия реализации разноуровневой общеобразовательной программы.....	21
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	21
3.2. Формы контроля знаний.....	21
3.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	21
3.4. Формы предъявления и демонстрации результатов.....	21
3.5. Методические материалы.....	21
4. Литература и интернет-ресурсы.....	22
Приложение №1. Нормативно-правовые основы.....	23
Приложение №2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.....	23
Приложение №3. Оценочные материалы стартового уровня.....	25
Приложение №4. Оценочные материалы базового уровня.....	31
Приложение №5. Календарный учебный график. Стартовый уровень.....	39
Приложение №6. Календарный учебный график. Базовый уровень.....	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа создана согласно нормативно-правовой основы разработки дополнительной общеобразовательной программы. (Приложение №1).

Актуальность программы

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Данная программа является интегрированной и представляет собой обучение по 5-ти образовательным модулям. Модуль «Я - лидер» проводится как система учебных занятий 1 раз в неделю по 1 часу и на стартовом, и на базовом уровнях. Модули «Я и мои права», «Я и социология», «Я - экскурсовод», «Я - оратор» проводятся в форме клубных занятий 1 раз в месяц по 1 часу на стартовом уровне. На базовом уровне вместо модуля «Я и мои права» проводится модуль «Я и психология».

Цель программы: знакомство обучающихся с основными знаниями, умениями и навыками, необходимыми лидеру для участия в общественной жизни города, приобщение к волонтерской деятельности.

Задачи программы:

образовательные (предметные): способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры;

метапредметные: способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе;

личностные: создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

В основу программы положены следующие **дидактические принципы:**

- создание ситуации успеха для каждого ребенка, учет его индивидуально-психологических особенностей (темперамент, особенности восприятия и памяти, мышления);
- личностный подход, создание условий, при которых ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание преподавателя лично к нему;
- принцип преемственности (принцип «от простого к сложному»);
- принцип поощрения творчества;
- принцип достижения качества.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, состав группы постоянный. Количество обучающихся в группе – 10-15 детей.

Планируемые результаты освоения программы:

- *в обучающемся будут преобладать такие личностные качества, как* общественная активность, гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

- *обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:* общаться с разными людьми, организовывать и проводить различные дела, быть лидером в различных жизненных ситуациях.

- *обучающийся от поверхностного интереса перейдет к углубленному изучению* организации различных дел, волонтерской работы, социальной значимости различных дел.

- *способен проявлять* потребность в самопознании, саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, инициативности.

- *обучающийся приобретёт следующие компетенции:*

- аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения);

- проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения, умение спроектировать экскурсию по музею и провести ее);

- коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы, составлять речевой паспорт, правильно произносить слова, правильно делать паузы при чтении текста, читать стихотворный текст, монолог и другие прозаические тексты);

- рефлексивные (умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);

- исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др., умение составить социологический опрос и провести его).

Приобретут следующие знания, умения, навыки (ЗУН):

Знания	Умения
<p>- понятие «лидер» и его характеристики; понятие «добровольчество» и его критерии; способы эффективной коммуникации; понятие «конфликт» и способы выхода из него;</p> <p>- нормативно-правовую базу, регулиующую права, обязанности и ответственность ребенка; конституционные права человека и гражданина; основы трудового воспитания для подростков; понятие «административные правонарушения» и ответственность за их совершение; понятие «сделка», «договор»;</p> <p>- понятие «молодой избиратель»;</p> <p>- понятие «социология»; методы проведения социологического исследования; социологию семьи, возраста;</p> <p>- иметь представление о музее «Славы трех поколений» как центре патриотического воспитания детей Зареченского округа; понятия «экскурсовод», «экспонат»;</p>	<p>- применять способы и приемы для эффективного общения; организовать и провести КТД; выходить из конфликтных ситуаций; применять полученные знания при участии в социальных делах и акциях и их проведении;</p> <p>- применять и реализовывать свои права и обязанности в кругу семьи, нести ответственность за свои поступки; совершать мелкие сделки, применяя полученные знания; применять знания при правовом регулировании конфликтных ситуаций; применять полученные знания в области правового регулирования оказания первой помощи;</p> <p>- применять различные методы при проведении социологического исследования;</p> <p>- провести экскурсию по музею «Славы трех поколений», по музею тульского</p>

<p>«инвентарная книга»; иметь представление о положении о создании школьного музея; древние племена, населявшие Тульскую область, основание городища, местоположение Тулы; иметь представление о Тульском кремле, его башнях, храмах; знать историю Тулы и Тульской области;</p> <p>- значение работы над речью; значение дыхания в процессе постановки речевого голоса; типы дыхания; основы резонаторного звучания в голосе; роль резонаторов в работе над голосом; строение резонаторной системы; типы резонаторов; типы звуков;</p> <p>- понятие «коммуникативные качества», правила успешного взаимодействия, принципы эффективного общения, понятие «конфликт», понятие «стресс», способы релаксации.</p>	<p>трамвая, по тульскому кремлю;</p> <p>- составлять речевой паспорт; распределять звук в пространстве; выполнение упражнений на правильное постановку гласных, согласных звуков, координацию дыхания;</p> <p>- использовать правила взаимодействия с собеседником.</p>
<p>Навыки</p> <p>- навык лидерских качеств; навык организаторской работы</p> <p>- стремления к личностному развитию, к лидерству, проектирования, исследования, рефлексии, внутреннего выбора, эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, позитивного общения, мобильности, конкурентоспособности;</p> <p>- навык проведения социологических исследований;</p> <p>- групповая сплоченность, снятие эмоционального стресса.</p>	

Матрица уровней сложности программы.

Уровень	Год обучения	Объем в год	Режим занятий	Достижения участников разноуровневой программы
<i>Стартовый</i>	1 год обучения	72 часа	1 раз в неделю по 2 занятия в день	<p>Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы:</p> <p>- развитие познавательного интереса;</p> <p>- обучение элементарным приемам организаторской работы;</p> <p>- развитие психических познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение);</p> <p>- развитие организованности, дисциплинированности, аккуратности;</p> <p>- умение провести экскурсию по музею;</p> <p>- умение работать в команде;</p> <p>- умение решать коммуникативные проблемы, составлять речевой паспорт;</p> <p>- умение провести социологический опрос;</p>

				- умение видеть проблему и пути ее решения.
Базовый	1 год обучения	72 часа	1 раз в неделю по 2 занятия в день	<p>Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, устойчивое, положительное отношение к себе; - формирование таких личностных качеств, как культура общения и поведения в социуме; - формирование лидерских качеств в организации социально-значимых мероприятий; - формирование умения производить анализ и самоанализ организованного мероприятия - формирование умения спроектировать и провести экскурсию по музею; - формирование умения использовать ораторское мастерство при ведении мероприятий; - формирование умения составить и провести социологический опрос; - формирование умения вести себя в стрессовой ситуации и преодолевать ее.

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ.

Объем программы: 72 часа.

Срок реализации: 1 год обучения.

Режим работы: 1 раз в неделю

Адресат программы: дети 8 - 18 лет.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Система работы «Академии лидерства».

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Я - лидер»	Модуль «Я - лидер»	Модуль «Я - лидер»	Модуль «Я - лидер»
Модуль «Я и мои права»	Модуль «Я и социология»	Модуль «Я - оратор»	Модуль «Я - экскурсовод»

Образовательный модуль «Я - ЛИДЕР».

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Беседа
2.	Понятие лидера и его характеристики	2	1	1	Проектная деятельность

					(создание портрета лидера)
3.	Развитие лидерских качеств	4		4	Игровая ситуация
4.	Добровольчество как одно из качеств лидера	5	1	4	Дискуссия «Доброволец – лидер?»
5.	Коммуникабельность как одно из качеств лидера	5	2	3	Решение ситуаций
6.	Основы организаторской работы	6	2	3	Проведение беседы, проведение КТД
7.	Основы проведения социальных дел	10	2	8	Проведение и участие в мероприятиях
8.	Итоговое занятие	1		1	Тест
9.	Резерв	2	1	1	
Всего:		36	10	16	

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие.

Теория: познакомить учащихся друг с другом, способствовать раскрытию их интересов. Заинтересовать детей содержанием работы объединения, дать возможность увидеть перспективы своего развития.

2. Понятие лидера и его характеристики.

Теория: выявить определение для понятия «лидер», выявить основные характеристики и качества лидера. Раскрыть понятия «формальный и неформальный лидер». Дать представление о типах лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: создание портрета лидера.

3. Развитие лидерских качеств.

Практика: тест по выявлению лидерских качеств, работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств: толерантного поведения, эмпатии, навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры «Воздушный шар», «Свои и чужие», «Эмоции и чувства».

4. Добровольчество как одно из качеств лидера.

Теория: раскрыть понятия «добровольчество», «волонтер». Мифы о волонтерстве. Волонтерство в России.

Практика: создать плакат на тему «Образ волонтера». Разработка кодекса волонтера. Создание буклета на тему «Объекты и направления волонтерской деятельности». Дискуссия на тему «Доброволец – лидер?».

5. Коммуникабельность как одно из качеств лидера.

Теория: раскрыть понятия «коммуникабельность», «коммуникативные навыки», «конфликт». Дать представление об эффективных приемах общения. Выявить приемы выхода из конфликтов.

Практика: упражнения на развитие коммуникативных навыков.

6. Основы организаторской работы.

Теория: расширить представления об организаторских способностях лидера. Учить умению проводить беседу, анализ процесса организации и проведения беседы.

Методика проведения бесед, ее структура, правила хорошей беседы. Дать представление о КТД (Методика КТД. Этапы КТД. Условия проведения КТД).

Практика: проведение бесед на различные темы. Разработка и проведение КТД.

7. Основы проведения социальных дел.

Теория: психологические особенности людей пожилого возраста. Особенности работы с младшими школьниками. Особенности работы с детьми с ОВЗ.

Практика: подготовка к заседаниям клуба для детей с ОВЗ и родителей. Подготовка мастер-классов по квиллингу, декупажу, аппликации, оригами, аэропластике, рисованию, лепке. Подготовка к проведению новогодних мероприятий для детей и детей с ОВЗ: разучивание подвижных и малоподвижных игр, кричалок. Организация, проведение мероприятий, участие в добровольческих акциях.

8. Итоговое занятие.

Практика: подведение итогов. Аттестация обучающихся.

9. Резерв.

Теория: повторение изученного материала.

Практика: участие в добровольческих акциях.

Образовательный модуль «Я И МОИ ПРАВА».

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мои конституционные права.	1		1	Квест - игра «Я гражданин РФ»
2.	Основы трудового воспитания для подростков.	1	1		Дискуссия: «Право на труд несовершеннолетних»
3.	Я и моя семья.	1		1	Круглый стол: «Моя семья»
4.	Административные правонарушения.	1		1	Решение задач
5.	Понятие сделки и договоров.	1	1		Беседа
6.	Уголовное право: отрасль права, регулирующее правоотношения.	1	1		Беседа
7.	Правовое регулирование конфликтных ситуаций.	1		1	Решение задач
8.	Молодой избиратель: основные понятия для молодого избирателя.	1		1	Игра «Я молодой избиратель»
9.	Правовые основы первой помощи.	1		1	Практическое занятие
Всего		9	3	6	

Содержание учебного плана:

1. Мои конституционные права.

Теория: Знакомство с Конституцией РФ.

Практика: Организация и проведение квест-игры «Я - гражданин РФ».

2. Основы трудового воспитания для подростков.

Теория: Знакомство с основными понятиями и статьями Трудового кодекса РФ, регулирующими труд несовершеннолетних.

Практика: Организация и проведение дискуссии «Право на труд несовершеннолетних».

3. Я и моя семья.

Теория: Знакомство с основными понятиями Семейного кодекса РФ.

Практика: Организация и проведение круглого стола «Моя семья».

4. Административные правонарушения.

Теория: Знакомство с основными понятиями Кодекса об административных правонарушениях РФ.

Практика: Практическая работа: решение задач.

5. Понятие сделки и договоров.

Теория: Знакомство с основными понятиями Гражданского кодекса РФ.

Практика: Закрепление пройденного материала

6. Уголовное право: отрасль права, регулирующее правоотношения.

Теория: Знакомство с основными понятиями Уголовного кодекса РФ.

Практика: Закрепление пройденного материала.

7. Правовое регулирование конфликтных ситуаций.

Теория: Знакомство с основными понятиями юридической психологии.

Практика: Практическая работа: решение задач.

8. Молодой избиратель: основные понятия для молодого избирателя.

Теория: Знакомство с законодательством РФ о выборах.

Практика: Организация и проведение игры «Я молодой избиратель».

9. Правовые основы первой помощи.

Теория: Знакомство с ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Практика: Практическое занятие: «Универсальный алгоритм оказания первой помощи».

Образовательный модуль «Я И СОЦИОЛОГИЯ».

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Что такое социология? Общая социология	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
2.	Как провести социологическое исследование? Виды социологических исследований. Методы сбора социологической информации	1	0,5	0,5	Беседа
3.	Пилотажные исследования	1		1	Практическое задание
4.	Социология молодежи. Методы социологических исследований	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание
5.	Социология общественного мнения. Сила общественного мнения	1	0,5	0,5	Опрос
6.	Изучение строения и расслоения населения: семейная, государственная, языковая, расовая, половая, возрастная, религиозная,	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание

	партийная, профессиональная и др.				
7.	Социология семьи. Брачно-семейные отношения	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание
8.	Социология возраста. Проблема подростков, молодежи	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание
9.	Панельное исследование	1	0,5	0,5	Практическое задание
Всего:		9	4,5	4,5	

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие. Что такое социология? Общая социология.

Теория: Социология - научное изучение общества и социальных отношений.

Практика: Личность - как субъект и продукт общественных отношений, закономерности социальных действий и массового поведения людей.

2. Как провести социологическое исследование? Виды социологических исследований. Методы сбора социологической информации.

Теория: Социологические методы выявления причинно-следственных отношений в обществе.

Практика: программа социологического исследования: формулировка проблемной ситуации, цели, выбор объекта исследования, выбор методов сбора информации, выборка, ожидаемые результаты.

3. Пилотажные исследования.

Теория: пробное исследование, цель которого _ проверка качества инструмента для сбора первичной социологической информации.

Практика: функция пилотажного исследования - установление валидности конкретных методик (анкет, интервью, планов, измерительных шкал).

4. Социология молодежи. Методы социологических исследований.

Теория: Область социологии, изучающая поведение социально-демографической группы от детства к миру взрослых.

Практика: интервью, анкетирование, наблюдение, анализы социальных сетей.

5. Социология общественного мнения. Сила общественного мнения.

Теория: область социологических исследований, где предметом анализа выступают содержание высказываний общественного мнения и активность его функционирования в обществе.

Практика: разработка социологических исследований для изучения общественного мнения.

6. Изучение строения и расслоения населения: семейная, государственная, языковая, расовая, половая, возрастная, религиозная, партийная, профессиональная и др.

Теория: различия между группами населения, чем обусловлены?

Практика: методы анализа трех переменных: неравенства, стратификации и классов.

7. Социология семьи. Брачно-семейные отношения.

Теория: область социологии, изучающая формирование, развитие и функционирование семьи, брачно-семейных отношений.

Практика: образцы семейного поведения, роли в семье. Анализ конкретных семей, их основные проблемы. Мотивы и причины семейных конфликтов.

8. Социология возраста. Проблема подростков, молодежи.

Теория: область социологии, изучающая возрастные характеристики индивидов и социальных групп, возрастную структуру общества и закономерности их развития.

Практика: проблемы молодежи, подростков, Исследование переходов с одной стадии на другую. Этапы жизненного пути, траектория жизни.

9. Панельное исследование,

Теория: вид повторного исследования, который предполагает изучение одного и того же социальнго объекта с определенным временным интервалом. по одной и той же программе и методике.

Практика: типичный пример - перепись населения. Специфика проведения панельного исследования, потери в первоначально отобранной совокупности, изменения в последующем обследовании.

Образовательный модуль «Я – ЭКСКУРСОВОД».

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие, знакомство, опрос, анкетирование	1	1		Беседа, опрос
2.	Музеи «Славы трех поколений» как центр патриотического воспитания детей Зареченского округа	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
3.	Экскурсовод, экспонат, инвентарная книга, положение о создании школьного музея. Речевая гимнастика по методике А. Стрельниковой. Речевые обороты.	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
4.	Практическая работа «Попробуем себя в роли экскурсовода»	1		1	Практическое задание
5.	Древние племена, населявшие Тульскую область, основание городища, местоположение Тулы. Версии названия Тулы. Основание острога и кремля	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическое задание
6.	Тульский кремль, его башни, храмы	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
7.	Оборона Тулы от внешнего врага. Военная история Тулы	1	0,5	0,5	Практическое задание
8.	Музей тульского трамвая	1	0,5	0,5	Практическое задание
9.	Тульские промыслы.	1	0,5	0,5	Практическое задание
Всего		9	4,5	4,5	

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие, знакомство, опрос, анкетирование.

Теория: Цель и задачи.

2. Музей «Славы трех поколений» как центр патриотического воспитания детей Зареченского округа.

Теория: Музей «Славы трех поколений». Понятие «патриотическое воспитание».

Практика: Экскурсия по музею «Слава трех поколений».

3. Экскурсовод, экспонат, инвентарная книга, положение о создании школьного музея. Речевая гимнастика А. Стрельниковой. Речевые обороты.

Теория: Понятия «экскурсовод» «экспонат», «инвентарная книга», «речевые обороты».

Практика: Знакомство с положением о создании школьного музея, проведение речевой гимнастики по А. Стрельниковой.

4. Практическая работа «Попробуем себя в роли экскурсовода».

Практика: Проведение экскурсии по музею «Слава трех поколений» для ШРР.

5. Древние племена, населявшие Тульскую область, основание городища, местоположение Тулы. Версии названия Тулы. Основание острога и кремля.

Теория: Знакомство с древними племенами, населявшими Тульскую область, понятие «городище». Знакомство с версиями названия Тулы.

Практика: Создание плаката «Тула от древности о XXI века».

6. Тульский кремль, его башни, храмы.

Теория: История создания Тульского кремля, его башни и храмы.

Практика: Создание виртуальной экскурсии по Кремлю.

7. Оборона Тулы от внешнего врага. Военная история Тулы.

Теория: Знакомство с историей обороны Тулы, военной историей Тулы.

Практика: Рассказ «Оборона Тулы. Военная история Тулы».

8. Музей тульского трамвая.

Теория: История создания Музея тульского трамвая.

Практика: Экскурсия по Музею тульского трамвая.

9. Тульские промыслы.

Теория: Знакомство с Тульскими промыслами.

Практика: Буклет на тему «Тульские промыслы».

Образовательный модуль «Я - ОРАТОР».

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Слово в творчестве. Изучение индивидуальных особенностей речи.	1	0,5	0,5	Практическое задание
2.	Релаксация. Освобождение мышечного напряжения.	1	0,5	0,5	Практическое задание
3.	Сценическое внимание.	1	0,5	0,5	Практическое задание
4.	Дыхание - основа постановки речевого голоса и развитие дикции. Строение дыхательной системы. Типы дыхания.	1	0,5	0,5	Практическое задание
5.	Голосоведение.	1	0,5	0,5	Практическое задание
6.	Резонаторы. Центр голоса. Диапазон. Звучание регистра. Профессиональные свойства голоса.	1	0,5	0,5	Практическое задание
7.	Дикция- как выразительное свойство речи.	1	0,5	0,5	Практическое задание
8.	Гласные и согласные звуки. Постановка и правильное произношение.	2	1	1	Практическое задание

Всего	9	4,5	4,5
-------	---	-----	-----

Содержание учебного плана:

- 1. Слово в творчестве. Изучение индивидуальных особенностей речи.**
Теория: Слово в творчестве актёра и значение работы над речью.
Практика: Составление речевого паспорта.
- 2. Релаксация. Освобождение мышечного напряжения.**
Теория: Напряжение и освобождение.
Практика: Организация верного ощущения свободы мышц участвующих в процессе дыхания, голосообразования и дикции, на основе контрастирующих упражнений, способствующих снятию излишнего напряжения с мышц внутриглоточной мускулатуры, артикуляционного аппарата, плечевого и шейного поясов. Воспитание верной осанки.
- 3. Сценическое внимание.**
Теория: Формирование сценического внимания направленного на контроль мышечной свободы, координацию дыхания и звучания.
Практика: Развитие речевого слуха, необходимого для постановки голоса и исправления индивидуальных особенностей и орфоэпических недостатков.
- 4. Дыхание - основа постановки речевого голоса и развитие дикции. Строение дыхательной системы. Типы дыхания.**
Теория: Значение дыхания в процессе постановки речевого голоса и развитии дикции. Особенности дыхательных нарушений. Особенности физиологического и фонационного дыхания. Типы дыхания.
Практика: Упражнение в правильном дыхании.
- 5. Голосоведение.**
Теория: Процесс голосообразования. Гигиена и профилактика профессиональных заболеваний голосового аппарата.
- 6. Резонаторы. Центр голоса. Диапазон. Звучание регистра. Профессиональные свойства голоса.**
Теория: Основы резонаторного звучания в голосе. Роль резонаторов в работе над голосом. Строение резонаторной системы. Типы резонаторов. Типы звуков. Тембр голоса, сила и выносливость, высота и диапазон, полётность звука.
Практика: Распределение звука в пространстве. Громкое и тихое звучание. Смена темпа речи. Тренировочные упражнения».
- 7. Дикция- как выразительное свойство речи.**
Теория: Строение артикуляционного аппарата. Отличие формирование гласных от согласных звуков.
Практика: Укрепление артикуляционной мускулатуры.
- 8– 9 . Гласные и согласные звуки. Постановка и правильное произношение.**
Теория: Постановка гласных и согласных звуков. Координация дыхания.
Практика: Упражнения на постановку гласных и согласных звуков, координацию дыхания.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ.

- Объём программы:** 72 часа.
Срок реализации: 1 год обучения.
Режим работы: 1 раз в неделю
Адресат программы: дети 8 - 18 лет.

**Комплекс организационно-педагогических условий.
Система работы «Академии лидерства».**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Я - лидер»	Модуль «Я - лидер»	Модуль «Я - лидер»	Модуль «Я - лидер»
Модуль «Я и психология»	Модуль «Я и социология»	Модуль «Я – оратор»	Модуль «Я - экскурсовод»

Образовательный модуль «Я - ЛИДЕР».
Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Беседа
2.	Лидерство в волонтерском объединении.	4	1	3	Плакат
3.	Пропаганда ЗОЖ.	5	2	3	Рассказ
4.	Информационные технологии.	5	2	3	Создание листовки, видеоролика, информационного буклета
5.	Игровые технологии.	4	1	3	Игровая программа
6.	Социальное проектирование и проведение социальных дел.	9	3	6	Мини-проекты
7.	Специальная подготовка волонтеров.	5	2	3	Участие в акциях
8.	Итоговое занятие.	1		1	Тест
9.	Резерв.	2	1	1	
Всего:		36	13	23	

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство детей с содержанием работы объединения, дать возможность увидеть перспективы своего развития.

2. Лидерство в волонтерском объединении:

Теория: Понятие «лидер», типы лидерства (повторение).

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

3. Пропаганда ЗОЖ.

Теория: Сопротивление групповому давлению. Виды зависимостей. Влияние курения на организм человека. Влияние алкоголя на организм человека. Наркомания. ВИЧ-инфекция. Компьютерная, игровая зависимости.

Практика: Разработка и проведение мероприятий и игр по профилактике зависимостей.

4. Информационные технологии.

Теория: Информационный буклет. Принципы создания. Листовка. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Социальный видеоролик.

Практика: Создание информационного буклета, листовки, социального плаката, социального видеоролика.

5. Игровые технологии.

Теория: Понятия «игра», «игровая технология», «игровая программа». Виды игр.

Практика: Разработка и проведение игровой программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

6. Социальное проектирование и проведение социальных дел.

Теория: Технология «Равный обучает равного». Дискуссия. Социальный театр. Основы социального проектирования и проведения социальных дел.

Практика: Создание мини-проектов.

7. Специальная подготовка волонтеров.

Теория: Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями. Особенности работы с младшими школьниками (повторение). Психологические особенности людей пожилого возраста (повторение).

Практика: Участие в акциях.

8. Итоговое занятие.

Практика: подведение итогов. Аттестация обучающихся.

9. Резерв.

Теория: повторение изученного материала.

Практика: участие в добровольческих акциях.

Образовательный модуль «Я И ПСИХОЛОГИЯ».
Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Беседа
2.	«Лидер – кто он?»	1	0,5	0,5	Дискуссия, тренинг
3.	«Чемодан лидера»	1		1	Тренинг
4.	«Понимание – ключ к успеху»	1		1	Тренинг
5.	«Лидер в тебе»	1	0,5	0,5	Тренинг
6.	«Лидер ли я?»	1		1	Тренинг
7.	«Правила успешного взаимодействия, или базовые принципы эффективного общения»	1	0,5	0,5	Тренинг
8.	«Формирование индивидуального стиля поведения в конфликтной ситуации»	1	0,5	0,5	Опрос, тренинг
9.	«Стоп, стресс!»	1		1	Тренинг
Всего:		9	3	6	

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с профессией психолога и друг с другом. Проверка навыков групповой сплоченности обучающихся

2. «Лидер – кто он?».

Теория: Дискуссия: Кто такой лидер?

Практика: Тренинг на развитие коммуникативных способностей.

3. «Чемодан лидера».

Практика: Тренинг на развитие коммуникативных и организаторских качеств.

4. «Понимание ключ к успеху».

Практика: тренинг развитие умения понимать друг друга, как важное качество настоящего лидера.

5. «Лидер в тебе».

Практика: тренинг развитие коммуникативных и организаторских навыков

6. «Лидер ли я?».

Практика: тренинг закрепление знаний о лидерских качествах.

7. «Правила успешного взаимодействия, или базовые принципы эффективного общения».

Теория: «Существует только один способ стать хорошим собеседником – это?»

Практика: Развитие коммуникативных навыков через организацию диалога и освоению способов и приемов эффективного общения и формированию умения использовать технику активного слушания

8. «Формирование индивидуального стиля поведения в конфликтной ситуации».

Теория: Понятие конфликт. Индивидуальные стили поведения в конфликтной ситуации.

Опрос: «Какие ситуации являются стрессовыми?».

Практика: Развитие уверенности в себе. Знакомство обучающихся со способами релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.

9. «Стоп, стресс!».

Теория: Понятие о стрессе.

Практика: Развитие уверенности в себе. Способы релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.

Образовательный модуль «Я И СОЦИОЛОГИЯ».**Учебный план**

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Концепция детского коллектива.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
2.	Как провести социологическое исследование «Дети группы риска и твое отношение к ним».	1	0,5	0,5	Беседа
3.	Как провести социологическое исследование «Престиж профессий и ориентация на образование».	1		1	Практическое задание
4.	Представление подростков о наркомании и токсикомании.	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание
5.	Проблемы общения.	1	0,5	0,5	Опрос
6.	Изучение влияния информационных технологий на развитие личности подростков.	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание
7.	Соцопрос «Ценностные ориентации подростков».	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание
8.	Программа социологического исследования.	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание
9.	Методы сбора информации. «Фокус-группа»	1	0,5	0,5	Практическое задание
Всего:		9	4,5	4,5	

Содержание учебного плана:**1. Концепция детского коллектива.**

Теория: Управление детским коллективом.

Практика: Самоуправление в детском коллективе.

2. Как провести социальное исследование «Дети группы риска и твоё отношение к ним».

Теория: Программа социологического исследования.

Практика: выбор методов сбора информации.

3. Престиж профессий и ориентация на образование.

Теория: Оценка профессий молодежью. Система образования в Туле.

Практика: Исследование интересов, склонностей подростков. Профессиональное самоопределение молодежи.

4. Представление старшеклассников о наркомании и токсикомании.

Теория: Степень риска раннего начала употребления наркотиков.

Практика: метод наблюдения.

5. Проблемы общения.

Теория: Общение педагога с обучающимися. Общение с родителями.

Практика: Взаимопонимание в процессе общения. Общение между сверстниками.

6. Изучение влияния информационных технологий на развитие личности подростков.

Теория: Польза и вред компьютера.

Практика: Социологический опрос: «польза и вред компьютера». Формулировка и пути решения проблемы социологическими методами.

7. Ценностные ориентации подростков.

Теория: Специфика проведения социологического исследования.

Практика: панельное исследование.

8. Программа социологического исследования.

Теория: Социологические исследования, способствующие аналитическому мышлению интервьюера.

Практика: организация «фокус-групп»

9. Методы сбора информации. «Фокус-группы».

Теория: Составление программы: гипотеза, объект исследования, инструментарий.

Практика: Отработка различных методов сбора первичной информации.

Образовательный модуль «Я – ЭКСКУРСОВОД».

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие, анкетирование	1	1		Беседа, опрос
2.	Экскурсии в Музеях центра как метод формирования патриотического сознания у детей Зареченского округа	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
3.	Экскурсовод, экспонат, инвентарная книга, положение о создании школьного музея. Речевая гимнастика по методике А. Стрельниковой. Речевые обороты.	1	0,25	0,75	Опрос, практическое задание
4.	Практическая работа «Попробуем себя в роли экскурсовода» (музей «Истории тульского трамвая», Музей «Славы трёх поколений»)	1	0	1	Практическое задание
5.	Практическая работа «Исторические	1	0	1	Беседа, опрос,

	объекты Зареченского района»				практическое задание
6.	Тульский кремль, его башни, храмы, события.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
7.	Оборона Тулы от внешнего врага. Военная история Тулы. Пешеходная экскурсия «Военные объекты Зареченского района»	1	0,5	0,5	Практическое задание
8.	Проведение пешеходных экскурсий « По дороге на Москву» и каждый свою по желанию	1	0,5	0,5	Практическое задание
9.	Тульские промыслы. Знаменитые туляки	1	0,5	0,5	Практическое задание
Всего		9	4,25	5,25	

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие. Что такое краеведение? Почему от краеведения - к краелюбию.

Теория: Понятие «краеведение». От краеведения - к краелюбию.

2. Знакомство с музеем «Славы трёх поколений».

Теория: «Тульская старина», Возникновение политических движений в Туле», «Героическая оборона Тулы», «Исторические объекты Тулы».

Практика: Разбивка детей на группы. Пересказ раздела экскурсии.

3. Знакомство с экспонатами, инвентарной книгой, положением о школьном музее.

Теория: Знакомство с экспонатами, инвентарной книгой, положением о школьном музее.

Практика: Оформление инвентарной книги, этикеток, изучение положения о школьном музее. Гимнастика Стрельниковой, Разучивание речевых оборотов.

4. Практическая работа. Пробуем себя в роли экскурсовода.

Теория: Умение быть экскурсоводом.

Практика: Рассказ своей темы и второй (на выбор) экскурсии.

5. Практическая работа «Исторические объекты Зареченского района».

Теория: Демидовская, Баташовская усадьба, Архитектурные памятники Миллионной улицы.

Практика: Пересказ версий названия Тулы. Зарисовка плана тульского кремля.

6. Тульский кремль. Башни кремля, события.

Теория: Значение кремля. Значение и название башен кремля. События в кремле: постройка, Смутное время, оборона от внешнего врага.

Практика: Составление рассказов об Иване Болотникове, Обороне войска Девлет Гире, благоустройстве Казанской набережной.

7. Оборона Тулы от внешнего врага.

Теория: Зареченский район в годы Великой отечественной войны.

Практика: Экскурсия по военным объектам Зареченского района.

8. Экскурсионная деятельность.

Теория: Правила поведения экскурсовода во время проведения экскурсии.

Практика: Пересказ своего раздела экскурсии.

9-10. Тульские промыслы. Знаменитые туляки.

Теория: Оружейное, скобяное гончарное, самоварное, пряничное, гармонное производства. Демидов, Баташовы, Шемарины, Л.Н.Толстой, 4 героя – учеников школы №1.

Практика: Составление презентации о любом земляке, промысле.

Образовательный модуль «Я – ОРАТОР».

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Логика речи.	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Логико-грамматический анализ текста.	1	0,5	0,5	Практическое задание
3.	Общие закономерности речевой мелодии.	1	0,5	0,5	Беседа
4.	Речевое взаимодействие и законы логики.	1	0,5	0,5	Практическое задание
5.	Работа над прозаическим текстом.	1	0,5	0,5	Практическое задание
6.	Работа над стихотворным текстом.	1	0,5	0,5	Практическое задание
7.	Работа над авторским текстом. Сценический монолог.	1	0,5	0,5	Практическое задание
8.	Сценический диалог.	2	1	1	Практическое задание
9.	Сценический диалог.	2	1	1	Практическое задание
Всего		9	4,5	4,5	

Содержание учебного плана:

1. Логика речи.

Теория: Значение логики речи и смыслового анализа текста. Законы речи в системе К.С. Станиславского.

Практика: Упражнения, направленные на смысловой анализ текста.

2. Логико-грамматический анализ текста.

Теория: Речевой такт. Речевая пауза. Виды речевых тактов и пауз. Смысловое ударение и его разновидности. Инверсия. Знаки препинания. Распространенные и простые нераспространенные предложения.

Практика: Объединения частей текста по смыслу. Поиск логической перспективы и взаимосвязи развития мысли.

3. Общие закономерности речевой мелодии.

Теория: Сравнение. Противопоставление. Вопрос. Уточнение. Утверждение. Обращение. Перечисление. Повторение. Интонационная передача знаков препинания.

Практика: Логико-интонационное построение фразы. Чтение с листа. Развитие навыка логического разбора литературных текстов.

4. Речевое взаимодействие и законы логики.

Теория: Смысловое воздействие. Предлагаемые обстоятельства. Сверхзадача. Контекст. Сквозное действие. Логическая перспектива. Актуализация. Раскрытие подтекста. Кинолента видений.

Практика: Упражнения, направленные на раскрытие подтекста, выстраивание логической перспективы.

5. Работа над прозаическим текстом.

Теория: Изучение литературных особенностей выбранного произведения, авторского стиля. Словесное действие. Личностное отношение к произведению. Предлагаемые обстоятельства. Ассоциативный ряд. Сверхзадача. Сквозное действие. Событие. Контекст. Видение. Фраза. Период. Авторская речь и ритм персонажа. Ритм в прозаической речи.

Практика: Упражнения, направленные на словесное действие, сквозное действие, на отработку умения видеть скрытый смысл текста.

6. Работа над стихотворным текстом.

Теория: Различия между прозаической и стихотворной фразой. Основы стихосложения. Ритм в жизни человека и стихотворный ритм. Тоническая и силлабо-тоническая система стихосложения. Вольный стих. Белый стих. Свободный стих. Паузный стих. Строфа. Стопа. Стихотворные размеры. Ритмика и метрика стиха. Рифмы. Способы рифмовки. Стихотворные паузы, цезуры, перенос (зашагивание). Эмоциональная и смысловая насыщенность стихотворной формы.

Практика: Упражнения, направленные на нахождение различий между прозаической и стихотворной фраз. Упражнения, направленные на определение строф, стоп, стихотворных размеров.

7. Работа над авторским текстом. Сценический монолог.

Теория: Место монолога в спектакле. Прозаический и стихотворный монолог. Направленный монолог и монолог условленный в условиях публичного одиночества.

Практика: Чтение монолога, как способ овладеть словесным действием, характером, эмоционально составляющей и логикой мышления героя.

8 – 9. Сценический диалог.

Теория: Значение сценического диалога в развитии навыков взаимодействия и речевого общения. Предлагаемые обстоятельства и событие диалога. Авторское отношение. Взаимоотношение, мотивация поступков и характеры действующих лиц диалога. Темп-ритм диалога.

Практика: Упражнения, направленные на чтение диалогов.

Условия реализации программы «Академия лидерства»:

Материально-техническое обеспечение:

Занятия с детьми проходят в учебной комнате (1 кабинет), где выделено пространство для разнообразных видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями.

Все предметы оборудования, оформления в учебных комнатах и специализированных помещениях преобразованы в гармоничное сочетание по цвету, стилю и материалам. Пространство в учебной комнате оборудовано в соответствии с психолого – педагогическими, эстетическими и санитарно – гигиеническими требованиями.

Перечень оборудования инструментов и материалов в расчёте на 1 обучающегося:

- ножницы (1 штука)
- пластилин со стеклом (3 пачки по 12 цветов)
- простой карандаш (1 штука)
- шариковая синяя ручка (1 штука)
- точилка (1 штука)
- ластик (1 штука)
- линейка (1 штука)
- цветные карандаши (12 штук)
- цветная бумага (2 пачки – односторонняя, 8 листов)
- белая бумага (30 листов)
- краски (1 пачка – 12 шт.)
- набор кисточек (1 пачка)
- баночка для воды (1 шт.).

Информационное обеспечение:

В кабинете имеются в наличии аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Формы аттестации:

Игровая ситуация, практическое задание, ролевая игра, ролевая игра, беседа, тест.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

диагностическая карта, проектная деятельность, проведенные мероприятия, участия в добровольческих акциях.

Методические материалы:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, поисковый, проектный.

Формы организации ОП: групповая

Формы организации занятия: беседа, проект, рассказ, показ, игра.

Педагогические технологии обучения:

- *развивающее обучение* (способ организации обучения, при котором содержание, методы и формы учебного процесса ориентированы на всестороннее развитие ребенка);

- *проблемное обучение* (обучение, которое направлено на развитие самостоятельности ученика. Основной идеей этого подхода является построение учебной деятельности через решение познавательных учебных задач или заданий, имеющих незаполненные места, недостаточные условия для получения ответа);

- *исследовательские методы* в обучении

(организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путём

постановки педагогом познавательных и

практических задач, требующих самостоятельного творческого решения);

- *проектные методы обучения* (развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления);

- КТД (командная, групповая работа);

- *здоровьесберегающие технологии* (организация здоровьесберегающей среды на занятиях).

Алгоритм учебного занятия.

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none">• Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none">• Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач.• Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.• Подведение итогов.
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть <ul style="list-style-type: none">• Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.• Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

Литература и интернет-ресурсы.

Литература:

1. Агапов, Е.. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
2. Баталова И.В. Программа тренинга конфликтной компетентности подростка// Класный руководитель-2006-№3.-С.80-92.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером! – Нижний Новгород,2000.
4. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.: ВАКО, 2008. -112 с.
5. Левдер, И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания //Социальная работа, 2006, №2
6. Луточкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
7. Мастер общения / С. Касаткин - Санкт-Петербург , 2001 г.
8. Психология общения: Тесты, упражнения, игры./ Сост. О.Г. Кирилловой. - Йошкар-Ола: Изд-во МИО, 1996 г.
9. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г
10. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения//Класный руководитель-2003-№1.-С.100-116.
11. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

Интернет-ресурсы:

1. Волонтерская деятельность. Направления волонтерской деятельности в России <http://fb.ru/article/178807/volonterskaya-deyatelnost-napravleniya-volonterskoj-deyatelnosti-v-rossii>
2. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
3. Игра на знакомство, на сплочение коллектива https://урок.пф/blogs/igri_na_znakomstvo_na_splochenie_kollektiva_205745
4. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
5. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiukova/index.htm
6. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
7. Практическое руководство для начинающих волонтеров <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

Приложение №1

Нормативно-правовые основы разработки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018г. «Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Возрастные и психологические особенности детей

8 – 9 лет.

Характерными чертами для данного возраста являются: подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность, неумение долго концентрировать внимание. Преобладает непроизвольное внимание. Произвольность познавательных процессов возникает на пике волевого усилия и возможно благодаря высокой мотивации.

Наиболее значимыми мотивами обучения являются:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- познавательная потребность, выражающаяся в желании приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

9 – 10 лет.

Дети 9-10 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста. Дети дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает (ощущение ответственности и доверия). Неудача вызывает резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели и неконкретные поручения не вызывают интереса. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих и основных сферах человеческой деятельности;

- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через нее отрабатывается система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

11 – 12 лет.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Ребенок стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

В этом возрасте дети склонны к творческим играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержка.

13 – 15 лет.

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Дети начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Настойчивее начинают требовать от старшего уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

16 – 18 лет

Старший школьный возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность старшеклассников. Если подростки проявляют самостоятельность в делах и поступках, то старшие школьники считают проявлением самостоятельности собственные взгляды, оценки, мнение. Стремление самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов и убеждений. Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира. Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности, потребность в уединении, в тишине природы, в молчании, в том, чтобы услышать свой внутренний голос, не заглушенный суетливой будничной повседневностью. Стремление к самостоятельности не исключает потребности в общении со взрослыми. Эта потребность у них значительно выше, чем в других возрастах. В юности возникает много проблем, которые со сверстниками решить невозможно. Им не хватает жизненного опыта. И тогда на помощь приходят взрослые. Но старшие школьники не всегда готовы выполнять их советы и рекомендации. Мыслительная деятельность старшеклассников характеризуется (по сравнению с подростковым возрастом): более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему.